



名师风采

## 刘桂芹

# 怀抱初心行走在教育的路上



特别鸣谢:南京市教育局  
市委教育工委

### 她的追求 爱教育,爱学习,爱钻研

2007年,刘桂芹破资历被评为市最年轻的副教授,在当地教育界引起了小轰动;2008年,刘桂芹又被评为当年省最年轻的特级教师,在当地教育界引起了大轰动。领导、同事、亲戚、朋友纷纷向她表示祝贺。人们在祝贺的同时不禁疑问:她是怎样从一名普普通通、年纪轻轻的一线教师成长为特级教师的?这一切源于刘桂芹喜欢当老师,对教育有种近乎痴狂的热爱。

记者在采访中了解到,1992年,多才多艺的刘桂芹作为淮安师范优秀毕业生被分配到家乡中心小学工作。其实她语文功底深厚,但是学校缺数学老师,于是她做了一名数学教师。虽然对数学不是发自内心的喜欢,但是她觉得既然教了就要教好,不能辜负家长和孩子的。

凭借她过硬的教育教学基本功,学校不断让她挑大梁:开公开课、主持课题研究、辅导学生比赛、参加评优课……1993年春天,她代表乡参加全县小学数学评优课评选,经过激烈角逐,最终喜摘全县第一名!而在此之前,该乡派出去的参赛选手没有一个冲出县级预赛。得了县一等奖后,凭着初生牛犊不怕虎的精神,刘桂芹又捧回了全市评优课一等奖。

1999年,她以优异的成绩被选调进县城实验小学。她抓住一切机会学习,向同事学习,向书本学习,在知识的海洋里提升素养,夯实基础。业余时间,她还找来名家大师的课堂教学碟带,一次次观看欣赏,思考感悟,学习模仿专家精湛的教育教学艺术。另外,她利用业余时间积极撰写教育教学文章,先后在《中国教育报》《北京教育》等报刊杂志公开发表了300篇教育教学文章。同时她还积极开创自己的特色——小学生生命课堂的研

究。实验研究效果显著,主编了《爱智慧》校本教材,实验成果在部分市区得以推广。

### 她的课堂 有欢笑,有挑战,有智慧

“在我的教学生涯中,有个资深的老教师上课很认真严谨,如果孩子不会,她会要求孩子学会了再回家,如果晚了还会给孩子做晚饭吃,尽管这位老教师非常认真负责,但是学生还是不喜欢她,这件事对我的触动很大,引发了我的思考,孩子究竟喜欢什么样的课堂,我应该给孩子什么样的课堂,让孩子爱上老师的同时还能爱上学习。”经过思考,刘桂芹老师给自己定了一个目标就是,只要是在她的课堂上,一定要有欢笑、有挑战、有智慧,比如她常告诉孩子她会练“吸星大法”功:通过丰富的教学语言和肢体语言来抓住孩子的心,再融入些幽默笑话和富有挑战性的活动,学生常常被深深“吸引”,欲罢不能。偶尔当孩子在课堂累了游离了,刘桂芹双手摊开盘转作吸引状,随着一声“吸星大法”,孩子们会心一笑,思绪被倏地拽了回来,继续跟着她兴致勃勃了。

刘桂芹老师迷恋课堂,她认为课堂才是她的舞台。一站在讲台上,刘老师就能达到忘我的境界,心里只有孩子和课堂,“记得有一次校长站在我身边很久,我都没有察觉。我经常上完课会发呆,别人以为我累了,其实不是,我是在回忆刚才课堂上有没有遗漏或者可以做得更好,很多时候,发呆是大脑在想一些好题目,金点子。”正是这些付出,她赢得了孩子们的喜欢,也在教学上收获了累累硕果——第一年带毕业班数学兼班主任,就创造了所带班级学生考上25个重点中学的神话。后多年担任毕业班教学兼六年级数学教研组长,多次小升初成绩骄人。

### 她的观点 会发问,会留白,会启发

刘桂芹老师介绍,家长要培养孩子良好的学习方法和习惯,讲题要会发问,适当留白。就拿检查作业来说,家长是检查作业有没有完成和书写是否规范,但不要干涉对错,培养孩子自己学会反思和检查。孩子如果自己能查出来,就自我去修正,如果自己没检查出来,也不要告诉孩子,建议孩子明天拿给老师,听听老师是如何讲,等孩子放学后让孩子讲一遍看看是否搞明白了,如果孩子还是不明白,这时家长再“闪亮登场”,但也不能全部讲完了,只留一个句号给孩子,尽量多用问句来启发孩子,激起孩子思考,而少用祈使句和陈述句来和孩子交流。“带着问题给孩子讲题,并挑关键的地方讲,要让孩子在原有的水平上像植物一样一节一节地自己长到知识盲点。”刘桂芹老师一再强调。

别以为数学就是干巴巴的数字和枯燥的算式,其实生活中我们睁大发现的眼睛,到处都有数学的影子。刘老师举例说,如家长带孩子散步时,可以让孩子数数路灯、大树、楼层等;观察路边树木和花坛的排列,其实这就是间隔排列的规律。经常引导孩子生活中,撇开事物的具体形象,抽取其本质属性,以数学眼光提炼“关系”,凝练数学味道。如用餐时,先端来2个碗,又拿来1个碗,孩子能很快提炼出 $2+1=3$ , $2-1=1$ ,再如观察牛奶盒上一盒牛奶的体积,估算一勺汤、一碗粥、一桶水的体积,下次用到升和毫升就不会闹笑话了。逛超市观察物品的价格、质量、形状,找上面的分数和百分数等,进商场时留心折扣、利润等信息,到银行关注利率、利息等,看书时观察页码和数码,旅游前让孩子参与行程安排、费用预算等等。“后面学到相关数学内容,孩子就有了丰富的生活经验储备。”

### 菁菁校园

#### 花香自有蝶飞来

金中岱山分校建校一周年  
“引来”两名特级教师

近日,金陵中学岱山分校举行“办学一周年工作汇报会”。金陵中学校长孙夕礼、副校长丛一冰,原江苏省教育厅副厅长周德藩等出席了当天活动。据了解,今年雨花台区教育局调配6名骨干教师到金陵中学岱山分校工作,学校也面向全国招聘优秀教师,包括两名特级教师在内的12名教师加盟金陵中学岱山分校,骨干教师队伍已经基本形成。

作为一名老教育工作者,原教育厅副厅长周德藩一直牵挂着初中校的发展,他说:“在中国的教育体系中,初中校仍然是个薄弱环节,希望金中岱山分校能花大力气加强初中校的建设。”孙夕礼校长表示:“金中本部特级教师可随时支援岱山分校。”谈到学校未来发展时,金中岱山分校王敬怀校长信心十足地说:“再过三四年,金中岱山分校会给大家交上一份满意的答卷!”

据悉,金陵中学岱山分校是由南京市人民政府投资兴建,与岱山保障房片区相配套的一所全日制初中学校,经过一年发展,学生人数由54人增加到260人,教职工由10人发展到42人。

现代快报记者 刘惠勤

#### 南京邮电大学 精英学子“实战”互联网

随着移动互联网时代的来临,人才成为制约行业发展的最大瓶颈,传统的IT知识与快速迭代的行业现状产生了极大的冲突。如何培养出更符合行业与企业不断迭代需求的复合型人才,成为高校不得不去思考的问题。近日,南京邮电大学携手知名IT机构宝云集团,为计算机与科学学院优秀学生举办了为期1个月的封闭式职业技能实训,为学生提供更接近行业需求的实操经验,适应移动互联网发展的浪潮。

本次实训主要包括iOS月实训、Android月实训两大板块,主要课程包括了MacOSX基础、C语言与Unix C编程基础、Objective-C语言与Cocoa编程等。通过一个月的学习,学生能独立完成一个基于iOS和Android的音乐播放软件。此次实训得到了校方和学生的一致好评,实战课程满足了学生社会化技能培训的目标,成为就业道路上重要的支撑和保障。

现代快报记者 何海燕

#### 句容碧桂园IB国际学校 签约成“剑桥英语学校”

2015年9月11日下午3点,句容碧桂园IB国际学校在启真报告厅举办“剑桥英语学校”的签约仪式。句容市教育局副局长刘志平、句容市教育局基教科科长房家义、剑桥大学东亚地区业务发展总监唐麟琪(Tom)先生、IB国际学校校长李远出席了本次签约仪式。

据了解,“剑桥英语学校”是剑桥大学外语考试部与剑桥大学出版社联合推出的旨在支持世界各地全日制中小学英语教学与课程的全新项目,而句容碧桂园IB国际学校申请了“剑桥英语学校”,这意味着将在今后的英语教育教学中可获得更多来自剑桥大学机构多方面的教学支持,如帮助学校构建英语课程体系、提高英语教师水平等。IB国际学校校长李远表示,该项目旨在协助学校打造与国际接轨的英语课程,真正开启了剑桥英语在IB国际学校的新纪元,“我们以后培养的学生能够更好地适应外国大学的教育模式,实现与国际教育的零距离,培养国际名校需要的学生。”

现代快报记者 周娴

名师答疑

## 学好数学,数感和解题步骤感缺一不可

问:如何在生活中帮助孩子学好数学呢?

刘桂芹老师答:低年级是孩子学习习惯培养的重要时期。其实好的学习习惯和生活习惯有关联。观察某个孩子书包抽屉如果脏、乱、差!生活中家长要注意引导孩子说话做事的条理性,纠正条理不清的环节,强化孩子对条理的理解,最终使这种井然有序迁移到学习上。有条理有根据地思考或解决问题。数学两大感很重要,一个是数感,一个是解题步骤感。到了高年级我们不仅关注结果更重过程,有些题目不是说答案对了就算你对了,如果你的过程胡乱瞎凑没有道理是

不能得分的。阅卷时我常发现有孩子真聪明,方法巧妙,别具一格,但思维跳跃紊乱,表达不精准导致失分实在可惜。有的孩子思维非常有条理,很缜密,答题步骤感特强。这和平时一些训练要求是分不开的。

问:孩子写作业总是磨磨蹭蹭的,该怎么办?

刘桂芹老师答:首先要创设好的学习环境,书桌保持干净整洁,不摆放玩具吃喝物品,学具买简洁实用型的,不要天花哨和好玩。其次,孩子写作业时,家长置身其后;孩子学习时,最好家长也读书看报;孩子写作业时,

家长不打破不干扰,除非孩子找你,否则不要一会儿过来巴拉巴拉一会儿过来巴拉巴拉,孩子感觉背后有一双眼睛盯着,不敢不专心,一旦走神,家长只需冷冷地一字一顿地喊他名字,孩子就会下意识地拉回思绪,重新集中注意力。第三,为防止“名磨”产生,建议作业限时完成。用限时法规定孩子写作业时间要适当放宽些,例如作业20分钟能写完,我们就给孩子25分钟,让孩子尝到努力超前的甜头。最后,万一孩子拖拉不用心,不要心太软,平静地收走作业,让孩子明天自己面对老师,承担自己行为带来的后果。孩子都怕老师,你这样弄他几次自然就好了。

问:为什么每次给儿子很用心地讲题,可他还不听?

刘桂芹老师答:家长是成人,成人脑中储存的都是最近最新知识,即大学或高中的知识,你拿起来就用方程、方程组,而孩子知识结构是一层一层往上“长”的,孩子知识层面还没有达到成人的那个点,自然就无法衔接融合了。另外讲解也是有学问的。讲题时抽象题最好图文并茂,数形结合,或者配以直观的学具。能动手操作的题,不要直接告诉答案,让孩子去操作、体验、感悟,这样印象深刻。长方体正方体圆柱圆锥等单元我都主张让孩子多动手操作,不要“空想”。

联系我们

发掘你我身边好老师、聆听名师成长故事、分享名家教育心得、邀请名师互动答疑……现代快报名师大讲堂周四与您准时相约!  
更多精彩内容互动可点击“现代快报小记者”微信公众号——

