

习近平在会见探月工程嫦娥四号任务参研参试人员代表时强调:

伟大事业都始于梦想 太空探索永无止境

新华社北京2月20日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平20日下午在北京人民大会堂会见探月工程嫦娥四号任务参研参试人员代表。他强调,太空探索永无止境。我国广大科技工作者、航天工作者要为实现探月工程总目标乘胜前进,为推动世界航天事业发展继续努力,为人类和平利用太空、推动构建人类命运共同体贡献更多中国智慧、中国方案、中国力量。

中共中央政治局常委李克强、栗战书、汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正参加会见。

人民大会堂金色大厅灯光璀璨,暖意融融。下午3时30分,习近平等党和国家领导同志来到参研参试人员代表中间,全场响起热烈掌声。习近平同大家热情握手、亲切交流,询问他们的工作和生活情况,并同大家合影留念。

在热烈的掌声中,习近平发表重要讲话。他首先向所有为我国航天事业发展作出历史性贡献的同志们表示诚挚的慰问,向为嫦娥四号任务圆满成功作出突出贡献的所有参研参试人员表示热烈的祝贺。习近平表示,你们在攀登科技高峰、探索宇宙奥秘上建立的卓越功勋,对



习近平会见探月工程嫦娥四号任务参研参试人员代表 新华社发

激励全党全军全国各族人民奋斗新时代、开启新征程具有重要示范意义。祖国和人民感谢你们。

习近平指出,5年前,我们庆祝了嫦娥三号任务圆满成功。5年后,我们在这里庆祝嫦娥四号任务圆满成功。这次嫦娥四号任务,坚持自主创新、协同创新、开放创新,实现人类航天器首次在月球背面巡视探测,率先在月背刻上了中国足迹,是

探索建立新型举国体制的又一生动实践。

习近平强调,实践告诉我们,伟大事业都始于梦想。梦想是激发活力的源泉。中华民族是勇于追梦的民族。党中央决策实施探月工程,圆的就是中华民族自强不息的飞天揽月之梦。月球探测的每一个大胆设想、每一次成功实施,都是人类认识和利用星球能力的充分展示。在建

成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的征途上,每一个行业、每一个人都要心怀梦想、奋勇拼搏,一步一个脚印,一棒接着一棒,在奋力奔跑和接续奋斗中成就梦想。

习近平指出,实践告诉我们,伟大事业都基于创新。创新决定未来。建设世界科技强国,不是一片坦途,唯有创新才能抢占先机。这次任务实现了多项创新,填补系列国际国内空白,充分体现了自主创新要敢下先手棋、善打主动仗的精神。我们要深刻把握世界科技发展大势,弘扬科学精神,瞄准战略性、基础性、前沿性领域,坚持补齐短板、跟踪发展,超前布局同步推进,努力实现关键核心技术重大突破,提升国家创新体系整体效能,不断增强科技实力和创新能力,努力在世界高技术领域占有重要一席之地。

习近平强调,实践告诉我们,伟大事业都成于实干。新时代是奋斗者的时代。新时代是在奋斗中成就伟业、造就人才的时代。我们要激励更多科学大家、领军人才、青年才俊和创新团队勇立潮头、锐意进取,以实干创造新业绩,在推进伟大事业中实现人生价值,不断为实现中华

民族伟大复兴的中国梦奠定更为坚实的基础、作出新的更大的贡献。

习近平指出,探索浩瀚宇宙是全人类的共同梦想。中国航天积极推动国际合作,同多个国家和国际组织开展了富有成效的合作,嫦娥四号任务圆满成功就包含了许多参与国的贡献。我们愿同世界各国一道,坚持共商共建共享,加强基础科学研究国际交流,推动大科学计划、工程和中心建设,扩大创新能力开放合作,推动人类科学发展。

中共中央、国务院和中央军委有关领导同志参加会见。

嫦娥四号任务实施了两次发射,2018年5月21日发射“鹊桥”号中继星;由“玉兔二号”巡视器和着陆器组成的嫦娥四号探测器于2018年12月8日从西昌卫星发射中心升空,2019年1月3日顺利在月球背面预选区着陆,由多个国家和国际组织参与的科学探测任务陆续展开。嫦娥四号任务的圆满成功,在人类历史上首次实现了航天器在月球背面软着陆和巡视勘察,首次实现了地球与月球背面的测控通信,在月球背面留下了世界探月史上的第一行足迹,揭开了古老月背的神秘面纱,开启了人类探索宇宙奥秘的新篇章。

江苏发文明确:

中小学教师平均工资不低于当地公务员

防止出现“空壳学校”

意见提出,江苏要优化教育经费使用结构。其中,充分考虑城镇化进程加速、外来人口增加、生育政策调整等因素,科学预测学龄人口变化情况,合理规划配置教育资源,努力实现学校布局合理化、规模适度化、办学标准化,防止出现“空壳学校”。

推动建立以城带乡、整体推进、城乡一体、优质均衡发展的义务教育发展机制,着力解决控辍保学、“大校额”“大班额”、随迁子女就学、家庭无

法正常履行教育和监护责任的农村留守儿童入校寄宿等突出问题。

严格执行义务教育法,坚持实行九年义务教育制度,严禁随意扩大免费教育政策实施范围。

中小学教师平均工资不低于公务员

对老师们来说有一个好消息!意见中明确,财政教育经费优先保障中小学教职工工资发放。

意见提出,江苏要健全中小学教师工资长效联动机制,核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员工

资收入水平,实现与当地公务员工资收入同步调整,确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。

江苏各地要力争用三年时间解决义务教育教师工资待遇问题,凡未达到要求的地区要限期整改,财力较强的地区要加快进度。

加大高中教育投入力度

意见还提出,江苏要着力补齐教育发展短板,积极支持扩大普惠性学前教育资源、高质量普及高中阶段教育、发展现代职业教育。

在学前教育上,通过制定拨款标准,政府购买服务、专项资金奖补等多种途径,提高学前教育生均公共财政预算教育事业费支出水平,到2020年全省平均支出水平不低于6000元。支持普惠性民办幼儿园发展,对执行公办幼儿园收费标准的非营利性民办幼儿园,按照公办幼儿园同等标准安排生均公用经费拨款。

在高中教育上,江苏要加大高中阶段教育投入力度。持续提高各地高中阶段教育生均公共财政预算教育事业费支出水平,到2020年全省平均支出水平不低于20000元。



从“三全育人”到“三全创扶”:江苏经贸专创融合育人新实践

新近颁布的《国家职业教育改革实施方案》中,要求“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。”如何使该项工作落实落地?通过与2018年江苏省互联网+创新创业大赛金牌得主——江苏经贸职业技术学院的师生代表交流,不难发现:学校在“三全育人”方面牢牢把握“立德树人”根本任务,将创新创业教育融入人才培养全过程,贯彻“全员参与、全过程覆盖、全方位帮扶”的“三全创扶”专创融合育人模式。这些具体做法和实践思考为国内高职院校创新发展树立了新典范。

1 问:王佳鑫同学,能谈谈你参加2018年江苏省互联网+创新创业大赛并获得金奖的参赛感受吗?

王佳鑫:在学校浓郁的“双创”氛围下,2017年,我利用学校180大学生创业园实践平台,注册成立了“江苏农惠网络科技有限公司”,开

始创业实践。2018年,经过学校层层选拔,我的《红薯小王子 辅农大梦想》项目获得了参加省赛的资格。省互联网+创新创业大赛在高校各类创新创业赛事中含金量最高、影响面最广,我当时感觉压力很大。学校导师不仅鼓励我树立信心,还帮我重新梳理了项目发展规划和思路。学校的“双创”教育和全方位的“双创”条件保障,是我获奖的最大保证。

走上金奖领奖台,我真正体会到:自己喜欢、适合的教育,才是最好的教育!

2 问:谢老师,作为项目的指导老师,您觉得江苏经贸职业技术学院在学生创新创业实践指导方面有哪些好的经验?

谢虔:学校着力破解了长期困扰高校创新创业教育中“两张皮”的问题。2011年,学校将“大学生创新创业素质教育体系”列为重点建设项目。通过5年建设,构建了“创教融合”的创新创业教育体系,率先提出了“将创新创业教育贯穿于人才培

养全过程”的理念。作为该项目指导老师,同时也是王佳鑫同学的专业课程教师,我对学校育人方面的改革深有体会。

一方面,学校通过打破课堂边界,将课内和课外融合,鼓励和引导专任教师参与到学生创新创业实践指导之中,充分发挥了专任教师在专业领域的智力优势;另一方面,学校打破育人边界,将“教书”与“育人”融合,通过政策引导专任教师积极从事专业教育之外的育人工作;最后,学校还打破了专业课程边界——在各专业人才培养方案中设立跨专业拓展课程和专业创新创业课程,鼓励各专业探索跨专业培养人才。通过以上举措,学校形成了全员参与创新创业实践育人的局面。

3 问:钟书记,您作为分管创新创业教育的校领导,请您谈谈在创新创业实践过程中,学校具体给予学生哪些帮扶?

钟名湖:无论是国家级示范(骨干)院校建设,还是省级卓越高职院

校建设过程中,学校始终坚持和注重学生创新创业能力培养。因此,学校的教材、课程建设,教学改革和专业实验室建设,都始终围绕着学生创新创业能力培养这一中心。在此过程中,学生们构建了扎实的专业理论知识体系,练就了精湛的专业技能,并奠定了创新创业实践基础。此外,学校拥有累计建筑面积近10万平方米的产教园、创业园和科技园,为学生搭建了从创业见习、项目孵化直至项目转化的全过程支持。同时,学校依托已取得的全国大学生科技创业实习基地、全国大学生创业示范园区等16个平台,集聚大学生创新创业实践所需的政策、资金、企业对接、导师服务等资源,形成对大学生创新创业实践的全过程和全方位帮扶。

4 问:薛院长,您长期从事高等职业教育研究。您是怎么理解“三全育人”和“三全创扶”之间关系的?

薛茂云:2018年,教育部启动了“三全育人”综合改革试点工作,要

求整合各方育人资源,构建一体化育人体系,形成全员全过程全方位育人格局。我认为,“三全育人”其实回答了习近平总书记提出的“培养什么人、为谁培养人和怎样培养人”的问题。更进一步讲,“育人”是教师之职,“三全”是育人之器,“三全育人”是教育之道。创新创业人才培养是“育人”标准的具体化,是新时代人才培养的更高目标。刚刚颁布的《国家职业教育改革实施方案》也明确提出要落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制;要实现职业技能和职业精神培养高度融合。我们通过“双创”平台,也把企业家、劳模、能工巧匠等引进人才培养,融入育人全过程。所以,从这个角度看,我校提出的“三全创扶”和“三全育人”一脉相承。也可以说,“三全创扶”是我校贯彻落实“三全育人”要求的具体举措。学院毕业生因创新创业能力强、专业技能精湛广受用人单位赞誉,也得益于该工作的开展。**通讯员 彭友**