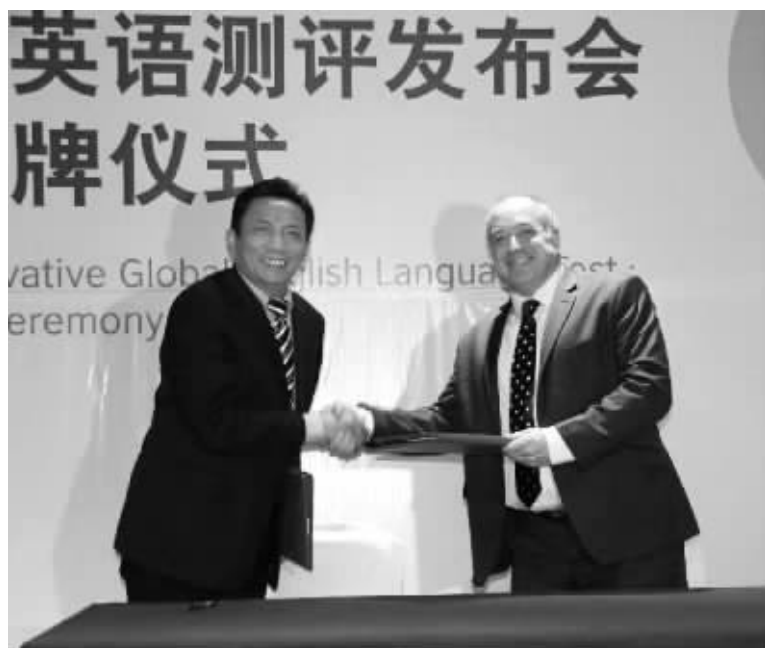


雅思的“表妹”普思来江苏了 标准化考试也能个性化

全国首家省级测评工作站落户江苏凤凰教育出版社

被称为雅思“表妹”或是“小雅思”的普思(Aptis)考试来江苏了!从此,标准化考试也可以实现个性化。11月25日,由英国文化教育协会和江苏凤凰教育出版社共同主办的“普思创新型国际英语测评发布会暨江苏工作站揭牌仪式”在南京举行。现代快报记者了解到,南师附中江苏名牌中学成为首批“普思创新型国际英语测评实验基地”。

通讯员 李明非 现代快报/ZAKER南京记者 黄艳



普思国际英语测评江苏工作站成立 李明非 摄

新型英语测评工具,对英语学习进行诊断评估

据悉,Aptis(普思)考试是一项由雅思考试主办方英国文化教育协会倾力打造的创新型国际英语测评工具,由国际顶尖的测评专家设计而成,是唯一能够全面、立体、精准考量青少年英语能力的国际英语水平测评体系。普思考试于2012年正式推出,至今已被世界各国的教育部门、政府机构、各类企业、非营利组织等各种类型的组织机构广泛使用。

普思国际英语测评江苏站是全国首家省级工作站。工作站响应教育部建设国家外语测评体系要求,进一步推动中小学生学习核

素养发展,推进中小学外语教学和评价改革,培养具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语的专业人才。将以国际化、权威性、创新型测评标准和操作模式,对青少年英语学习和中学大学、英语教学进行有效的诊断评估。

英国总领事馆文化教育处文化领事Matthew Knowles在揭牌仪式致辞中表示:希望促进江苏省英语教学和测评体系的发展,从基础教育开始提升学生的英语实际运用能力,为中国国际化人才的培养提供一个连贯有序的阶梯。

江苏凤凰教育出版社副总编辑游建华说:测评不是目的而是手段,引进Aptis(普思)创新型国际英语测评的目的,是为了更好地服务教育。一方面,将发展一批“普思创新型国际英语测评实验基地”,对测评结果进行科学的统计、分析,基于评价结果开展学术研究,提出对课程、教学、评价改革有益的对策,实现以评促学、以评促教、以评促研;另一方面,英语学科编辑可以借助此项测评,全面了解英语教学的现状和需求,使其转化为教育出版内容创新和转型升级的有效举措。

与雅思确有“血缘关系”,江苏部分名校成基地

英国文化教育协会是雅思考试的三大主办方之一,而普思考试是英国文化教育协会独家创办的考试,从2012年开始推出。普思和雅思有这样的“血缘关系”。

普思考试不仅能全面考核参与者“听、说、读、写”的综合技能,还能灵活调整、组合测试模块。简单来说,普思考试共有15个配套考试模块,可以根据考试需求进行个性化选择,既能提供单项模块考试,也能提供多项技能考试。目前,面向江苏首先推出普

思考试青少年版。英国文化教育协会中国考试业务总监天虎介绍,考试题材都来自青少年所熟悉的日常生活场景,更贴近他们的认知能力和知识范围。

据悉,Aptis for Teens(普思青少年版国际英语测试)采用双得分系统,针对每位考生的测试情况提供完整的报告,可供机构对考生的分数进行综合数据分析,精准了解考生语言能力。

另外,Aptis for Teens(普思青少年版国际英语测试)考卷提供

在线机考和纸笔作答两种方式,可根据实际情况选择。考生可以自行选择测试的时间和地点。普思考试还有教师版、通用版和高阶版。

记者了解到,南京师范大学附属中学、南京市第一中学、江苏省泰州中学、扬州翠岗中学等学校成为首批“Aptis(普思)创新型国际英语测评实验基地”。

南京一中国际部主任、著名英语特级教师黄侃表示,将首先在初中生中进行试点。

小学科学教育改革国际论坛在宁举行,与会专家称—— 最快明年9月,小学一年级将开科学课

目前,小学的科学课是从三年级开始的。有不少家长认为,这样的起步有点晚。在孩子很小的时候,很多家长就热衷于给他们报机器人班或其他科学小发明班,希望尽早启蒙孩子对科学的兴趣。好消息来了!11月25日,2016新媒体时代的小学科学教育改革国际论坛在南京举行。与会专家告诉现代快报记者,最快明年秋学期开始,小学一年级将开科学课。

通讯员 陶赋雯 现代快报/ZAKER南京记者 俞月花

现状 科学课受应试教育课程挤压

会上,中国教育学会科学教育分会副理事长、重庆师范大学初等教育学院院长林长春表示,国内中小学受应试教育课程挤压,科学教育实践课受到严重挤压。

“孩子从小好奇心、求知欲就很强,应该进行适当的引导和启发,让他们从小对科学有概念,爱上科学。不过,在很多区县中小学,一味搞题海战术,学科学的时间受到很大限制。”林长春说,“科学教育是基础,应该从娃娃抓起。”

改革

最快明年9月,在小学一年级设科学课

林长春透露,国家正在针对小学科学教育课程进行改

革。“新课标标准修订已经通过内部审批,预计在今年年底或者明年上半年推出。”他表示,新课标后,科学课将在小学一年级开设。“儿童发展过程中,越早涉及科学,对孩子的智力开发越好。”

江苏第二师范学院小学科学教育专业副教授万东升对现代快报记者说,中国人注重人际交流,而科学是对事物客观的描述。“要在孩子很小的时候培养他们的观察力。比如,观察一只缓慢爬行的蜗牛,中国小学生习惯说蜗牛累了或是饿了,但你怎么知道蜗牛饿了或是累了?”他说,开设科学课程,就是要告诉孩子们什么是科学,什么是观点,让孩子们用客观严谨的态度对待人与自然的关系。

举措

加紧培养科学老师,为开课储备人才

从一年级起大量开设科学

课后,势必需要大批科学老师。二师范学院教育学院副院长陈国庆告诉记者,他们已经从2015年9月开始有计划地招收小学科学教育专业的师范生。“从传统背景看,科学教育是一个非常边缘化的学科,传统的师范教育主要是以人文教育等为主。”

他说,在学校里,语文老师一大把,科学老师少之又少。因为编制少,导致师范院校培养的毕业生就业面很窄。这样一来,学生不愿意报,形成恶性循环。”陈国庆表示,高等教育师范院校培养小学科学专业老师还处于起步阶段,目前还是设置在生物化学学院,作为一个学科开设,还有很长的路要走。“我们也在摸索阶段。接下来,小学一年级全面开设科学课程后,需要大量科学老师,到时候也会带动学科建设和发展。同时,我们也会致力于在基础教育学科培养专业人才。”



科学课课堂示范
江苏第二师范学院供图

他山之石

美国孩子“从做中学”

美国被认为是科学启蒙做得比较好的国家。美国的科学课程是怎么开展的?在小学科学教育改革国际论坛上,美国普渡大学STEM教学促进中心主任林·布莱恩告诉现代快报记者,美国小学科学教育的核心理念是以项目驱动学习,注重让孩子从做中学。“比如水污染,孩子们要认识什么是水污染,它是怎么引起的,应该怎么治理。”她还说,小学还会设计小花园,让孩子们自己种植。“孩子们要了解种植需要什么肥料、放多少,土壤状况……涉及到化学知识、数学知识,需要综合运用多学科知识来解决实际问题。”

新加坡将科学课作为核心课程

新加坡教育部小学科学特级教师吴淑芬表示,他们的科学课是从小学三年级开始的。“新加坡一共就190多所小学,所以在小学推广科学课还是比较容易的。”她说,一二年级的孩子主要学数学和语言,三年级开始把科学课加进来,成为和数学、英语以及中文同样重要的核心课程。