



这里的篮球架最矮仅1.4米,这里的果树只有1米左右……这是位于南京仙林地区的金陵小学(原金陵中学仙林分校小学部),一所“世界儿童”为教育理念的新名校。名校长林慧敏领衔的优秀师资队伍,蹲下身来,以儿童的视角为孩子们设计出“世界儿童”理念下的特色课程,备受国内外认可。2012年8月创校时这所公办小学仅招生13个班,现在已发展到两个校区共71个班。

现代快报/ZAKER南京记者 黄艳

金陵小学:“世界儿童”从这里出发



特色课程 进入收获季

现在的金陵小学除和园校区外,又新增了仙林湖校区,均招收学区生,让附近的孩子们在家门口就能上好好学校。

家长们看到,自己的孩子不仅学业成绩优秀、素质全面,更有良好的礼仪习惯。就如一位北京专家赞叹的一样:这里的洗手间没有异味、孩子们使用纸张自觉不超过40厘米;这里的小学生用过的餐桌都被他们用擦嘴纸清理干净,不留一点垃圾。

现代快报记者了解到,“世界儿童”特色课程的践行路上,数学实验、金陵学堂慧语文、科技体育等,均在较大范围形成了一定规模的影响。

学校多次承办澳大利亚“中华文化体验之旅”培训班,为澳洲师生开设汉语口语、古诗词诵读、数学思维、书法、民族舞、国画等丰富的课程学习,使澳洲师生经历了一个丰富美妙的中国研修之旅。

学校语文、数学、信息技术学科连续两年获得全国网络教研团队竞赛一等奖;学校先后被评为中美“千校携手”实验示范校、全国科技体育示范校、全国校园足球特色学校、江苏省教育先进集体、江苏省平安校园、南京市数字化示范学校、南京市青奥示范校、南京市星光基地特色示范学校、南京市首批观花项目试点学校、南京市小学特色文化建设示范校、南京市教育系统先进基层党组织等荣誉称号。



扫码了解更多学校信息

中国娃 美国唱响《牡丹亭》

2016年8月,金陵小学28名师生家长出席了美国北加州华人第十四届文化体育盛会和“纪念孙中山先生诞辰一百五十周年暨剧圣汤显祖逝世四百周年”活动,金陵小学昆曲社获得“传播中华文化特别贡献奖”。

在美国,孩子们唱起昆曲《牡丹亭》,艺惊四座,更难得的是,这群最小7岁、最大10岁的娃娃,自己照顾自己,他们的文明礼仪受到美国接待方的称赞。

美国的华文报纸《世界日报》《星岛日报》以及诸多电视媒体对金陵小学此行做了多次大篇幅报道,可以说去年8月的旧金山,刮起了一阵中国昆曲风,让金陵小学的名字深深植入了美国朋友的心田。

在“传承与创新”晚会上,在观众的期盼中,金陵小学昆曲社表演的昆曲《牡丹亭·游园》片段开始了,孩子们年龄虽小,但俊美的扮相让人惊艳,一出场就赢得一片叫好声,唱腔优雅委婉、表演很有韵味,体现了中华戏剧百戏之祖昆曲的艺术魅力,一下征服了所有观众,孩子们被称赞“台步走得行云流水,太漂亮了,完全可以上春晚”。

“世界儿童”成长的奥秘

校长林慧敏介绍,不仅是此次美国之行,之前的英国、澳大利亚友好访问,孩子们都以高素质赢得赞誉。

她说,“世界儿童”绝不仅仅是一个抽象的名词和概念,也不

是一个空泛的口号和纲领,它是实实在在体现于每一个儿童身上的优秀品格。通过“世界儿童”特色课程的不断熏陶、提升,孩子们在日常学习生活中,在一次活动体验中,逐渐塑造“世界

儿童”的形象,并在对外交往中走向世界,展现出中国少年儿童独有的良好风貌。

“世界儿童”理念下的特色课程建设与实践究竟有哪些奥秘?现在让我们一起来揭开!

“世界儿童”特色课程探索与实践

“世界儿童”教育课程的课程目标是培育世界儿童,支持儿童走向世界,建构能够面向世界的优秀系列课程。课程内容从形态上看,包括物态课程、活动课程、文本课程与数字化课程。

1 让“环境课程”走向世界

学校因地制宜,精心打造中华文化长廊,形成了“开放的课堂,流动的书本”。将极具中国传统文化特色的长城、水榭、亭台、园林等元素融入校园环境,打造具有“东方韵味”的美丽校园。同时将“世界儿童”需要具备的国际视野、健全人格、道德情怀等融入环境建设,通过国际广场、“行万里路”浮雕、“石抱树”景观、“诚真勤仁”四园、“心心相印”植物雕塑、“六大解放”浮雕景观等校园景点,让学生充分感受世界文化的丰富多彩,并在这样潜移默化的环境熏陶下,不断健全完善人格的发展。

2 让“活动课程”拥抱世界

学校“活动课程”中,有科技体育,有礼仪成长,有游学体验……学校对体育设施做了儿童化改造,满足小学生的运动需要;整合创新“阳光锻炼一小时”活动;将游泳、帆船、足球等特色体育课程纳入学校规定课程体系。学校与澳大利亚、英国、美国的21所小学结为友好学校,先后接待了友好学校的教育代表访问团。

3 让“数字化课程”共享世界

在借助平板电脑的“平板课堂”上互动互学,在网络平台上实现教育资源共享,在学校推进科技生态农业体验园……

金陵小学的孩子们,借助“数字化课程”更多地了解了世界。学校开设“金陵学堂慧语文”网络课程和数学实验网络课程,让学生在家及时学习、择时学习,甚至让偏远山区的学生也参与到了课程之中,实现了教育资源的远程共享。学校还打造“科技生态农业体验园”,利用物联网、互联网,实现与中美“千校携手”的国际友好、国内兄弟学校用动态资源进行交流互动,广泛传播环境保护、实现可持续发展的理念。

