



金陵中学：来这里自由成长，永葆少年精神

南京市金陵中学1948届校友齐康院士曾以《我成长的摇篮》为题，回忆自己的母校，称其是“完美校园”。文中写道：金陵中学的确是一座完美校园。百亩土地呈长方形，东西长，南北短……沿校园东西中轴线，兴建了一系列西洋古典建筑，有东课楼、礼拜堂、钟楼、口字楼、西课楼，口字楼北向还有青年会——图书馆，其中特别突出的是建于1889年的钟楼，它是卷廊式三层楼房，堪称当时南京建筑高层。这些建筑风格统一，青墙、红顶、斗拱式窗棂。在这完美的校园里，对我日后从事建筑设计也有良好的启蒙作用，那就是建筑群体要讲究风格统一，建筑与环境也要讲究协调美观。

最近，金陵中学高三(6)班学生吴何乐，用沙盒式建造软件“还原”金陵中学，上了微博热搜。教学楼、体育馆、操场、紫藤长廊、食堂……每栋建筑、每棵树、每处花草都精准还原。作为00后，吴何乐的成果得益于学校开设的STEAM课程，作为文科生的他完成了这项浩大的工程。

走过132载，这座校园在精神上依然少年！领先的研究性学习、先进的STEAM课程，这里与世界同步，把最新鲜的信息带给每个学生。时光留下了许多金中骄傲：人民教育家陶行知，美学大师宗白华，著名经济学家厉以宁、吴敬琏，文史学家程千帆……金中培养了6万多名毕业生，其中有诺贝尔文学奖获得者1人、两院院士26人。7月17日，外交部新任发言人亮相，他是在金陵中学度过6年中学时光的汪文斌。

而年轻一代的金中“后浪”，更是用自己的优秀为母校增添光彩：“全国最美中学生标兵”李纳， “江苏省最美中学生标兵”李卓远，江苏省跑得最快的中学生李泽钢，高二就进入中科大少年班的丁一甲等5名学生，2019年高考南京市理科第一名蔡壮，被剑桥大学录取的卢晨、钱韵茗等。少年精神，自由成长，是金陵中学教育生态的核心要素，也是这所百年名校的坚持。

通讯员 顾健



钟楼

少年精神，自由成长

开创研究性学习课程

一直以来，金陵中学都在教育改革的路上探索前行。2000年教育部将研究性学习列入普通高中新课程计划。此前，金陵中学在实验班的教改尝试不仅开全国研究性学习之先河，更为教育部《基础教育课程改革纲要》的制定提供了实践依据。

1997年，金陵中学就率先开设了“研究性学习课程”，当时引起全国教育界的轰动，2000年开始全面普及，曾获国家级教学成果奖二等奖。2000年，金中在高一、高二学生中全面开展研究性学习课程。成立研究性学习备课组；研制《研究性学习指导手册》《研究性学习过程记录簿》《教师指导手册》，确定研究过程采用档案袋评价制度；结论采用答辩形式，论文汇编成册，逐步建构一套完整的研究性学习课程体系。

金中研究性学习课程的理念是“少年精神，自由成长”，重在培养学生的团队协作，对科学方法的掌握以及自主学习的意识。其中，对于优秀的研学作品，学校将其编入《论文集》进行成果分享。

研究性学习的核心是激发培养学生的主动探究意识和能力。2000年以来，学校在国际、国内各级别科技创新大赛中获得奖项次数累计达数百项之多。

探索创新型拔尖人才培养

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出，把“创新人才培养模式”列为重中之重，加大拔尖人才的培养力度。所谓创新型拔尖人才，并不完全是社会普遍认为考试高分的“尖子生”，而是在兴趣、学力和特长诸方面具有“拔尖”创造力，未来发展禀赋优异的学生。

作为江苏省创新型拔尖人才培养试点学校，金陵中学积极为学有余力、有个性特长的学生探索成长途径和培养模式，联合高校相继成立“南京大学金陵中学准博士培养站”和“东南大学金陵中学未来卓越工程师培养基地”。两个项目成立以来，累计参加学生近300人。2010年，金陵中学与南京大学合作实施“准博士培养站”项目计划；2011年，东南大学、金陵中学“未来卓越工程师”培养基地正式启动。这些举措不仅是高中研究性学习向深度拓展，向高校延伸，更是对“高中探索培养创新人才途径”的一次积极尝试。

项目面向金陵中学高一学生，根据综合素质、学习成绩、创新潜质严格挑选成绩优异、思维活跃的同学。一位导师所带的“准博士”“未来卓越工程师”不超过2名，确保培养的质量以及各种研究活动的落实。学生在导师的指导下深入研究，或观摩导师的课题研究，适当参与导师的课题，在研究过程中提升学生科学研究的理论水平，引导科技创新特色教育有效落实。

每双周有半天时间，是固定的“准博士培养站”“未来卓越工程师”活动时间，学生自行前往高校实验室进行活动。学生也可以根据实际需要，与导师增约其他时间。另外，每周“准博士”“未来卓越工程师”们可以根据活动的需要，履行相关手续请半天假，听导师授课。整个培养周期为两年半时间，强调过程性评价和管理。由导师考核学生研究成果、评价学生的学习状况，纳入到金陵中学学分管理系统。

2012年6月，在南京大学举行首届“准博士培养站”论文报告会。会上，第四组汇报的是费欣意和何心玥两位同学合作的《有关伊辛模型相变的研究》。2013年费欣意摘得南京市高考理科第一名，第一期“准博士培养站”的42名中学生中，不少获得全国知名高校自主招生资格，两人当年被南京大学匡亚明学院预录。第二期50名中学生与南京大学的25名教授结对，这些学生几乎都进了“985”高校。“未来卓越工程师”第三期30名金中学生与东南大学的25名教授结对牵手，2016年，这些学生全部考进“985”高校，并且发展后劲足。

STEAM课程激发好奇心

“还原”金陵中学的吴何乐，是金陵中学学生的典型代表，无论文科理科，对科学有探究精神的学生，他们的好奇心会得到支持，甚至可能成真。

高三(10)班余承霖的研学成果“称量时间”获得了IYPT(国际青年物理学术创新竞赛)江苏省团体赛特等奖及IYPT全国邀请赛团体赛特等奖。在研究性学习课程中，余承霖选择了“称量时间”这一课题：沙漏在流沙时，它(用秤称出来)的重量会发生变化。这一研究对于实际应用中工程建造和精密仪器制造具有重要意义。“从小我就立志成为一名科学家。在金陵中学，我真正开启属于自己的科研故事。”余承霖说，“感谢金陵中学给我提供了个性发展的平台，让我有了自主进行实验研究的机会，并在我遇到挫折与阻碍时，给予我所需要的一切帮助与支持。”

目前在校学生的研学课题中，高三(9)班杨瑾涛同学的《关于翻水瓶游戏物理过程的研究》、高二(6)班李卓远同学的《振动液体内气泡下沉现象研究》、高二(10)班戴翎芸的《南京市PM2.5对居民身体健康的影响机理研究与影响效应评估》、高二(6)班潘文清同学的《一种“隐身”材料的性能研究》等研究也获得了校内外的认可。

STEAM中心主任姚舜说，STEAM课程由研究性学习课程发展而来。金陵中学十分重视“STEAM”这门课程，无论是师资、环境，都是顶级配置。

2020年，学校STEAM中心将与南京大学合作，成立金陵中学人工智能中心，金中学生将有更多机会获得南京大学“强基计划”“综合评价录取”的青睐。学校依托现有的省级课程基地“以传感器为载体的物化课程基地”，结合研究性学习以及通用技术课题，面向高一学生每周开设结构设计模块、电子创意模块、人工智能模块等基础必修课程，以及人工智能、程序设计、机器人社团、电子制作与传感器社团、OM头脑奥林匹克社团、IYPT社团等选修课程。目前，学校正在申报省级“智慧融通”的科创课程基地，依托STEAM中心开展更高层次的研究性学习课程。金中通过这些课程一定会在孩子心中埋下一颗科学研究的种子，在现在或未来某个时段，这颗种子终将发芽，使他们终身受益。

校内主教练助力竞赛尖子

金陵中学近三年的竞赛成绩稳居全市第二。2017年以来，连续三年10人次以上获得国家一等奖，100人次以上获得省一等奖。据2020年江苏综评初审数据显示，金中学生以1128人次通过审核位居全省第二。

这样的好成绩，金中数、理、化、生、信息技术五大学科竞赛课程实行的“校内主教练负责制”功不可没。竞赛辅导一周两次，学校教练带你两年半。成绩的取得还得益于金中“名师天团”的专业指导与无私奉献。物理组现有特级教师3人、正高级教师3人、市学科带头人8人，已经连续四届被评为“南京市优秀教研组”。学校连续四年承办了江苏省高中物理骨干教师的培训。近几年，在各类课堂教学比赛、实验室说课及优质课评比中，物理组有4人获得全国一等奖、9人获得省一等奖。

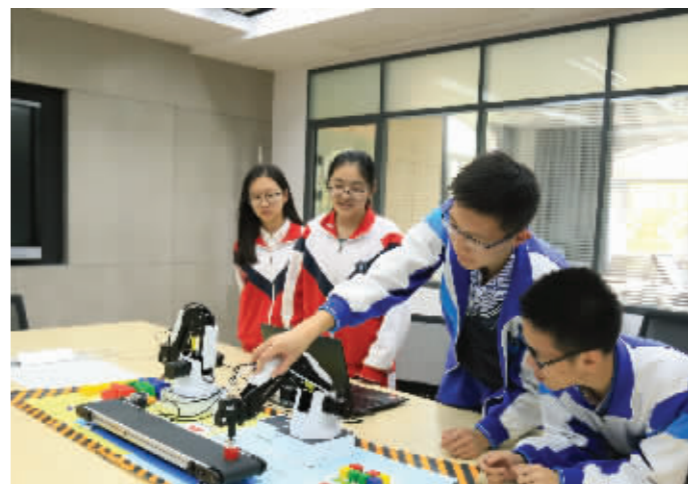
化学组拥有省化学特级教师4人、正高级教师4人，省“333”工程培养对象4人、市学科带头人6人、市青优5人的名师团队。化学竞赛成绩更在全省独领风骚，培养出第45届国际化学奥林匹克银牌得主吴佩亮和一批保送上清华、北大的优秀学生。2019年，学校成功申报了南京市唯一一家“化学竞赛省级创新中心”。



在数字化实验室做实验



结构设计课程：承重测试



机器人课程：物流分拣



联系我们

学校地址：南京市中山路169号

招生QQ群：78656802 1029780029

联系电话：025-84786227 84786296 84786305 84786207



金中招生登记



紫藤长廊

金中文科，名师高徒

学以致用才是王道

金中坚持每学期推荐一次阅读书目，坚持每学年举行“金钟杯”现场书法大赛、“金钟杯”古诗文朗诵比赛、“金钟杯”作文竞赛、金陵中学英语戏剧节、英语超级演说家、英语单词拼写大赛、英语书写大赛、中日历史教师交流、“银杏杯”手绘地图比赛……通过自主的有效实践活动，把握学习的特点和运用规律，培养运用能力，是金陵中学文科培养学生模式的特色。

“自主的学”，目的是“提升思维品质”，这就是金中文科教师“学以致用”的通俗表达。在金中，老师可能是“身怀绝技”的武林高手，传授给学生“武功秘籍”，但光靠秘籍是不够的，还要留时间给学生沉浸、练习、交流、体悟，学以致用才是王道。而这些竞赛活动无疑是一个“大擂台”，供师生相互切磋比武。所谓“师父领进门，修行在个人”，这也暗合了金中“自由生长”的理念。

金中的语文教学，特别注重学生练字。学生用练字本静心抄写四书五经的名言警句，在练字的过程中提升学生学习语文、修身养性的境界：从“一笔好字”到“书法之道”，再到“人生体悟”，学生一边练字一边拾级而上。

在金中，语文教学始终注重学生语文综合素养，始终坚持建设原汁原味的语文课程。换句话说，尽量减少功利的应试因素对语文课程建设的影响，在金中，学生学习语文的主要目的是“无用之用”。

“时代在呼吁前进，学生的阅读环境变得更加广阔，阅读量以几何级数增长。”金中老师认为，在科技飞速发展的现在，学生通过网络能获得的信息太多。以往提倡文科学习要“慢火炖”，现在看来，这个观点也应该与时俱进。“金中在教学中使用各种线上教学平台，通过大数据分析，教学哪里出了问题，学生掌握的内容哪里薄弱，一目了然，科技的‘助攻’会大大解决以往文科教学‘少慢差费’的顽疾。”

文科综合群跨学科融通

金中在全市较早地建立了文科综合群，尝试跨学科融通教学，包含语文、历史、地理、政治、外语、外教。如何具体实施？

金中的一名学生举了个例子：“语文老师布置了一道地理作业题，让我们查阅资料，画出李白、杜甫的行程图，计算出这两位大诗人走的路程。大家算的结果不太一样，有一名同学算出李白一生走了21711公里，杜甫一生走了9513公里。到课堂交流时，老师让我们思考诗人‘走路’与‘创作’之间的关系，然后全班观点共享。”

教师一系列引导之后，学生会发现：哦，原来解读李白的作品，还可以从他的脚下解读。

这样跨学科融通的形式其实不必拘泥于传统课堂，还可以存在于选修课、讲座、沙龙等，邀请不同学科的老师解读一件作品。比如，语文课本中《春江花月夜》这首诗，诗人为什么选择春、江、花、月、夜这5个意象？地理老师从他的学科角度来讲透“春、江、花、月、夜”地理现象与诗歌主题的关系。还有外国文学，有一次解读《傲慢与偏见》，邀请了外语和语文老师，有一名外教现场朗读了一段原版内容，学生听完都觉得是一种享受，这也激发了大家对英语的学习兴趣。

金陵中学校长孙夕礼说，金陵中学致力于创设适切学生“自由成长”的教育生态：即遵循教育本身和学生身心发展的规律，让学生慢慢生长。金中的教育生态就是要给予每一个学生适度自由的空间，通过丰富多样的成长平台，去尝试，并不断激活自己的兴趣与潜能。金中的学生最后靠分数取胜，但每个学生得到这个分数的过程是绿色的、敞亮的。学校坚信这种“慢长”和“散养式”成长更能适应未来，而让孩子适应未来的教育就是好的教育。