

## 梁溪区开展集团化办学绩效评估

在前期调研的基础上，无锡市梁溪区集团化办学绩效评估进入了现场考察阶段。11月9日至13日，来自江苏省内的20余名教育专家，来到梁溪区五爱教育集团、侨谊教育集团、通德桥教育集团等七个教育集团的24所学校，开展第一轮集团化办学绩效评估现场考察工作，第

二轮考察将于本月底进行。此前，11月8日，评估组专门召开了专家工作会议，江苏省教育评估院院长顾春明、江苏高擎教育评估有限公司总负责人杨晓江等与会并作有关说明。

据了解，梁溪区积极推动区域教育优质均衡发展，探索集团化办学模式，从2016年起分两批成立13

个教育集团，实现了公办义务教育学校集团化办学全覆盖。在集团化办学第四个年头，梁溪区教育局委托第三方专业机构开展教育集团化办学绩效评估，旨在认真总结集团化办学经验，评判集团化办学的优势和绩效，提出今后集团办学的思路与建议。

徐涌

## 无锡这所高中有个和家长关系密切的“校长” 暖心“家长学校” 体现“辅仁温度”



前不久，在无锡市教育系统关工委组织的家长学校、家庭教育指导师评选活动中，无锡市辅仁高级中学荣获“无锡市优秀家长学校”荣誉牌，该校思政老师、国家二级心理咨询师马彩虹被评为无锡市优秀家庭教育指导师，这是对该校引领家长做好家庭教育的一大嘉奖。

10月中旬，辅仁高中举行了高二年级家长会，这也是一场家庭教育分享报告会，马彩虹为家长做了题为《如何跟孩子有效沟通》的讲座。在讲座中，她引导家长们思考“什么是我们人生中最重要东西”，她表示，对于我们在乎的事情，是需要投入时间的。孩子进入高中后，家庭亲子沟通的烦恼增加了：为什么深爱孩子的家长和孩子谈不到几句就“崩”掉？为什么孩子回家不愿意与家长交流？怎么说，孩子才会听？怎么听，孩子才肯说？……关于说话这件事，是需要学习的。

“好好说话的真谛，就是理解他人，了解自己。好好说话的要义，就是既不伤害对方，也不委屈自己。”马彩虹老师的这场家庭教育分享会，也是“辅仁高中家长学校”的一堂有益的分享课。

值得一提的是，马彩虹以“辅仁高中家长学校”校长的身份做一场专题家庭教育讲座，成为了该校每学期家长会的一个“固定节目”。据了解，“辅仁高中家长学校”于2017年10月成立并挂牌，作为学校党委副书记、副校长，马彩虹兼任“辅仁高中家长学校”校长，她将家长学校工作列入年度计划，积极引领家长搞好家庭教育。

“家庭，是孩子的第一个课堂；父母，是孩子的第一任老师，父母的价值观对孩子成长起着潜

移默化的影响”，马彩虹介绍说，每年新生入学，学校即建立家长委员会，并定期召开家长会座谈会，组织学习研讨，通过家长会、微信平台等宣传家庭教育新理念，引导家长掌握科学的家庭教育方法。

“辅仁高中家长学校”体现着持之以恒的“辅仁温度”，是推动家庭教育的良好载体。该校充分发掘校内外资源，组成了由校领导、心理老师、资深教师、校外专家、优秀家长组成的师资队伍，每年科学规划家长学校内容，每学期组织家庭教育专题讲座。学校还针对特殊家长的需求，开展有针对性的家庭教育指导服务和家庭教育实践活动。该校还将家庭教育融入学校每年“心理健康月”活动中，今年5月，该校在“心理健康月”中开展了团体“心”辅导、家庭“心”教育等系列活动，设计了“亲子沟通微谈心”，为学生和家长提供一个沟通的机会。

作为家长学校校长，马彩虹热爱学生，相信“每一个孩子都想做好孩子”。她还热心公益，经常参与社区、读书会的家长沙龙，分享家庭教育经验，在实践中形成了自己的“家庭教育”系列课程，作为特邀政协委员、教育关工委德育讲师团成员，近三年来她为全市不同学校家长开设讲座累计50余场。

吴敏 王庭莘

## 新吴区举办首届小学生诗文诵读大赛

经典恒久远，诗文咏流传。无锡市新吴区教育系统日前举办了首届“涵蕴诗心，经典咏流传”小学生诗文诵读大赛，旨在引导少年儿童在吟咏诵读中吸收中华经典的文化滋养，全区20所小学全部参加了展示与比赛活动。20所小学20个代表队，汉服、旗袍、武士服、戎装……每个表演队身着不同的整齐的个性化服饰，表演了《水调歌头》《我爱你，

中国》《木兰诗》《月的遐想》《少年中国说》等经典诗文诵读。新苑小学学子们踏歌而来，一首《无锡好》，是他们在为家乡代言，是他们在为家乡点赞。新吴实小二二年级的孩子们用情景剧带领我们行走在古诗文之间，感受“节约、节俭”所富含的时代意义。

本次比赛中，无锡市梅村实验小学、后宅中心小学、春阳实验学

校、新洲小学、旺庄实验小学、新苑实验小学、泰山路实验小学、新吴实验小学获得一等奖。

据了解，本次活动是新吴区省级教育科学“十三五”规划课题《中华传统文化情怀中诗教区域性实践研究》的成果展示之一，该课题已于2018年12月通过开题论证，全区20所学校参与了课题研究。

顾春雨

## 省锡中学校启动首批“课题进课堂”项目

11月9日，江苏省锡山高级中学实验学校举行无锡市首批“课题进课堂”项目校级启动仪式暨在研课题组集中学习，该校13个在研省、市级课题主持人及核心成员和有意向申报“十四五”课题的老师参与了本次学习活动，旨在推进无锡市首批“课题进课堂”研究项目，促进课题研究与教育教学实践的有效对接，充分发挥教育科研对课堂教学的引领和推动作用，提高各课题组的质量意识和研究能力。

该校骆波副主任以《加强和改进课题研究工作》为主题进行校内

培训，传达了市区两级教研会议精神，并对学校在研课题的研究工作做了指导性说明，首先介绍立项课题中普遍存在的问题，与实践脱节、与常识脱钩、建模能力不足、成果意识淡薄等，提出加强和改进课题研究的必要性和紧迫性；紧接着从发展关键“人”、抓关键“事”、做亮关键“点”三个维度，细致全面地指导课题组成员如何将行动落到实处、确保“课题进课堂”活动有组织有计划地顺利开展。最后，他为在研课题组和有意申报课题的老师布置本学期工作，进一步明确接

下来的研究重心。

据了解，省锡中实验学校的《指向教学育人和教师发展的学科课题》，今年8月入选无锡市首批“课题进课堂”研究项目，“我校《指向教学育人和教师发展的学科课题》研究着眼于两个关键词‘课题’与‘课堂’”，副校长任晔表示，学校将通过课题研究，优化课程教学的实施，推进课堂教学的改革，双向推动学生学习方式的变革，进而推进学校教学育人和教师发展的整体质量的提升。

余楠仪

## 泰伯精神，梅村实小学校文化的文化溯源



“立德树人，教化句吴梅里，文涵万古江山气；生才筑梦，花开伯渎港边，锦织三春丝竹声”，这是著名诗词学者、无锡市诗词协会副会长、市教育科学研究院黄树生博士为无锡市梅村实验小学撰写的一副对联。

江南雨渐离，秋深色渐浓。近

日，学校老师们齐聚一堂，在黄树生博士的引领下走近“泰伯精神”，走进梅村实小百年的办学历史，探寻文化溯源。他们一起去设计勾勒校园文化建设，用心去感受吴韵之美，践行“泰伯精神”的包容、开拓、坚韧和务实。

传承“泰伯精神”，挖掘“至德文化”内涵。民国二年（1913年），无锡县立第四高等小学成立，校舍在古泰伯庙内，此乃梅村实验小学之前身。1914年，钱犇、钱穆兄弟来校任教。在这片文化沃土上，梅村实小以

“梅香，至德；正学，生才”为学校使命，传承和创造学校的百年历史文化资源，时刻激励和鼓舞着全校师生行走在“至德课程”的发展之路上，践行学校的办学思想——教育之目的在于造就完善人格和“为每一个儿童设计课程”的办学理念。

追溯一百年的文化积淀，梅村实小的“至德文化”根植于源远流长的吴地文明。在《论语》中，孔子盛赞“至德”，曰“泰伯，其可謂至德也已矣，三以天下让，民无得而称焉。”欧阳修认为，“至德精神”千年依然，流

淌在梅村那伯渎碧水之中。梅村实小经历百年风雨洗礼，逐步积淀了自己独特的“至德”文化体系，“至”者，不断追求最高境界。

至德归道的泰伯文化与建功立业的革命文化在梅村实小有了相遇与交融。1938年春，共产党人陈枕白任梅村小学校长，1939年5月操场上举行“欢迎江抗军东进抗日大会”。1940年初学校建立党组织，当时9名教师皆为共产党员，梅村小学成为无锡地区抗日斗争的革命小学。梅村小学教师成立了“立社”，制

订了“立德、立功、立业、立贤”的校训，“己欲立而立人，己欲达而达人”为师生共勉。

学校提出了以“救国为德、抗战立功，教育为业，育人立贤”的教师职业道德，“四立”校训也为学生所铭记，并沿用至今。新时期，梅村实小又赋予“四立”校训新的内涵，即以德立身、以研立贤、以精立业、以志立功。“梅村实小是一所有历史、有文化传承的学校”，文化是一种力量，文化是一种影响，文化更需我们去追求和创造。

李志华

现代快报+

ZAKER无锡

有担当，有责任，有作为

现代快报无锡分公司 现代快报无锡新闻中心

无锡市梁溪区人民东路311号崇文大厦7楼

新闻热线：0510-82753110 广告热线：0510-82760075



ZAKER无锡



“无锡头条”微信



“无锡亲爱的”微信