

党群聚力,推进教师培养青蓝工程

——苏州市枫桥中心小学



千年的枫桥古镇,古老的大运河畔,闪耀着一颗璀璨的教育明珠——苏州市枫桥中心小学。该校始建于清末宣统三年(1911年),作为一所百年老校,如何向百年名校攀升?

教师,自然成为学校发展的第一引擎。随着区域经济的不断发展,近几年学校办学规模不断扩大,现有102个班级,三年内新进教师108人。这样的增速,造成了教师队伍结构极不均衡的现状。

如何破解教师队伍发展的“瓶颈”,学校党总支在多方调研的基础上,提出了党建“书记项目”《党群聚力,推进教师培养青蓝工程》。旨在通过党群聚力,充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,努力将党员培养成骨干,将骨干发展为党员。通过打造“关键少数”来助推全体教师、尤其是青年教师的共同成长。

为深入推进项目实施,学校紧扣“五动”精准发力。引导教育每一名党员牢记自己的第一身份、第一职责,通过“雅园·党建”平台、青年教师“师德演讲”“枫小雅师”评选、“三尺讲台、党徽闪耀”等形式,不断

凝聚人心,汇聚正能量。

学校秉承“为每一位学生的生命成长奠基”办学理念,始终以“雅”办学,向“雅”而行,以“办高雅学校,做儒雅教师,育文雅学生”为办学目标。以“博雅课程”全面落实素质教育,以“慧·雅课堂”提升课堂质效,以“博雅读写”推动教师专业发展,以“馨雅教室”优化育人环境,以“和雅家长”圆融家校关系。通过文化的力量,凝聚共识,聚拢人心,形成教育的价值认同。

通过党员教师领衔的四项省级课题、三项市级课题、六项区级课题、八项校级课题研究为抓手,引领教师深入学习理论,提升实践研究能力。通过《一支竹笛一个梦》《跆拳道》《雅集+德育课程》等校本课程开发,提升教师的课程意识,不断丰富学校的博雅课程群。

通过“尝试教学”“大问题教学”“慧·雅课堂”等课堂实践,引领教师

带着问题走进课堂,让日常教学更具发现的价值。通过师徒式共同体,实现新入职教师的“人格培养”和“能力培训”。通过导师式共同体,实现骨干教师的“升格培养”。

通过班主任共同体,实现对班主任教师的专项培训,不断提升班级管理效益。学校不仅给青年教师“压担子”,更给教师“搭台子”。在干部提拔、教学比赛活动中,学校打破惯性思维,不唯资历凭能力,不唯文凭看水平,鼓励青年教师积极参与,为“想干事、能干事”的人创造机会,搭建舞台。

通过对“书记项目”的深耕细作,提升了为人师的正气、底气和才气,营造了“向上”的工作氛围,调动了全体教师的干事激情,营造了“党群聚力,共谋未来”的教育生态环境,助力学校走上了发展的快车道。

陆坊庆

艺美乐园 苏州市爱心实验幼儿园

苏州市爱心实验幼儿园始建于上世纪九十年代中期,于2019年更名为苏州市姑苏区爱心实验幼儿园并搬迁至姑苏区金阊新城板块,坐落于金阊新城白洋街与虎北路交叉口。幼儿园坚持以“创意艺术教育”为办园特色,始终以“给每位教师一个支点和平台;给每位孩子一份尊重和关怀;给每位家长一份温馨与关切”为办园宗旨,不断踏实进取、探索创新,确立了“以爱育爱 以美育美”的办园理念;建立了“美益求美”“仁爱雅美”“乐活和美”以及“爱己及人 心纯至美”的三风一训。

营造艺术氛围浓郁的户外环境。在校园中种植树木花草,设计林中小道,对土坪、草地、斜坡、树木等自然景观进行艺术性布置。草地上放置了许多废弃物和自然物,孩子们自主探究、自由搬动、自我想象,随处可见的艺术加工品营造出幼儿园自然、淳朴的艺术气息。

布置富有艺术特色的室内环境。班级为孩子们提供灵活多样的空间区隔物,同时根据本班的特点,创设富有艺术性的活动区,使

幼儿在浓郁的艺术氛围中逐步提高艺术鉴赏能力和审美能力。同时园内还创设了以多个艺术元素并进、多个活动区域并行的“艺术畅想馆”,让孩子们在“玩”美的、自然的、和谐的、多元的环境中感受艺术的魅力。

开展活动载体多样的艺术活动。以生态式艺术教育的理念为指导,将艺术渗透于幼儿的一日生活之中,善于发现生活中的美,让幼儿得到丰富的艺术体验。设计以艺术为主线的综合活动,融合多个领域,结合文学、表演、制作、绘画、泥塑、歌唱等,同时又注意艺术欣赏与艺术创造的有机融合,有效提高幼儿艺术感受和表达能力。开展形式多样、生动活泼的艺术主题活动,在活动中培养幼儿的热爱艺术,张扬个性,发展能力。

苏州市爱心实验幼儿园努力把原本属于幼儿的东西交给他们——领悟一切的美好,感受内心生动的喜悦,体验学习成长的乐趣,感悟多元文化的魅力。打造出适宜幼儿生活、游戏和学习的快乐园、文化园和艺美术园。 蒋宾

爱的乐园,德的摇篮

——吴江实验小学教育集团爱德校区

吴江实验小学教育集团爱德校区建校于2002年,2003年投入使用,作为吴江实验小学教育集团的第二个校区,承载着百年实小“爱德求真”的文化精神,在传承中发展,在发展中创新,用孜孜不倦的教育实践探索,落实立德树人的根本任务,全面发展学生核心素养。

学校紧紧围绕“把爱德建设成为爱的乐园,德的摇篮”办学愿景,培养有爱有德有情怀的新时代好少年这一学生发展目标,全体教职员工凝心聚力,共创五育并举的“爱德课程”,构建深度学习的“爱德课堂”,发展内外兼修的“爱德教师”,涵养润心塑行的“爱德文化”。

学校通过丰富的社团活动,多彩的校园节日,鲜明的素质教育项目让孩子们在这个充满爱的乐园里充分展现自我,激发内在潜力,实现全面发展。基于公民意识发展

的“爱德志愿学院”,提升美育发展的“小画家”社团、合唱团,关注学生身心健康的少儿足球和青少年心育课程,体现科技未来的创客项目学习,培养劳动技能的“长城公社”,提升朗诵能力的“金话筒”社团,促进学科素养的英语节、科技节、阅读节……丰富多彩的素质课程让孩子们在体验中学习成长。

近年来爱德学子在吴江区级以上各类比赛中佳绩频传,吴江校区园艺术节、三话比赛、少儿足球比赛、朗诵比赛、优秀社团展评、劳技制作大赛、创客比赛等各类活动均收获了傲人的成绩。

在成长学生的同时,学校也成就了一大批好教师,现拥有一支业务精湛、师德高尚的教师团队。爱德的老师们用充满大爱的教育情怀,扎实的教学素养推动了学校高质量的发展,赢得了家长和社会的



良好口碑。学校先后被评为全国青少年校园足球特色学校、苏州市艺术教育特色学校、苏州市中小学家庭教育课程项目学校、吴江区文明校园等等。

在爱的乐园里成长新时代好少年,在德的摇篮里成就四有好教师。全体爱德人将始终怀揣教育初心,努力担当,传承创新,在这个教育的新时代里与时俱进,奋勇前行。 蒋宾

虎阜实幼: 乐在丰收,悦享童年

冬天已至,在刚刚过去的秋天中,这个多彩而丰收的季节里,处处都蕴涵着教育的契机。苏州市虎阜实验幼儿园的师生们开展了一系列丰富多彩的活动。静美金秋,处处五谷丰登,瓜果飘香,虎阜园内也是“热闹非凡”。

幼儿园沙池边上的橘子树,渐渐地长出了小小的果实,从温暖的春季,经过炎热的夏季,终于在秋高气爽的秋天迎来了丰收!秋天的黄色是橘子成熟的黄色,一个个橘子挂在枝头,像小灯笼似的,惹人喜爱,仿佛在向小朋友招手:“快来摘我吧!”虎阜娃们踮起脚尖,伸长胳膊,轻轻一拧,一个个又大又甜的橘子落到了掌心中,孩子们轻捧着橘子,和好朋友一起讲述和分享着丰收的喜悦!中大班的哥哥姐姐将自己采摘的橘子和小班的弟弟妹妹进行了分享,剥开橘子皮,瓣瓣橘瓤挤在一起,孩子们你喂我一瓣,我喂你一瓣,互相分享着甜甜的橘子,感受着秋天的气息,体验了丰收的快乐。

经历了亲手采摘、品尝、和分享橘子,孩子们迫切地想要将这些经历用自己的画笔记录下来,将这份新奇、愉快的体验留存。

瞧~虎阜娃们巧妙构思,将橘子皮施上一道魔法,变成了一朵朵小花,跃然纸上,再添画上一一些形态各异的橘子树,制作成了一幅美丽的“乐在丰收”长画卷。

幼儿园的种植园里也是一片丰收景象,茄子、扁豆、空心菜、胡萝卜……大大的香梨,孩子们有的观察讲述着蔬果们的外形,有的将成熟的蔬果进行采摘,还有的带上了自己的画笔和画板,将这丰收的景色绘画记录下来……种植园金黄色的水稻也由翠翠的绿色逐渐变黄变得颗粒饱满,午餐后,几位“小农民”拿着镰刀,在生活老师的指导下,小心收割着。

大家一边收割,一边愉快地嚷嚷着:“看!我们的水稻丰收啦!”

通过这一系列丰富多彩的活动,虎阜实幼的孩子们通过观察寻找、多感官体验、亲身操作感知了秋日丰收的喜悦和秋日景色的迷人,收获了很多有关秋天的知识,提高了幼儿观察探究和想象创造等各方面的能力,懂得了“春生夏长,秋收冬藏”的道理,同时也激发了幼儿热爱大自然、崇尚生命的美好情感。

陈桂雪 潘咏

做最美丽的自己

苏州科技城彭山实验小学校位于松花江路239号,为科技城管委会所属全日制公办小学,隶属于苏州科技城实小教育集团。该校于2018年6月底建成,并在9月正式投入使用。该校占地面积31938.4平方米,总建筑面积36812.98平方米,办学规模为8轨48班。

学校着力打造“科技”校园特色,以“立人”为校训,以“做最美丽的自己”为校风,以“善导启智”为教风,以“善思明理”为学风,致力于让孩子们过一种完整而幸福的童年生活。

学校主要以科技创新教育为实施素质教育的突破口,利用科技馆建设将科技特色融入日常,让学生浸润在科技氛围中,将科技特色场馆与课程结合,研究如何合理运用各个特色场馆,使其与课程相辅相成,并融入STEAM和创客教育之中,构建苏州市创客实践室。学校面

向全体学生开设《小科小豆玩科技》校本课程,以现有小学科学课程为基础,以活动体验、科学实践为主要形式,培养学生动脑、动手、动口的学习习惯,激发学生对科技的浓厚兴趣,训练学生科学思维,培养学生实验技能,丰富学生感性认识,提高学生科学素养,促进学生当前科学课程的学习,从知识技能(技术)、经历体验等方面,为学生今后进一步学习科学课程打下良好的基础。

学校有丰富的科技活动,每周五晨会设立科技展示主题,鼓励孩子们从各方面挖掘科学科技元素,在生活中时时关注科技,提供给孩子们进行科技展示舞台,在各类展示中发现孩子的闪光点。学校还将科技教育与德育活动结合,开展亲子活动,探索科技向学生家庭辐射,开发亲子科技活动,打造家庭亲子科学实验室。同时,学校开设了造物粒

子、科技模型、科学实验、智能机甲等多个与科技相关的社团,培养孩子们创新创造能力。学校开创性地打造了一套科学评价体系——少年科学院,通过少年科学院的评价方式,授予学生相应的称号和奖项,鼓励学生爱科学,用科学,让他们从一年级开始就在科技文化的氛围中,受到科技文化的熏陶,在玩中学、在做中学,感受科技的乐趣,体验科技的魅力,真正培养小学生的科技素质。学校一直走在科技教育的探索之路上,力图将科技教育做“实”、做“新”、做“活”,通过“学生活动课程化”“科技活动品牌化”等多种路径和形式,实施课程建设,打造学校科技特色。愿这一颗科技的小豆子,种进孩子们的心里,期待未来的生根发芽,为孩子们的生命抹上科技的底色。

蒋宾

栀子花

小区楼下有一丛栀子花,每天来来去去,也没人去注意。七月的一天,早上出门上课,忽闻暗香浮动。定睛一看,原来栀子花已经开出了好几朵。

洁白的一团团,重瓣,有手心大小,香气扑鼻。随后的几天,街头菜场总会遇到卖栀子花的老奶奶,橡皮筋扎成一小把,青翠硬朗的叶子衬着簇簇白花。妈妈买一把回家,养在清水里能香上好几天。

栀子花香气十分浓郁,很多诗人雅士认为它难登大雅之堂。汪曾祺在《人间草木》中写道:栀子花粗粗大大,又香得掸都掸不开,于是为文雅人不取,以为品格不高。

栀子花说:“去你妈的,我就是要这样香,香得痛痛快快,你们他

妈管得着吗!”汪老先生的评价独特又霸气,我想他也许说出了栀子花的心声。栀子花在冬天里默默地孕育花苞,积蓄力量,到了夏日里就轰轰烈烈地绽放。

无论谁否定它,怀疑它,它只管径自热烈地开着,因为它知道自己是独一无二的,自有懂得欣赏的人来欣赏。它虽然平凡,却有一颗坚定不移地永远朝着自己目标前进的初心。

我是很喜欢栀子花的。爱它洁白的颜色,爱它馥郁的香气,爱它的坚定自持。它是漫长夏季里最清凉的陪伴。

苏州高新区金色小学校 五(5)班

陈予琪

指导老师 曹婷