



教育部部长袁贵仁答记者问:

# 高考全国一张卷还不到时候 “十三五”期间9年义务教育不会延长



快报记者跑两会★

互动热线: 96060

教育部部长袁贵仁是两会热点人物,无论在人民大会堂“部长通道”,还是参加全团审议,他一直都是记者们围追堵截的对象,可见大家对于教育的关心程度。昨天,十二届全国人大四次会议新闻中心举行记者会,邀请教育部部长袁贵仁就“教育改革和发展”的相关问题回答中外记者的提问。在一个半小时的时间里,袁贵仁就高考全国一张卷、义务教育年限等热点问题进行了回应。他透露,高考实行“全国一张卷”还不到时候。现代快报记者了解到,江苏暂不参加全国统一命题。

现代快报特派记者 金凤 鹿伟

## 焦点1 | 高考试卷

### 高考全国统一命题还不到时候

记者会上,面对记者能否实现高考全国统一命题的提问,袁贵仁表示,2014年国务院在深化考试制度改革的时候,明确提出,从2015年起增加使用全国统一命题试卷的省份,到今年,原来16个省份命题的自动申请退出了11个,还剩5个,就是北京、上海、天津、江苏、浙江,也就是说,明年将会有6个命题中心,一个是国家的,还有这5个省市。

袁贵仁表示,现在除了5省市之外,还有26个省份都选择国家统一命题,但并不是一张卷子。因为现在在各省份使用的高中

教材不是一套。各省份高中课程的改革、教学模式的改革也不尽一致。因此,题目是由国家命题中心统一命题,但是它会遵照全国的课程标准和各省份教育教学的实际情况,可能有5个省份选一份卷子,也可能有10个省份选一份卷子。

至于将来会不会过渡到一个命题中心、使用一份卷子,袁贵仁表示,“将来的趋势是什么,这5家会不会再减少,或者再扩大,这个现在没有去讨论。我个人认为,可能会维持一段时间,最后由实践的效果来证明是再减好,还是‘1+5’比较好。”

## 延伸 | 江苏会继续坚持分省命题

今年2月底,江苏发布新一轮的高考方案。江苏省教育厅厅长沈健曾表示,同一张高考试卷要做到标准一致,有地区的区别。而且,目前各省份的高中课程方案,都在分地区组织,江苏

是全国最早实行分省命题、考试、录取的省份,已经积累一定经验。江苏卷在全国试卷评比中质量优秀,江苏社会和考生也接受这个做法,会在认真总结的基础上继续坚持分省命题。

## 焦点2 | 义务教育

### 坚持9年义务教育,高中逐步实现免费

针对社会关注的“中国是否要延长义务教育年限”问题,袁贵仁明确表示,“十三五”期间中国义务教育仍然为九年。“义务教育是一个国家的基本教育制度安排,一个国家不可能同时存在几个义务教育的模式。我们不延长九年义务教育,但会将重点放在把义务教育办得更好上。”袁贵仁说,“十三五”提出普及高中阶段教育,意味着国家已经明确中国的教育普及是十二年,就是说九年义务教育加三年高中阶段教育。

袁贵仁表示,普及义务教育还意味着均衡,如果现在把学前

教育和高中教育都纳入义务教育,均衡配置就是很大的难题,“我们将努力从实际出发确保更多青少年得到更好的教育。”

袁贵仁还透露,“我们还有政府工作报告和规划里面提出来,要率先在普通高中建档立卡的家庭困难的学生中免学杂费,就说明我们尽管是九年义务教育,但是高中阶段我们会逐步地实现免费教育。”

袁贵仁注意到,有些地方根据自己的实际情况,对高中全部实行免费,甚至对学前一年也实行免费。“作为教育主管部门,我们表示非常支持也非常赞同。”



袁贵仁向记者挥手致意 新华社发

## 焦点3 | 中西教育异同

### 尺有所短寸有所长,虚心借鉴各国经验

去年BBC拍摄了一部纪录片,记录了中国老师在英国支教的一个场景,这也引发了大家对中西教育的对比和讨论。

当被问及怎样看待中西方教育的异同时,袁贵仁说,中国有悠久的、优秀的教育传统,形成了自己的教育特色和模式。中国教育注重基本知识的传授、基本技能的训练,注重行为规范的养成,再加上中国老师的辛勤付出和学生的刻苦勤奋,中国教育在很多方面取得了优秀成绩,培养出了优秀人才。

“但是,我们确有自己的不

足。”袁贵仁说,比如我们的学生特别是中小学生课业负担过重,学生创新精神不强,实践能力不足。中国教育有不尽如人意的地方,因此要推进素质教育,主要目标就是提高学生的创新精神和实践能力。

在这些方面,袁贵仁认为,西方一些国家的做法和经验值得学习。“正所谓‘尺有所短,寸有所长’,我们应当立足中国大地,弘扬优秀传统文化,同时虚心学习借鉴各国有益的、成功的教育做法和经验,由此把中国的教育办得更好,也对世界教育作出中国的贡献。”

## 高校要转为培养技术、技能型人才

袁贵仁表示,中国的高等教育结构不合理表现在培养理论型、学术型人才的学校比较多,而培养技术、技能型人才的学校比较少,也就是大家经常批评的,学校同质化的现象比较严重。袁贵仁说,高等教育的结构和国家的经济结构、产业结构不尽吻合。

他说,解决这个问题的办

法就是优化结构,办出特色,所以要推动普通高校向应用型转型。地方高校要率先转型,从培养理论型人才转到培养技术、技能型人才。袁贵仁认为,转型的关键是调整专业设置,转型的真正核心是人才培养模式,需要通过转型来培养更多的在一线能够从事工作的高素质技术人才、技能人才。

## 延伸 | 江苏鼓励高校自主选择

江苏省教育厅厅长、江苏省教育科学研究所所长丁晓昌曾告诉现代快报记者,教育部的这番改革,江苏此前已经酝酿讨论过,“基本指导思想是,让高校自己选择,省里引导和鼓励。”江苏教育界多位资深知情

人士表示,本轮改革主要面向2000年以后升本、合并的新建本科高校。“但并不是所有没有博士学位的本科高校都要转型,我们鼓励基础研究少,但所设专业能为地方经济转型发展服务的高校转型。”丁晓昌说。

## 焦点4 | 校园安全

### 近期将对校园暴力开展专项督查治理

“安全是一件头等要紧的大事,没有安全,教育无从谈起,成长成才也无从谈起。”针对社会关注的“校园欺凌”事件,教育部部长袁贵仁表示,要坚决防范、坚决制止此类事情,尽最大努力使发生率降到最低。

在昨天的会上,袁贵仁说,所谓“校园欺凌”主要是同学之间蓄意、恶意形成的一些不安全事件,有的来自校外,有的来自校内,这些事件因关系到中小学生的安全健康而受到广泛关注。

对此,教育部门和公安部门高度重视,提出努力打造平安校园。袁贵仁认为,对教育部门而言,首先要加强学生教育,倡导团结友善的精神,提高学生遵纪守法的自觉性,提高一些有不良倾向学生的自我管理和情绪控制能力,同时要提高更多同学自我保护、自我防范的意识。

同时,要加强学校的管理,包括构建学校的安全网络。此外,还要加强依法治校,建立健全全校校纪,并通过修法、释法,让那些恶意造成重大伤害的欺凌者受到纪律、法规、法律的惩治,承担应当承担的后果。

袁贵仁透露,近期将会同有关部门对“校园暴力”事件开展专项督查和专项治理,通过学校、家庭、社会共同努力,净化校风,优化环境,确保学生安全健康地成长成才。

## 焦点5 | 留守儿童

### 寄宿制学校要优先安排留守儿童

昨天的记者会上,袁贵仁表示,留守儿童是城镇化过程中出现的一个新群体,目前约6000万,其中,义务教育阶段有2400多万。“这是个很大的群体,由于他们远离父母,亲情缺失,监护不周,出现了一些新问题,甚至出现了一些被伤害的令人痛心的事件。”

袁贵仁表示,要共同努力,为留守儿童织密织牢一张关爱网、保护网。其中教育部门可在三方面下更大的功夫:第一,做到三个优先,寄宿制学校优先安排留守儿童,营养餐的供给优先满足寄宿儿童的需要,上下学的交通安全优先满足留守儿童的需要。第二,加强对留守儿童的心理健康教育,要培养他们独立的、自立的精神,同时要及时发现、及时制止他们可能出现的各种不良习惯、不良行为。第三,教育部门还应当做到的,就是学校要保持和家长的沟通、联系、合作。

“我们也呼吁各地、各校、各界都能伸出手来,奉献一点爱,使几千万留守儿童能像所有儿童一样,安全、健康地成长成才。”袁贵仁说。