



民小报名有多火?凌晨3点就排队

快报为你总结,这两所吸睛学校入学考查到底“考”些什么

是什么能吸引人凌晨3点去排队?答案就是南京民办小学的新生报名。4月23日,南京秦淮外国语学校小学部和南京郑和外国语学校小学部都启动新生报名,两校的初中校区成为报名点,凌晨3点就有家长开始排队。尽管今年南京市规定民办小学的面谈时间只能是5月6日、7日两天,避免家长连续赶场,但报名的热度依然不减,不论是一些学校网站的网报,还是现场报名都非常火爆。

见习记者 舒越
现代快报/ZAKER南京记者 黄艳 文/摄

秦外只招80人
一天1200人报名

上午,现代快报记者在北京秦淮外国语学校看到,报名正紧张有序地进行着。“我早上6点到,就已经有80多位家长来排队了。”学校一名工作人员说,今年报名和去年一样火爆,也是在意料之中。

招生简章上写着8点开始报名,由于人太多,不得不提前到7点。一个家庭只能进一个大人到报告厅取号,学校提供复印服务。老师提醒,号码会轮流发放,家长轮流进入。指定时间内来报名的家长都能进,不用担心。

“我们带孩子7点多来的,那时候门口已经不少人了。”高女士说,之所以这么早来,是怕排队时间长,耽误孩子下午上舞蹈课。“结果还挺快的,不到9点就好了。”高女士说,孩子户口在雨花台区,但家住得离秦外更近,而且秦外名气大,所以肯定来报名。

朱先生告诉现代快报记者,他大概8点多来的,儿子在秦淮区幼儿园上学,这次来秦外想碰碰运气。“因为家就住在附近,选择学校的范围就是秦淮区,其中秦外是第一选择。”谈及面谈,这位朱先生透露,其实家长们都有建微信群,相互交流分享去年面谈题目,或是准备须知。

“不过纠结的是,我们发现虽然今年报名有些学校把时间错开了,但是面谈又挤在同一天。”朱先生无奈地说,只能到时候看情况了,有取舍,也是难免的。也有不少家长表示,他们是冲着直升秦外初中的名额来的。

今年是秦淮外国语学校小学部招生第二年。据了解,今年和去年一样,只招两个班,80人,面向全市招生,不设户籍限制,小学毕业生有60%以上的学生可以直升秦淮外国语学校初中。

下午4点,秦外相关负责人告诉记者,报名人数已近1200人。



秦外小学部报名现场排起了长队



秦外小学部报名现场

没有笔试,这些学校“谈”些啥

现代快报记者了解到,南京的民办小学有的采取现场报名,有的采取网上报名的形式,但都必须按教育部门的要求,集中在5月6日至7日进行面谈。

秦外相关负责人表示,5月6日将对报名成功的孩子进行面谈,主要对孩子们逻辑思维、语言表达、综合素质等方面进行考量,不采用笔试形式。秦外的面谈团队包括小学教育专家、小学老师及幼教专家,有室内面谈,与老师交流,也有室外互动,每组不超过20分钟。

而郑外相关负责人表示,面谈避免小学化、学科化,比如背多少首唐诗、会不会说英语不会是考查重点。主要考查孩

子的注意力、理解能力、行动习惯、与其他小朋友的合作能力;还会设计小游戏,尽可能兼顾不同性格的孩子,而不只是性格活泼的孩子才能在面谈中发挥所长。

此前,南京21所民办小学校长签了承诺书:严格规范招生入学行为,在面谈中严格遵守《3-6岁儿童学习与发展指南》,不涉及容易导致学前教育“小学化”倾向的小学阶段知识教学内容,不采取笔试或者任何变相形式的知识性考试方式选拔生源;严格执行阳光招生,均衡分班,不以任何理由违规分设或变相分设实验班、快慢班、重点班等。

郑和宝船为什么不用胶水?郑和下西洋去过哪些国家?一群中班的小朋友在家乡主题的“综合课程”中,提出了一个又一个问题,并在老师的带领下,在宝船公园找到了答案。这是南京市实验幼儿园开展的“综合课程”。

“综合课程”是什么?它有什么积极的作用?2017年4月23至25日,幼儿园综合课程流派研讨首届年会在南京凤凰大厦召开。来自全国与会园所专家会聚一堂研究、学习、分享综合课程的理念、框架与体系等经验与知识。

通讯员 杨文颖 现代快报/ZAKER南京记者 黄艳

幼儿教育专家会聚南京,研讨综合课程走向流派 培养孩子的综合能力才是最好的幼小衔接

“综合课程”让儿童主动参与课堂

23日研讨会开幕式上,江苏凤凰教育出版金玲副社长主持了会议,南京市教育科学研究所所长肖林元和南京市实验幼儿园园长章丽精彩致辞。教育部课程咨询专家成尚荣、著名幼教专家章丽和曲新陵,分别带来专题讲座《综合课程:走向流派》《幼儿园综合课程建构与发展》和《塑造与提升教师文化素养》的报告。

专家们指出,“综合课程”走向流派、走向世界,将课程作为工具,为儿童的发展服务;综合是理念、方式、过程和形态,让儿童主动参与其中,成为得到承认的“天才”。这些观点受到了与会老师们强烈的共鸣,反响热烈。之后两日,与会者还将进行幼儿园户外游戏与班级环境的观摩以及分主题研讨。

“完整儿童:30年幼儿园综合课程的深化研究”,是国家社会科学基金“十三五”规划2016年度教育学一般课题。此次研讨会聚焦该课题,将研究成果和出版成果进行分享,对深刻领会和弘扬“综合课程”的理念,进一步扩展综合课程研究的规模,创新幼儿教育理念,意义重大。

“综合课程”改变传统分领域课程模式

本届研讨会的重点在于对幼儿教育中“综合课程”理念的探讨。

长期以来,我国幼儿园多采用分领域的课程模式,将幼儿在园学习内容分为语言、社会、科学、健康、数学等学科领域。这种模式,曾经为我国的幼教事业作出了极大的贡献。然而,随着幼教事业的不断发展,幼儿园课程的相关理念也在发生着变化。

长期的教育实践证明,分领域课程模式,容易割裂幼儿

的一日生活经验,使得幼儿的思维变得单一,越来越显现出其不足之处。社会对综合课程模式的呼声越来越高。

综合课程,顾名思义,是指打破传统分科课程的知识领域,主张整合若干相关联的学科而成为一门更广泛的共同领域的课程。

自1983年起,南京市实验幼儿园与南京师范大学学前教育研究室合作,在全国率先开展从分科教学向综合课程改革的研究。经过30多年的探索、研究和发展,南京市实验幼儿园形成了独到且有影响力的综合课程价值取向、课程框架、课程方法、课程组织形式和评价体系。

“综合课程”培养孩子的综合能力

特级教师、南京市实验幼儿园园长章丽说了一件让大家印象深刻的事。

前不久,幼儿园中班的孩子进行家乡主题的“综合课程”,老师让孩子们自己选最想去南京的哪些地方,一个班的孩子们很多选了宝船公园,因为他们对郑和下西洋的故事感到好奇。老师们进一步引导:吸引你的地方在哪里?去了之后想问哪些问题?有小朋友就问了:木头船没有胶水是怎么粘起来的?郑和去过哪些国家?结果到了公园,孩子们一听讲解就找到了答案,他们回到幼儿园,还要求找相关的书和模型来看。

在这个过程中,孩子们有机整合了已知经验,并焕发了新的经验,整个过程都在主动学习。“试想一下,如果老师直接给孩子讲古代造船的过程,孩子们还会有这么大的兴趣吗?”

有关人士表示,错误的观念认为幼小衔接要在语数外上打知识的基础,实际上,培养孩子的综合能力,才是最好的幼小衔接。