



好学校 好老师 好课程 都在这里

南京市樱花小学:让每朵“樱花”绽放

开学啦



开年第一课,从感恩身边人开始

“感谢爷爷奶奶、叔叔阿姨每天默默地为我们服务!”在2017年春季南京市樱花小学开学典礼暨“开年第一课”上,孩子们把深深的谢意送给了一直坚守岗位的学校职工们。同时,樱小的“礼仪小先生”也把印有“健康、快乐、知礼、友善、诚信”的五福卡送给全体同学。大家在福卡上都郑重地写下心愿:“新学期学习进步”“健康、快乐”“每天都有好心情”“门门考满分”……

“希望通过感恩身边人,让孩子们关注校园各个岗位职工的辛勤劳动,懂得珍惜别人的劳动成果、尊重他人,怀着感恩之情迎接新学期。”樱花小学校长张健表示,“通过写五福卡,让孩子们学会规划学习生活,在春季播下希望的种子。2017年,希望樱小的孩子们知礼感恩,砥砺前行,做最美的‘樱花’!”

求索路

培养会生活、爱生活、创造美好生活的少年

坐落在紫金山北麓的美丽校园——南京市樱花小学,为人民教育家陶行知先生于1912年创办,经历了一个多世纪的坚守、探索与创新,学校传承和发展陶行知思想,坚持以陶行知“生活教育”为品牌的办学思路。张健校长带领全体教师经过对陶行知思想的研究,对学生、家长进行调研,确定了学生培养的三个关键价值取向:会生活、爱生活、创造美好生活,力求让每一个樱小少年都拥有高尚的品格、健康的体魄、生活的技能、科学的头脑、创新的精神、艺术的兴趣。



柔道课程



“小手掌课程”展演

关键词:小手掌课程 给孩子生活原貌,在生活中学习

现象

小先生课程、校园110、武术、柔道、篮球、足球、乒乓球、马球、喜剧嘉年华、电影留声机、绿色童谣、古诗词大观园、戏剧、网络生活课程、机器人、植物世界、航模航海、彩影生活课程、书画摄影课程、舞蹈队、鼓号队……孩子们选到心仪的“小手掌”课程,个个喜不自禁。

樱小的柔道课程,广受孩子和家长们喜爱。全校孩子身着柔道服一起练柔道,已成为樱小一道靓丽的风景线。

解读

多姿多彩的生活融合了健康、语言、科学、艺术、社会等多领域内容。为了给孩子们生活原貌,让他们在生活中学习,樱小从孩子的生活入手整合课程,开发了“小手掌”课程。

据了解,基于儿童、立足生活的“小手掌”课程,是一个手型课程:基础课程是手掌,丰富的拓展课程是手指的分支,学生形成的素养是开出的生命之花。“小手掌”课程包含了樱小的一切教育内容:国家、地方和校本课程,学生常规活动,学校德育活动,学生社团活动等。共分为五个分支:美德生活课程、康健生活课程、文学生活课程、科学生活课程、艺术

“练其身,修其心”,通过练习柔道,增强学生体质,学习防身,而柔道礼仪更能让孩子们谦逊礼貌,懂得感恩。

小手掌课程更是成果辉煌,如学校的“元气小子街舞团”是南京市中小学生艺术团——舞蹈团,17名帅气阳光的小伙子为学校争得了很多荣誉:2016年度南京市优秀少儿节目选拔赛金牌节目奖、中国(亚洲区)国际舞蹈公开赛街舞团体少儿组银奖、2016首届南京少儿街舞电视大赛少儿组铜奖……

生活课程。美德生活课程整合了品生、品社、少先队活动课,强调这类课程以德立身的特点,指引学生形成正确的人生观、价值观、道德观。康健生活课程整合了体育、健康教育,强调这几门学科教学的目的,不是学得多少知识、训练多少技能,而是共同提升学生的心理与身体健康水平。文学生活课程整合语文与英语,强调语言类学科要以阅读带动语言习得,强调汉语与英语的双语阅读。科学生活课程整合数学、科学、综合实践,重点体现这类学科在实践、创新方面的优势。艺术生活课程整合美术、音乐,强调这类学科致力于学生审美品位的提高。

关键词:小先生制 同伴互学,人人都是小先生

现象

礼仪小先生、早读小先生、眼操小先生、做操小先生、文明小先生、卫生小先生、信息小先生、节能小先生、纪律小先生、作业小先生、护绿小先生、图书小先生、荣誉小先生、

解读

“有个学校真奇怪,小孩自动教小孩。七十二行皆先生,先生不在自动学。”这就是陶行知先生提出来的“小先生制”。樱小传承了陶行知先生的教育理念,并结合现代办学理念,将“小先生制”赋予新的含义,在教育教学中让学生主动承担角色,在活动中得到发展,从而形成相互影响相互促进的学习生活氛围。

“在樱小的课堂上,真正还原学生的课堂主体地位,把课

课前小先生……樱小校园的每个角落,都活跃着小先生们忙碌的身影,每位小先生都有属于自己的小档案以及各自的工作记录表。

在樱小的课堂上,小先生

的时间和空间还给学生,把课堂当作学生的生活空间来建设,把课堂学习当作学生的生活来看待,是一种同伴互学的新型学生观、学习观。”张校长介绍,“同伴互学是自主学习的一种形式,包括同伴互助合作学习、小组合作学习、全员合作教学三种主要形式。同伴互学,外在互教、内心认同、互相欣赏,能够给予学生归属感、安全感、成就感,能够成为儿童生活成长的一部分。”学

依然活跃,老师会根据教学需要,组织一名或多名,一组或多组小先生通过讨论、交流、讲解等方法,同伴之间互为师生,共同掌握所学知识,同伴互学,共同进步。

校还以同伴互学的文化内涵为出发点,对课堂文化进行建设。具体从课堂时空文化、规范文化、观念文化、课堂行为文化四个层面创设平等和谐的课堂文化氛围,架构课堂文化的顶层设计,开发丰富多样的课堂活动资源,制定科学民主的课堂制度,创设互动的课堂学习情境,探索师生、生生互为师生,人人都是小先生的教学与学的方式,实现了学生学习方式的转变。

“你若把你的生命放在学生的生命里,把你和你的学生的生命放在大众的生命里,这才算是尽了教师的天职。”在樱小,全体教师时刻践行陶行知先生“爱满天下”的教育情怀,用爱构建更具魅力的校园文化,获得了一系列荣誉:“江苏省实验学校”“江苏省陶行知教育思想研究先进集体”“江苏省优秀行知实验学校”“江苏省生态教育实验学校”“江苏省学陶先进学校”“江苏省心理教育名校”“江苏省现代教育技术实验学校”“全国青少年电子制作锦标赛先进集体”……樱小人还将追求更高水平的教育现代化,将学校打造成一所现代化、有品质、家门口的好学校。

通讯员 高玲 现代快报/ZAKER南京记者 袁永红

