



三井小学“全息阅读” 让阅读成为一种生活方式

常州市新北区三井实验小学(以下简称井小)紧扣“求原”教育理念,自2005年至今,引领学生经历了从“书香校园——全阅读——全息阅读”三个阅读时期。2005年,学校启动书香校园建设。2011年,将家庭阅读指导和非语文学科阅读渗透,纳入阅读建设范畴,提出“全阅读”。2015年,学校主动发展规划中提出儿童“全息阅读”课程理念,《儿童“全息阅读”的实践研究》成为江苏省级重点课题。2019年5月,《全息阅读:创新儿童成长方式的校本实践》获评“江苏省基础教育前瞻性教学改革试验项目”,自此三井小学进入“全息阅读”实践研究新纪元。

李雯姝 范玉婷 秦嘉乐 黄新恬 吴建秋 徐静 张敏



帐篷读书趴

创新性考评,“求原娃”闯关“西游”

2019年期末考核,井小以猪年为主题,贯彻学校全息阅读课程建设的发展要求,结合一年级孩子各学科素养要求,挖掘孩子们耳熟能详的“天蓬元帅”形象,创设一以贯之的西游记情境,打通学科壁垒、整合学科特色,让孩子在真实有趣的体验中完成一次创新性考核评价。

你瞧,胖嘟嘟的“天蓬元帅”眯着笑眼在每个教室摇晃,大红灯笼、小猪福字挂满了学校走廊,一年级小朋友们亲手制作的小猪灯、小猪年画、小猪摆件点缀着校园每一处角落,孩子们欢快的笑声、喜悦的脸庞流连在每一个考场。没有期末的惴惴不安,告别了纸笔,拿着闯关卡,孩子们只有满满的期待、兴奋,喜气洋洋地呼唤小伙伴们“我要去‘闯西游’!”“快快快!我们去‘画西游’!”

我从书中来,以阅读开启新学期

2月25日,怀揣着对新学期的向往,每个学生扮演成自己喜欢的书中人物来到学校,充满创意的造型让人眼前一亮,而“猜猜我是谁”自然成了开学第一天的问候语。

在校园里,也许,你会碰到足智多谋、骁勇善战的三国人物,会遇见力大无比的打虎英雄武松,孙悟空也正举着金箍棒向你走来;也许,书中的小动物们正在励志园里聚会;也许,你会见到霍格沃茨魔法学校的一群魔法师;还可以去买一盒安徒生小女孩的火柴……

2018年秋学期末,井小以“品味幸福年”为主题,以“全息阅读”为学生寒假成长策略,制订了寒假充值指南,引导学生进行综合式、体验性的自主成长。学生围绕寒假的阅读、合作、文明等五个方面进行了自评和他评,并在自己的小卡片上涂色打星。不少孩子得到了新学期第一张小证书:创意奖、合作奖、作品奖……

“我从书中来”——以阅读开启新学期,开学报到日,孩子们一起种下了梦想的种子。

全息阅读节,丰富学生多样体验

每年六一儿童节,孩子们都有着丰富多样的体验,能快乐地度过节日。绘本、短剧,以它独特的魅力吸引着学生,让他们徜徉在丰富的画面中,沐浴在有趣的文字下。绘本展演,将孩子的各项潜能调动起来,改编台词、设计情节、制作道具。孩子们还将一些课本剧搬上舞台,在《曹操败走华容道》的表演中,他们自行分配角色,自己琢磨人物的语言、动作、性格,更好地走入文本。

快看!一二年级的小朋友创编、演绎了丰富多彩的绘本剧,小小的他们可有着大大的能量哦!

三年级的小朋友们把自己装扮成了最喜爱的书中人物,瞧,他们多可爱啊!

高年级的孩子们则用时下流行的表演方式——“声临其境”,为四大名著影视作品中的经典片段配音,演绎了不一样的精彩。

从校园走向社会,井小的“求原娃”们还把绘本剧搬上了环球港大舞台。

阅读公益行,变身阅读推广使者

三井实验小学“全息阅读”品牌课程,培养了大批爱阅读、会阅读的孩子。在此基础上,孩子们不仅是个阅读者,更成为阅读种子的传播者。

暑期里,三(6)班甜橙中队的6位阅读小使者在范玉婷主任、宋倩老师和两位志愿家长的带领下,有幸一起前往武进新安小学,参加了乡村阅读站暑期阅读分享公益活动。阅读小使者们来到了新安小学安静美丽的图书馆,和五年级同学进行了阅读分享。活动中孩子们每人带来了自己近期读的一本最喜爱的书目,进行了好书分享,并与新安小学爱好阅读的小伙伴们进行了现



“全息阅读”创意人物秀

场阅读互动。这次活动给予孩子们更多阅读分享和交流的机会,也让他们将学校的阅读理念和收获向周围辐射。

毕业季,井小“求原娃”们精心策划了一场主题为“一颗公益心 献礼毕业季”的社会公益活动。一辆辆BRT呼啸而过,公交站台多了一道道靓丽的风景线——“求原娃”们手捧着书籍,一排排地站在公交站台上,他们为来往的乘客打造了一个个流动的书摊,自信地向“低头族”的叔叔阿姨哥哥姐姐们推荐书籍。

原本嘈杂的站台渐渐安静了下来,一个个低头看手机的叔叔、阿姨们非常配合地放下手机,翻开书本,在等车过程中享受了一段宁静美好的等车时光,书香浸润着站台上的每一个人。

在推荐的过程中,孩子们不仅做到了阅读推广,还深入地进行采访,调查他们的阅读情况,并把自己制作的精美小书签送给阅读者,希望日后他们也能多读书。

每位小朋友都是阅读的点灯者,孩子们点亮阅读这盏心灯,把星星之火传递下去,做到一个人影响一个班级,一个班级带动一所学校,一所学校推动一片区域,手拉手共同将阅读传承得更好。

帐篷读书趴,创设阅读真实情景

为了给孩子们创设阅读的真实情景,让孩子徜徉书中,实现儿童快乐个性成长,学校还特意打造了全息阅读“帐篷读书趴”活动。

活动伊始,一顶顶五颜六色的帐篷像一朵朵美丽的小花,开放在三井小学的操场上。每个班级的帐篷都很有特色,有的班级在帐篷上进行了漂亮的装饰,有的班级还在帐篷的周围放上了桌子凳子,铺上了美丽的桌布,还放了一瓶花,一看就想让人坐在椅子上开始读书。还有的班级为孩子们准备了舒服的沙发和小书架,让孩子们能在最舒服的环境里进行阅读。

孩子们按照小组分工,给帐篷起一个响亮的名字,画好海报或者做一个旗子,准备好相关的书籍、杂志等等。在帐篷里,孩子们仿佛被施了魔法,都开始自主地阅读了。他们有的趴着,有的靠在小伙伴身上,有的和小伙伴一起探讨书中的内容,有的分享自己觉得不错的书给周围的人,甚至还有孩子,虽然没有帐篷,但席地而坐,周围有书的陪伴就觉得是一种享受了。

他们每个人都沉浸在读书的氛围中,体会着读书的快乐。在享受完独自阅读的精神盛宴后,孩子们开始轮流去其他书屋,彼此分享阅读的喜悦和收获。你听,他们或神情并茂朗诵着,或眉飞色舞地表演着,或神采飞扬地互相辩论自己的观点,整个操场成了律动的生命的海洋。

特色校本课,引领学生全素养发展

在儿童阅读中,“全息阅读”特指在“全时空”状态下,“全人员”共同参与“全领域”阅读,以追求学生“全素养”提升为目标的一种阅读模式。儿童“全息阅读”指向三大阅读视野——学科全息阅读、儿童自主生活全息阅读、社会与空间全息阅读。



在BRT站台开展阅读公益行活动

学校供图