

找寻丢失的“春天”，做有灵魂的教育

记南京外国语学校仙林分校十二年教育探索路

“人的成长就像‘春、夏、秋、冬’依次展开，有其内在节奏，由于中国的教育体系是从逻辑把握开始的，因此违背了教育的规律和人的内在成长节奏。重视语文、数学、英语的超前学习与升学考试的竞争，忽视了动作把握与形象把握这两个阶段的奠基性成长，从一开始就重视理性的训练，使得中国的孩子普遍缺少‘春天’。”早在数年前，教育学者柯颖就发出了“中国的孩子缺少玩耍、活动、野性、清新、舒缓、浪漫与原始生命力的勃发”的感慨，引发一片哗然。时至今日，孩子们的日子并没有好过多少，他们中的大多数依旧被“圈养”在封闭的学校和课堂里，奔波在各种名目的辅导班之间……

“当前的基础教育违背学生成长与发展规律。我们要能够直面现实进一步解放思想，锐意改革，胆子要更大些，要敢于突破。”南外仙林分校钱铁锋校长的话语铿锵有力。他是这么说的，也是这么做的。南外仙林分校十二年的探索路，每一个细节都力求从人的发展规律出发，以“顺其自然”为校训，为孩子找寻丢失的“春天”。

现代快报记者 袁永红



学校的校训石：顺其自然

教育探索

——给孩子一个有广度的人生——

课程建设，注重知识广度和能力培养

“如今，大运动量高强度的学习已经严重影响了学生全面素质的发展，而课堂教学就学习素质而言其实也没有得到很好的推进，孩子们失去了应有的童年幸福和多彩春天。”钱铁锋校长表示，“教育是优化教育对象的素质，是立德树人，要关注学生全面素质的发展，注重学生知识的广度和能力的形成。因此，学校的课程设置依据儿童发展规律，符合认知规律，尤其是要逐渐改变当前重理轻文的倾向。”

南外仙林分校的课程包括国家课程和校本课程两大部分。“首先是开齐开足国家规定的全部课程，同时，做到不超课时，即便是升学考试科目，节假日也完全不上课，给老师和学生较多自己支配的时间。”钱铁锋校长进一步介绍说，在校本课程中，首先是必修课程，如外语引进教材、信息技术、心理指导课、做中学、陶艺课、国际高中的国际礼

仪课、烹饪课等，“这些都是必修课程，虽然国家课程中没有，但我们学校设立了，而且每个学生必须学的，其中外语与信息技术的要求还会超出一般学校的学习要求。”其次是选修课程，包括文、理、体、艺四个领域，小学开设91门，中学开设57门，国际高中开设19门。还有学生社团，小学21个、中学41个、国际高中11个。

第三部分是活动课程，有校园科技、体育、艺术节、校园文化节，如外语节、艺术节、体育节、科技节、读书节、演讲节六大节日，以及纪念参与国内外历史现实大事。春游远足，全部走路，秋游体验，带孩子走进工厂、农村、商店、学校、军队等；慈善义工，学校两次荣获南京市“慈善义工先进团体”，有1000多名学生是注册的社会义工。此外，还有生活课程，食宿指导帮助孩子养成良好的生活习惯和生活能力。

——给孩子一个有追求的人生——

理想教育，引领孩子成长和行为规范

“人是活在希望中的。如果人没有自己的追求、没有自己的梦想，那就没有自觉的行为，所以理想教育对所有的人都具有引领、驱动作用。对未成年人，因为他们的人生道路才刚刚开始，对未来抱有巨大的希望，理想教育对他们具有的引领和驱动作用比成年人还要大得多。”钱铁锋校长表示，“学校的德育工作正是以理想教育为核心，学校制定了理想教育纲要，包括理想教育的宗旨、目标、内容、途径、方法等维度。”

学校在实践中探索出八条实施理想教育的途径，首先是目标规划，学生、家长、老师三方一起，为每个学生确定近期目标和中期目标，在定目标的时候，老师和家长一起帮助学生分析在智力因素、非智力因素方

面，分别有哪些长处、短处，下面的目标是什么？要实现这些目标，有哪些措施？第二是课堂教学，所有学科都要把理想教育知识点以书面的形式梳理出来，然后要有相应的公开课、研究课。第三是班队晨会，这是德育工作基本的课堂，在南外仙林分校，每个月至少有一次理想教育的主题班会，晨会更多。第四是书报网络，由图书馆及年级组开出书单，班级设立图书角。第五是影视歌曲，学校建立了影视教育资源库，储备了数百部精选影片，有红色经典、励志人物、科幻动漫、感动瞬间、历史记录等主题，每两周班级组织播放一次。第六是报告访谈，由学校组织邀请成功人士、年轻人的偶像、学校成功的学哥、学姐们来做报告。第七是主题活动，比如六大校园文化节，春游、秋游，还有围绕社会上发生的大事，如钓鱼岛事件、奥运会、感恩节、母亲节等组织的活动。第八是社会实践，去工厂、农村、商店、部队、农民工子弟学校、孤儿院、养老院等，这些我们都是列入学校行事历中的。

——给孩子一个有自信的人生——

多元评价，提倡综合素质和自我评定

“教育是面向每一个受教育者的，不是只面向一部分精英学生。三好学生评选、实验班、排名次、钦定式干部制度等都是精英教育的表现，这样的教育抛弃了大多数人，使得大部分学生没有受到应有的教育，制约了发展。这样的精英教育不符合教育的宗旨，违反了教育公平性原则。”钱铁锋表示，因此，在南外仙林分校，早在2004年，学校就取消了“三好学生”的评选，制定了学生综合素质评价多元奖励体系。

“学生发展的特点、类型不同，有逻辑思维好的，有形象思维好的，有善运动的，有善艺术的，还有擅长组织管理的，如果仅仅以考试成绩来判断好学生与差学生是非常没有根据、非常不客观的。任何学生都有优点，哪怕跟其他学生比并不突出，但对个人而言是非常好的，那就应该得到肯定。我们不应该对

尚处在发展阶段的学生给予整体的评价。”钱铁锋校长表示，“我校老师有一个天才的创新，即保底和自荐，要求每个学生必须在班级被评上一项，同时自己推荐一项，因此每个学生至少要有两个项目得到肯定。”

彩虹综合素质发展奖、爱国学子、勤俭节约学子、孝敬学子、诚信学子、儒雅学子、爱心学子、环保学子、善学学子、勤奋学子、创新学子、雄辩学子、合作学子、实践学子、领袖学子、阳光学子、艺术学子……南外仙林分校对于学生的肯定，有着各种不同的名目，总能让每一个孩子都收获满满的自信。据悉，多元评价体系涵盖6个维度20个项目，在评比过程中，按照公平、公正、公开的原则，经民主选举，班级教育小组上报学部的方式，由校学生多元评价工作领导小组进行审核并最终评定。

——给孩子一个有视野的人生——

走出“圈养”，拥有国际视野和交流能力

“基础教育国际化势在必行，教育国际化突破了小生产者的局限，看到了大千世界，观察体验学习了另一种文化、另一种文明、另一种社会的优良，极大地促进了中国的改革和发展。”在钱铁锋校长看来，留学已成潮流，对中国高等教育、基础教育刺激很大，启发也很多。

“我们国际化办学的目标是学习、借鉴国外先进的教学理念，与外国学校和教育机构合作，一方面使国际学生进入中国，进入南外仙林分校，另一方面使我们的学生走向世界。”钱铁锋介绍说，学校的教育国际化首先是教育观念国际化，“要面向现代化、面向世界、面向未来。不能只是面向升学率。要开放，要看到全世界先进的文化、先进的教育，实践已经证明他们的文化、教育是先进的，培养出那么多杰出的人才，我们就应该向人家学习。”其次，学校课程国际化，要重视体育、艺术、历史等课程，重视外语教学，重视体验性课程，如实验、实践、活动、旅游等，选修课以兴趣为主，实行学分制。”同时，教育

方式也要国际化，强调学习方式的培养，而不是单纯地灌输知识；突出学生自主、尊重个性；重视合作、体验探索；以鼓励为主。此外，教育体制、学校制度、学校管理、办学形式、学校文化等均要体现国际化要求。

“中国的教育必须国际化，轻视外语、打压国际化必将付出代价。我校的外语教学与国际化办学目标定位决不降低要求，决不后退，将再接再厉，不断推陈出新，让外语特色更突出、国际化色彩更鲜明，办出一所与国际教育接轨、有利于培养具有国际视野和国际交流能力学生的中国基础教育名校。”钱铁锋校长的话语掷地有声。



校园春色