



◀校长吴毅

2010年5月,以百年名校常州市觅渡桥小学为核心,常州市广化小学、常州市冠英小学,三校联合组建了觅渡教育集团。“觅渡”成为一种办学理想,成为集团的文化之源,成为广大师生的精神内核以及永恒追求。多年来,学校以“寻觅儿童发展的可能方向,实现儿童发展的最大可能”这一教育哲学为文化立校之本,坚持义务教育“标准化”办学,夯实学校基础水平;不断追求“高品质”,丰厚觅渡教育内涵底蕴;积极辐射“影响力”,彰显觅渡教育品牌效能。2017年,学校成功评为常州市新优质学校。

集团的可持续发展,离不开教师的专业发展。学校始终把教师培养与发展放在至关重要的地位,通过在制定发展规划、落实组织管理、保障基础条件、加强队伍建设、实现示范辐射等方面探索与实践,寻找集团化办学背景下教师专业发展的新路径,打造一支实力过硬的教师队伍。

专业立身教师发展 寻真觅渡扬帆远航

——常州市觅渡教育集团创建省教师发展示范基地校



教学交流活动



数字化学习课堂 学校供图

一、发展规划有方向, 为教师发展“领航”

为引领教师专业发展方向,学校在准确把握和落实国家、省关于教师发展的总体要求的基础上,认真研究我校教师发展现状,总结经验,剖析问题,制定了《常州市觅渡教育集团五年教师发展整体方案》。从加强领导班子队伍建设、重视师德师风建设、实施名师工程、优化师资队伍等方面整体规划了学校教师队伍建设的蓝图。

学校指导所有专任教师制定个人专业发展规划,帮助教师进行自我认知分析、发展愿景设计、年度目标制定、生涯规划实施,以此来激励、督促不同年龄段教师思考并走好专业发展的每一步。对优秀教师,学校提出了更高的要求,帮助他们制定梯队发展规划目标,定期进行达成情况的统计与反馈,年度发展达成率不低于80%。

二、组织管理有落实, 为教师研训“护航”

1. 架构组织,顶层设计管理制度

学校设有负责教师培训的专门职能部门——教师发展中心,由分管副校长统领,各校区均配有主任与干事,负责校本研训、教师培养、师范生实习和区域培训工作等,组织机构完善,分工明确。学校的教师发展中心与市区教育局、教师发展中心、江苏理工学院等省内多家师范院校之间建立协作机制。学校相继制定了《教师教研制度》《校本研修管理制度》《班主任队伍管理制度》《师范生教育实习指导守则》等管理制度,以科学合理的制度推动教师专业发展;制定了“校先进教育工作者”“觅渡教师年度人物”评选等奖励机制,以评价促发展,唤醒教师的职业尊严,激励教师博采众长,提炼“教学思想”,形成教学艺术,实现主动成长。

2. 分析现状,准确设计研修内容

要培养一支规模较大的教师队伍,学校必须着力解决几大问题:如何让五年内青年教师迅速胜任岗

位?如何激发成熟型教师专业发展的内驱力?如何让高水平教师更上一层楼?

面对这一现状,学校构建了以师德培养为首的研修课程体系,探索“三格”“三环”培养路径结构。教师发展“三格”:①新教师“入格”(学科教学、教育理论、教育方法);②青年教师“升格”(五级梯队);③骨干教师“风格”(教育风格)。教师发展“三环”:外环(教学基本功),中环(教学策略),内环(名优教师教育思想)。有针对性地分层培养,形式多样的校本研修,教学研有机结合,满足了不同层次教师发展需求,让更多教师脱颖而出。

3. 全力投入,保障教育科研运行

学校高度重视教师研训经费的投入,有计划选派教师参加各级各类外出培训,带薪学习、优秀教师城乡牵手、援青支教等活动。在绩效工资的修订过程中,我校逐步加大对教育科研成果的奖励力度,年度教师研训经费不低于年度公用经费总额的8%。

三、基础条件有保障, 为教师研修“助航”

教师研修需要必要的空间、场域和资源,学校高度重视基础条件的供给与完善,为教师研修“助航”。

1. 拥有充足的研修空间

学校每个校区均设有教师研修专用场所。觅渡校区2号楼四楼冠英剧场面积200 m²,广化校区1号楼四楼多媒体教室面积163 m²,均配备多媒体设备和可移动学生桌椅,有固定座位120个以上,适合进行公开课教学和小型研讨、表演。两校区均配有多功能报告厅,觅渡校区4号楼多功能报告厅面积1200 m²,广化校区1号楼五楼会议中心面积392 m²,多媒体设备齐全,可用于师范生或参训教师公开教学。

2. 配备丰富的研修资源

教师的专业发展需要有足够的学识与视野为基础,学校提供了形式多样、内容丰富的研修学习资源。学校荟萃图书馆面积450 m²,藏书9万余册,可用于师范生实习和教师研训需要。为适应发展与变革,学校

定期更新图书资源,选订大量国内一流的杂志刊物,并斥资购买中国知网数据资源,满足教师高品质研究的需要。集团内教室、专用室均配备多媒体设备(展台、投影或电视),200兆电信宽带接入,有线网点、无线网全覆盖。教师每人配备一台笔记本电脑,师机比达1:1。配备三个电脑房,生机比10:1。网络环境和硬件均能满足师范生和参训教师远程学习需求。学校处于城市中心地带,交通便利,200米范围内食宿场所一应俱全,能满足师范生或参训教师的需求。

四、队伍建设有策略, 为教师成长“续航”

学校对三个校区的教师实行统一管理、分层培训、合理引导,夯实了集团化办学的核心力。

师德是灵魂,是统帅。师德考核作为各项考核之首,实行一票否决制。学校对师德师风教育常抓不懈,紧紧围绕“树根立魂”这条主线,以培养教师的人文素养、奉献精神为重点,通过开展觅渡教师队伍建设“三爱四有三大”师德系列活动,不断强化新时代赋予教师的责任与使命。

对集团青年教师重在培养,树立模范。通过“觅渡课堂”系列研究活动、“秋白杯青年教师素质大赛”“五级梯队递升工程”等,为青年教师创造成长的舞台,帮助他们突破自身发展的瓶颈,寻找教育科研的兴趣点,向更高梯队发展。

让研究成为一种习惯,让研究成为一种生活,是觅渡教师专业成长的必由之路。以学校省“十三五”课题研究、市、区级立项课题及校级课题为载体,进行教育科研基本理论及方法的培训,促使教师将教育科研和日常教育教学工作结合起来,在实践中逐步提高教师的教研素养。

针对性地分层培养,让每个老师都有自己事业的发展空间;无间断的教师队伍建设,让集团成为教师专业发展的孵化器。学校现有1名特级教师,2名特级教师后备人才,22名常州市学科带头人,21名常州市骨干教师,市、区五级梯队骨干教

师占专任教师比例达58.3%。除个别学科外,90%学科(语文、数学、英语、音乐、美术、科学、信息、综合实践、品德学科)都有市级骨干教师及以上优秀教师。三年来,我校有16名教师在省、市级课堂教学或基本功竞赛中获奖。

五、示范辐射有作为, 助更多教师“启航”

1. 高度重视,积极承担师范生培养和省市教师培训任务

我校是省内多家师范院校的见习、实习基地,其中长期担任江苏理工学院教育学院、数学学院师范生教育实践培训工作,每年接收实习、见习生约百余入。学校积极参与师范生培养,指定专人负责此项工作,选派有经验的老师担任班主任和学科指导教师,师范生满意度高。

同时,受常州市教师发展中心及市区教育局安排,我校长期担任新疆、青海等地校长、骨干教师培训,多次承办省级及以上教师培训、教育教学研讨活动。

2. 结对共建,积极牵手各级各校

探索集团化办学新形态,促进觅渡教育品牌输出。2016年9月,新建学校冠英小学成为集团新的紧密型成员学校,实施一体化办学。2017年5月,卜弋小学作为合作办学的成员学校,纳入集团化办学体系中。觅渡教育集团作为一个较为成功的集团化办学案例受到社会广泛关注,被评为常州市义务教育阶段集团办学先进集体,办学经验论文在《江苏教育研究》上发表。

协力社会各方资源,帮扶薄弱学校建设发展。学校协力中天汽车集团,常年帮扶安徽省金寨汤家汇镇东风日产中天希望小学。学校连续六年参与对方学校校园建设规划、教学研究,培养优秀教师。六年中,金寨汤家汇镇东风日产中天希望小学扩大了办学规模,逐年增添教学设备,教师队伍在教学互助过程中更稳定,教学能力得到了培养。此外,学校还和青海共和县江西沟乡民族寄宿制小学、溧阳市上兴镇上沛小学等多所学校结对签约。

3. 示范辐射,积极承担各类研训活动

学校是省教育科学院基教所小学教研基地学校、常州市示范教科研基地。作为常州市的窗口学校,学校不仅通过举办“觅渡教师发展论坛”“名优教师教学思想研讨会”等方式促进校内不同学科、团队间教师分享交流,还积极承担各级各类研训活动,介绍本校教师发展的经验成果。近三年来,语文、数学、英语、美术、信息、科学等学科在市级以上的活动中做经验介绍或讲座。学校经常举办面向辖市区及以上的课堂教学观摩活动,如“成长在钟楼——名优教师提升工程”觅渡专场,播撒先进教育理念,实现示范辐射影响。

六、硕果累累有成效, 看觅渡教师“远航”

学校的创造性教育戏剧课程被评为江苏省课程基地,英语课程被评为常州市英语课程基地,语文课程、数学课程、美术课程、科学课程均被评为钟楼区课程基地。学校被评为常州市国际理解教育示范学校。这些研究基地积极开展活动,近三年来承办省、市、区级展示活动约30余次,学校还受邀赴北京参加第十六届“中国国际教育年会”,并在大会论坛上做主题发言。近年来,学校的名师在省内学术讲学活动中展露风采。近三年,蒋钰、吴毅、汤海燕、钱伊琳、朱兰萍、钱莉、陈佳、刘志宽等多位教师承担省级以上学术讲学活动。多位教师担任江苏理工学院等师范生培养院校兼职教师。

学校《集团化办学背景下教师专业发展的实践研究》申报为常州市教育科学“十三五”规划专项课题和常州市集团化办学重点项目,依托该项目,学校对教师专业发展进行再研究、再思考、再优化。满足每一位教师的发展需求,激发每一位教师的成就动机,喜看每一位教师的主动成长。专业立身,寻真觅渡,每一位觅渡教师都将成为有理想、有追求、有思想的教育行动者,觅渡教育集团仍将继续谱写质量为基、创先争优的优质教育新篇章。

撰稿 王燕