

# 江苏高中生近7成每年读书不到10本 过半数每周阅读不超3小时

为什么读书少? 这项调查显示,42%学生称“在校学习紧张、压力大”

14%的江苏高中生每周阅读不到1小时,46%的学生每周阅读1~3小时;40%的高中生每年读书为5本以下,27%的高中生为5~10本;高中生缺乏足够的阅读时间,很多人选择在课间、做作业间隙甚至上课时等零散的时间阅读,35%的学生在节假日阅读,26%的学生在睡前阅读……昨天,江苏教育报刊社、江苏省青少年作家协会和南京师范大学文学院联合发布《江苏省高中生阅读情况调查报告》,此次调查覆盖江苏近20所知名高中的近3000名学生。孩子们在调查中表示,自己读书不多的主要原因是“在学校学习紧张、压力大”。

现代快报记者 金凤

## 报告详解

### 江苏一半以上高中生每周阅读不超3小时

昨天,在“正是青春读书时——江苏省青少年阅读写作论坛”上,《江苏省高中生阅读情况调查报告》正式发布。

今年9月至11月,江苏教育报刊社、江苏省青少年作家协会和南京师范大学文学院联合发起一项问卷调查,他们聚焦于江苏高中生的阅读现状,调查江苏南京、苏州、无锡、徐州、淮安、常州、连云港、泰州、镇江等主要城市近20所知名高中的3000名高中生。研究孩子们现状的阅读方式、途径,以及阅读内容的变化及其原因。这些名校

包括江苏省天一中学、江苏省洪泽中学、江苏省苏州中学、江苏省前黄高级中学、江苏省泰州中学等。发放的3000份问卷,回收了有效问卷2864份。

调查结果让南京师范大学文学院党委副书记、副教授张鹏有喜有忧:“大部分高中生喜欢阅读,但大多数人还没有掌握泛读的阅读方法,阅读习惯没有养成,主动认真做读书笔记的,少数人的读书态度还不够端正。”

调查发现,大多数高中生认为阅读是一件快乐的事,但有19%的学生对于阅读没有感觉

或只是为了完成任务而阅读。

大多数学生每周的阅读时间较少,仅有12%的学生阅读时间达6小时以上。阅读时间少,直接导致读书量不高。研究发现,40%的学生每年读书为5本以下,27%的学生为5~10本。有48%的学生会逐字逐句慢慢品味,13%的学生会写下自己的阅读感受。“高中生缺乏足够的阅读时间,很多人选择在课间、做作业间隙甚至上课时等零散的时间阅读,35%的学生在节假日阅读,26%的学生在睡前阅读。”张鹏说。

### 35%高中生,阅读纸质书和电子书时间各占一半

“世上最远的距离,是你在你身旁,你却在低头玩手机。”如今,在iPad、Kindle、手机盛行的年代,在地铁、公交车、剧院等公共场所,被低头族占据。不过,对江苏高中生来说,电子产品来得还不算汹涌,纸质书依然是他们最主要的阅读形式。

调查显示,超过50%的高中生选择了“以纸质书(报、杂志)为主”,“以电子书(网络)为主”的同学只占了8%。“但是‘纸质书和电子书各占一半’的比例为

35%,可以看出中学生阅读方式趋向多元化。”

孩子们阅读电子书,一般通过什么途径?70%的高中生选择了“手机(平板)阅读”,而专业的电子阅读器却只占6%。

60%以上的高中生花费在电子阅读上的时间很少,24%的高中生每天也只电子阅读半小时左右。只有20%的高中生认为电子阅读对他们的学习、生活产生了重要影响。张鹏说,“高中生们电子阅读的时间较少,平均

每周不足一个小时。”

孩子们在手机、iPad上,都看些什么?调查发现,小说与电子文学杂志是高中生电子阅读的主要类型。同时电子报刊、网络漫画和微信公众号也占一定比例。

62%的高中生是通过网络免费下载的方式获取电子书,部分高中生通过数字图书馆和电子阅读器自带的方式获取,只有7%的同学通过网络付费下载。

### 读书为何不多? 42%高中生认为学习紧张、压力大

如果你认为自己读书不多的话,主要原因是什么?在这项问题中,受调查的42%的高中生选择“在学校学习紧张、压力大”。

“高中生认为限制自己读书最主要的原因是学业压力较重,无法抽出整块的时间阅读,身边缺乏良好的读书氛围。”张鹏认为,课内进行的阅读往往是功利化的、与考试相关的,这也间接影响了高中生功利化阅读的时间与精力。

此外,还有小部分学生找不到感兴趣的,不爱看书,读不懂和不会选择书,这说明学生的阅读缺少书籍来源,缺少必要的引导。调查中认为,这既与学校对阅读的重视程度不够有关,也是家庭读书氛围不浓所致。

而在时间所剩无几的情况下,部分学生仍然花费宝贵的时间用来上网聊天、打游戏,这也是学生阅读的障碍。

调查者建议,要给予学生充分的课内课外阅读时间,并定期

进行专业的有特色的阅读方法指导,让学生多读书,会读书,读好书。“学校可结合各学科特点,开设专门的阅读校本课程,巩固校园晨读传统,鼓励学生大声朗读,尽情朗读,在朗读过程中培养阅读兴趣,提高阅读审美能力。”

作为家长,张鹏建议,不妨设置固定的家庭读书角和阅读时间等,举行家庭读书会,既营造一种和谐的家庭关系,又能为孩子的阅读提供一个强有力的家庭支撑。

### 一个案例

#### 看这位小“书虫”是如何炼成的?

怎么能把孩子们从电视、电脑、手机等电子产品中抢回来读书?南京部分小学有奇招。江宁实验小学的五年级学生小朱,现在是一枚小“书虫”,他从一年级就迷上了读书,而这与老师培养的阅读习惯密不可分。

小朱说,从一年级起,学校就发给每个学生一本阅读考级手册,每一册有二三十页,每一页上都要求学生写上阅读书籍的名称、作者,以及读完书之后的感受,想提的问题。阅读手册

的前几页,会有老师们指定的书目,而后面的书页留给学生们自由阅读后填写。

“每周,老师会考我们一次,可以直接给老师讲故事,只要讲得好,考级就能通过。”小朱说,每写完一本阅读考级手册,就能领到一张启航卡,而启航卡,将是学生们获评三好学生的必要条件之一。现在,小伙子平均每天能读书半小时左右,每周能读一本书,家中藏书大约有五六百本。看着儿子嗜书如命,朱爸爸

也为儿子办了两张借书证,一张是江宁图书馆的,每次最多借3本,另一张是南京图书馆的,每次最多借两本。此外,朱爸爸还给儿子订了一些杂志,小朱也喜欢捧着爸爸的Kindle读书。昨天周日,父子俩又去图书馆借了一本书。为了给儿子做榜样,朱爸爸在家里,也尽量不玩手机,而是捧一本书,跟儿子一起阅读。“阅读是个潜移默化的过程,读好书,对孩子养成健康的人生观还是有影响的。”

制图 李荣荣

## 江苏高中生阅读调查

数据来源:江苏近20所知名高中3000名高中生问卷调查

