

近日，有篇文章在朋友圈尤其是家长圈掀起不小的波澜。这篇文章的标题颇有噱头——《残忍但诚实的忠告：你没钱就不要掺和这事了》。作者是一名教育工作者，亲眼见那些有资源、有能力的家长更热衷让孩子上补习班，忠告那些“教育资金相当匮乏的普通人”，没钱就不要妄谈“减负”和教育改革，因为有钱人比你更努力、更用功。

此文戳中了不少家长的心。撇开文章有关“教育公平”的观点不谈，它间接提出的一个现象值得关注：学校在实施减负，但是因为升学压力不减，家长又纷纷为孩子增负。这是一个怪圈，有专家评论，只要应试教育还在，真正的减负只是“看上去”很美。

现代快报记者 陈曦



学校是减负了，但是家长们并不买账，纷纷给书包“增重” CFP供图

学校减负,家长不领情,反而选择校外“增负”

减负的怪圈

早早就放学,孩子去哪儿

作为一名经历过十年寒窗的80后，四年级小学生家长姚遥曾是减负政策的拥护者。女儿一出生，就伴随着国家各项减负政策的出台。对于这样的政策，姚遥举双手赞成。她不想女儿沦为学习的奴隶、读书的机器。然而女儿一上小学，姚遥就发现，所谓的减负完全不是那么回事儿。相比之下，她要操的心比她父母当年多了几十倍。家长帮助完成作业这就不提了。最让她崩溃的是，每天下午2:30就放学，学校规定3点后必须静校，每到放学时间家长就必须人山人海站在学校外面，“现在谁放心自己家的孩子一个人回家？”不少家长把孩子交给社会上的“托管班”。这些托管班可以帮你看孩子，保证小孩不到处跑，还帮你监督孩子写作业，保证到家长来的时候接到一个“写完作业、完整的孩子”。不过，收费都很贵，南京市市场价在每月千元左右。姚遥对此一直抗拒。不仅是钱的问题，还有安全和卫生。“报纸上说现在到南京食药监局备案的托管班很少，因为硬件条件不达标，卫生、营养都不能保证。而且这些班良莠不齐，不知道选哪个好。”不过，这只是她的个人想法，并

不妨碍早放学养肥了一大批学校周围的托管班。还有家长请老人帮忙接送孩子或者雇佣小时工和保姆。“现在各路专家、各种媒体都在教育家长：隔代教育问题多，好妈妈胜过好老师，陪伴是对孩子最好的教育……但是，不请人帮忙又能怎么办？”姚遥眉头紧锁。“有几个单位能容忍你日复一日地早退？”无奈之下，只能请爷爷奶奶来接。“像我跟公公婆婆处得还算可以，关系不好，呵呵，天天爆发战争。我一个同事都要闹离婚了。”学校放学早，家长下班晚，这两个小时的空当期孩子该去哪儿，几乎成了年轻父母们的“心病”。“学校作息为什么不能跟家长同步？”家长们把放学早的问题归咎到学校，学校也觉得委屈：国家对中小学生在在校时间有严格规定！据现代快报记者了解，2006年12月，江苏率先立法，明确规定学生在校的时间和作业量，力推减负。当年出台的《江苏省中小学管理规范》第11条规定“小学、初中、高中学生每天在校活动总量分别不超过6小时、7小时、8小时；家庭作业量分别不超过1小时、1.5小时、2小时。”2009年4月，教育部出台《关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》，要求各地“科学安排作息时间，切实减轻学生过重课业

负担”。9月，江苏省教育厅发出《关于中小学生在在校时间有关问题的通知》，重申严格执行中小学生在在校时间的相关规定。严令当头，哪个校长敢碰硬？各地各级教育主管部门不断发出“减负令”，最直接的结果就是：放学时间越来越早，在很多城市，小学放学时间由原来的下午5点，提前到了下午两三点，有的甚至是一两点。“弹性离校”，看上去很美

家长们议论鼎沸，呼唤教育部出面出台更人性化的举措。事实上，针对接送难的问题，前年南京市在全国率先推行“弹性离校”制度，为家长“减负”。要求从2013年11月起，全市小学全面实行“弹性离校”，凡按时离校确有困难的小学生，由家长提出申请，经学校批准后可“弹性离校”。学校要安排专人组织学生自习、阅读或进行体育活动等。消息一出，各大媒体纷纷点赞，其他城市的家长也煞是羡慕，要求本地教育部门“见贤思齐”。不过，这一政策的实施情况并未出现想象中的追捧如潮。据媒体报道，新政推出后，各校报名人数还不超过一成。家长的心事复杂而微妙。有的是已安排好一些辅导课，不想打乱安排；有的是因为弹性离校都有不同的内容安排，由专门老师负责。家长可以根据情况自由选择离校时间，“4点、5点、6点、7点，都

可以。”该校老师告诉记者。南师附中江宁分校小学部开设放学后“四点钟课堂”，周一到周四内容各不相同，老师辅导学生作业，并开设阅读、艺术类等多种课程。在金陵中学实验小学，每天下午4点半至6点半，各班班主任会将留校孩子管理起来，上晚自习，除了辅导孩子课业，还有拓展课程。该校办公室工作人员介绍，报名留校后就要一直上，不能提前离校，便于学校管理。前年南京施行“弹性离校”之初，该校有230名学生报名，学校的这项贴心服务深受家长们欢迎。致远外国语小学三年级学生豆豆，一年级就开始上学校的托管班，班上的孩子来自不同的班级，豆豆因此也认识了更多其他班级的好朋友。“学校的晚饭很好吃，各个班的老师轮流带我们，现在我们年级的老师我基本上都认识。”

很多家长以“博弈论”解释减负令“怪圈”——教育部门呼吁减负，对于家长及学生来说，选择有以下三种：如果所有人都减负（合作），大家站在同一起跑线上；其他人减负你增负（背叛），你将取得相对优势；其他人增负你减负（背叛），你就会处于弱势地位。权衡利弊后的家长有可能选择合作么？绝无可能。只有互相背叛、主动增负。

一个家长以“博弈论”解释减负令“怪圈”——教育部门呼吁减负，对于家长及学生来说，选择有以下三种：如果所有人都减负（合作），大家站在同一起跑线上；其他人减负你增负（背叛），你将取得相对优势；其他人增负你减负（背叛），你就会处于弱势地位。权衡利弊后的家长有可能选择合作么？绝无可能。只有互相背叛、主动增负。

很多家长以“博弈论”解释减负令“怪圈”——教育部门呼吁减负，对于家长及学生来说，选择有以下三种：如果所有人都减负（合作），大家站在同一起跑线上；其他人减负你增负（背叛），你将取得相对优势；其他人增负你减负（背叛），你就会处于弱势地位。权衡利弊后的家长有可能选择合作么？绝无可能。只有互相背叛、主动增负。

很多家长以“博弈论”解释减负令“怪圈”——教育部门呼吁减负，对于家长及学生来说，选择有以下三种：如果所有人都减负（合作），大家站在同一起跑线上；其他人减负你增负（背叛），你将取得相对优势；其他人增负你减负（背叛），你就会处于弱势地位。权衡利弊后的家长有可能选择合作么？绝无可能。只有互相背叛、主动增负。

很多家长以“博弈论”解释减负令“怪圈”——教育部门呼吁减负，对于家长及学生来说，选择有以下三种：如果所有人都减负（合作），大家站在同一起跑线上；其他人减负你增负（背叛），你将取得相对优势；其他人增负你减负（背叛），你就会处于弱势地位。权衡利弊后的家长有可能选择合作么？绝无可能。只有互相背叛、主动增负。



课外培优补习成了部分学生的常态 CFP供图

应试教育还在,只是“看上去”很美

从2000年教育部发出的《关于在中小学减轻学生过重负担的紧急通知》，到2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》对于学校减负的规划，再到2013年史上最严减负令的出台，围绕“减负”，中国各级教育部门的三令五申已持续十几年。可今天看到的场景是：教育管理部门和学校一方，减负成效显著；家长和学生一方，为各种各样的补课花费大量金钱，忙得晕头转向。造成这种现象的原因，南京某重点高中张老师认为主要有两点：

一是评价机制，这是学校层面不能减负的根本原因，尤其是高中，高考成绩被看成学校发展的生命线，教育行政部门每年都通过高考成绩来考核学校，考核校长，给学校下本科指标，按照完成情况进行奖励，甚至排名。二是择校需求。小学之所以拼命上补习班，是因为南京的一些优质中学有优录名额。在21世纪教育研究院副院长熊丙奇看来，“减负”之所以变“增负”，原因有二。其一，义务教育严重不均衡，其二，中高考制度改革没有实质性进展，考试升学还是用

单一的分数标准选拔评价学生。熊丙奇称，政府必须加大对教育的投入，要切实推进义务教育均衡发展，同时转变义务教育资源配置模式，打破现存择校利益链。熊丙奇认为，在每分必考的升学录取制度指挥下，学校、老师、家长、学生都被应试化。在这种情况下，减负令要求小学不要考试、不要百分制打分、不要排名，只是听上去很美，就是学校做到了这一点，校外增负也是必然。只有建立科学多元的评价体系，才有可能把学校、老师、学生从应试教育中解放出来。”

不用面对考试的压力，甚至幼小的心灵也不用受到分数的冲击。这个梦看起来这么美，但叹其荒谬者却远甚于为之雀跃者。就拿取消英语统考来说，反而在一定程度上加剧了英语恐“荒”。“像我周围的，现在基本二年级开始，都在外面加了英语课。有的从幼儿园开始就在外面上英语了。”秦淮区一所名校的二年级学生家长曹女士告诉记者，因为公办小学对英语不重视，一星期就一节英语课，作业也很少，没有英语考试，跟一些民办小学没法比，民办的至少一周三节英语课，这样可以保证孩子的英语兴趣和学习成果。

“我看了下南外仙林的英语教材，都是几本一起学……现在不把娃娃送到培训班的话，等几年小升初怎么办。”曹女士忧心忡忡。“就算不考南外，英语还是很有用的，将来出国自由行才能开心玩啊。”曹女士说。“下午基一节课，只有一天两节课。”曹女士感叹：课太少了，所以现在都不流行补课了，现在流行培优。“上次有个家长在群里问哪里

2013年8月，教育部发布了《中小学减负十条规定》，大力削减中小学生的课业负担。因其规定具体且具有可操作性，堪称“史上最严减负令”。“减负十条”尤其对小学减负卯足了劲，规定一至三年级不留书面家庭作业，四至六年级要将作业总量控制在1小时之内；一至三年级不举行统考，从四年级开始，两门主课每学期可举行1次全校统考；取消英语统考。至此，教育部似乎还是不满意，另外规定，全面取消百分制，以等级加评语代替考分。很多人一看，乐了。这不正是中国教育做了多年的美梦吗？在这个梦里，我们下了课就和书本告别了，

周末早晨7点到9点老师就来了。英语是100元一小时，到老师家里补。”“本人到目前两个老师是哪个曹女士算了算，她家目前只上了围棋、小提琴和英语，算是最基本的，一年下来也要一万多元。”

场子。“周末送娃去上兴趣班，家长等在外面刷手机，感觉娃的时间不值钱，家长的时间不值钱似的。”

家长的补课史，培训市场的成长史

老林的儿子上初二。在他记忆里，从小学到初一，这个本该执行“减负”的阶段，儿子没少上辅导班。小学两点半放学，一二年级时他给儿子报过一个南师大的“小课桌”，补课，可以熬到家长下班。大多数家长到了三四年级就会有升学的紧迫感。三年级，儿子开始在五台山的“晨曦”补数学，六七个人的小班，相对“学大”便宜，也到三步两桥的“书人”，上过数学、外语。“学校越好，放学越早，家长拼得更厉害。我也是受压力，因为我朋友孩子都在上。那时候学大还没上市，打电话过去问，一小时要200块，然后他们天天打电话盯你，现在学大已经在美国上市了。”老林尝试过自己给孩子补，实践证明很失败。这也是朋友教育他的，你以为你行，其实搞不定。补课需要一种正规的师生之间的关系，家长和和孩子永远都不是师生关系，家长再学富五车都没有用。“小学没有补差，全是提优。补差就上‘一对一’去，你小孩不是注意力不集中嘛，一对一，一个老师盯着你还能注意力不集中嘛。”老林家儿子初一真正开始“一对一”，补数学和英语。“一对一”的老师是在家教网找的。每登录一次，网站就会给几个老师的号码，家长的联系方式也会出现在网站上。然后会有老师不停打电话过来。老林就这样找了一个数学老师，价格是每小时150元，两个小时300元，老师上门服务。“老师时间紧得不得了，打电话约星期天下午两点，没有，全满了。

周末早晨7点到9点老师就来了。英语是100元一小时，到老师家里补。”“本人到目前两个老师是哪个曹女士算了算，她家目前只上了围棋、小提琴和英语，算是最基本的，一年下来也要一万多元。”老林夫妇对英语老师印象还不错，但英语补习的效果似乎不大。“急于给小孩找到老师的家长，跟老师之间是信息不对称的，是弱勢的，掏钱了还了解不到他们的身份，家长在某些方面来说是身在局外。”老林说。学习不好的要补，学习好的也补。老林的一位朋友是南外的老师。他很纳闷，他们是素质教育，按理说都非常好，班上50多人，49个保送，“底子本来就就好，补了就更好”。“如果孩子考得好，我当然不会上辅导班。分数是王道，无论对学生、家长、老师而言，他们到最后一定会面临中考和高考这两道关。”股市不好，老林狠下心卖了一万块钱的股票，给儿子补课，希望他能冲刺一个比较好的高中。“补补补，坚决补”。老林不容置疑地说。老林家的补课史，几乎也是中国培训市场的成长史。2010年10月，学而思在纽交所挂牌上市。7年前，它也不过是一个只有几十人的奥数培训班。学大教育也在纽交所挂了牌。这两家的主营业务同为中小学课外辅导，不同的是学而思以培优小班为主，学大教育的核心业务则是个性化1对1。经过10年的培育和发展，曾经连市场都称不上的个人家教、课外辅导班，如今已经成长为一个膨胀式发展的巨大行业。而这十年，也是伴随着减负令不断出台的十年。