

近年来,为了满足人民群众对优质义务教育资源的渴求,实现义务教育均衡发展,扬州打出了一套套漂亮的“组合拳”,义务教育优质均衡发展已经逐步成为现实——

扬州教育“均衡网”是如何织成的?

通讯员 谈雷 小亮 现代快报记者 宋体佳

扬州坚持把均衡发展作为促进教育公平、维护社会和谐的重要抓手,因地制宜、实事求是地做了大量卓有成效的工作,不断夯实均衡发展实践基础。现代快报记者了解到,目前扬州已经形成了上下联动、整体推进的良好局面,区域之间、城乡之间、校际之间教育发展差距得到有效缩小,适龄儿童少年平等接受义务教育权利得到有效保障,义务教育均衡发展再上新台阶。

整体推进: 打造独具特色的样板区

2014年3月,18个“接地气”的小学生好习惯新鲜出炉。

“18个好习惯”主要包括关注健康、喜欢清洁的生活习惯,主动预习、认真书写的学习习惯,以及爱国守纪、崇尚礼仪文明习惯。每个基础好习惯中还列出了对照自查表。

据了解,为了探索研究少年儿童好习惯,逐步形成一套具有扬州鲜明特色的养成教育系列化模式,我市在2010年成立好习惯养成教育研究指导中心,由起初的9所实验学校增加到26所。目前,18个基础好习惯也将率先在这26所学校推广,并在今后的实践过程中,将不断吸纳骨干新成员,直至全市小学全部加入。习惯养成教育的深入实施,带来了小学素质教育质量的普遍提升。

伴随着扬州的城市发展,优质义务教育资源布局同样也在发生变化。

一张美好的优质均衡发展蓝图,扬州在5年前就已经绘制完成。2010年,扬州市政府制定并实施《扬州市义务教育优质均衡发展实施方

建工作目标地区实行目标奖励。全市义务教育实现“学有所教”,基本实现“学有优教”

采访中,记者了解到,宝应县、广陵区、邗江区、江都区和高邮市、仪征市分别于2012年、2013年创建成扬州市义务教育优质均衡发展先行区,提前两年完成创建任务。2014年,江都、宝应、高邮、仪征通过全国义务教育发展基本均衡县(市、区)国家级督导评估,广陵已经接受省级现场评估。邗江区创成省优质均衡发展示范区。

资源共享: “火车头”带动均衡发展

扬州经济技术开发区实验初中,2010年由开发区委托扬州中学教育集团树人学校接管,成为树人学校九龙湖校区实验部。这所由几所薄弱初中合并新建而成的学校,近年来在扬州中学教育集团树人学校“手把手”的扶持下,教育教学质量提升之显著令人瞩目。据树人学校校长陆建军介绍,两校的深度融合源自于扬州市近年来全力推进的“跨区办学”,开发区实验中学接受树人学校的委托管理,不仅为树人学校营造了更大的发展空间,也推动了自身的全面发展。目前,开发区实验中学的教学质量尤其是英语学科教学质量明显提升,学生精神面貌焕然一新。

整合资源,学校抱团发展,放大“名校”辐射效应,是扬州促进教育均衡发展的一招妙招。

2012年底,花园小学和扬子津小学也实现了这样的资源整合。在“龙头”学校引领下,一年半的时间,



家门口就有好学校,让招生更“阳光”。图为小学入学报名现场。德龙 摄

共同成长。

扬州教育人一直致力于在创新放大优质教学资源的实践,信息化推进城乡教育均衡也是其中的一项重要内容。将一流教育专家和数百位优秀教师的课堂教学实录制成精品学科教学资源,涵盖小学三年至初三年级主要学科,课程总数超过2000节,城乡数十万学生通过网络点播共享优质资源,实现“足不出户,名师到家”。与电视台联合推出“名师大讲堂”节目,创新通过现代传播手段放大优质教学资源。网上结对工程,更是扩大了城市学校的“龙头”效应。将城市优质学校与农村学校分别进行结对,通过网上视频交流等多种方式,实现城乡学校网上一体化备课、教研、授课、教师培训、学生活动等,将城乡学校的办学过程完全融为一体。目前,全市参加网上结对共建的学校已实现100%全覆盖。农村学校师生都说:“网上结对让我们大开眼界,现在每天感到就像和城市学校在一个校园一样。”

合作共建: 助推校际师资均衡

前不久,生态科技新城杭集小学、邗江实验学校两所联盟校语文教学教研活动举行,辖区内杭集中心小学、三笑小学、泰安学校近五十名教师参加了本次听课研讨活动。作为龙头学校,邗江实验学校陈志红、周美芳两位名师给语文教师们带来了两节精彩的课堂教学。市特级教师顾素文对这两节课进行了点评,并以低年级识字教学为核心,结合具体案例,从教学目标设计个性化、教学形式多样性、识字检测针对性等方面,作了一个精彩的讲座,让教师们受益匪浅。本次活动,既促进了邗江实验学校与杭集小学联盟校之间的互动交流,又提升了杭集小学教师的科研意识,提高了课堂教学水平。

自去年杭集中学、杭集小学与邗江实验学校合作共建以来,校际之间通过教上门、讲座培训、跟岗学习、资源共享等多种形式实施帮扶,有效促进了杭集小学教育理念的转变、教学教研工作的开展和优秀管理干部队伍的形。

义务教育均衡发展的关键是校际均衡,校际均衡的关键是师资均衡。

结合绩效工资的实施,根据“政策引导、因地制宜、城乡互动、优弱相济、稳步推进”的原则,全市各地均制订了具体的教师校际交流实施办法,明确校际交流的基本原则、条件、程序和办法,积极探索并逐步完善城镇学校和农村学校、优质学校和薄弱学校之间交流制度,合理配置教师资源,推进教育均衡发展。

其中,“千名骨干教师城乡交流活动”倡导和鼓励城镇教师定期到农村学校任教,同时建立支援学校和受援学校之间交流及考核机制,任教期间,关系不转,待遇不变,对其中表现优秀的教师,在职务评聘、评优评先等方面优先考虑。分管该项工作的扬州市教育局副局长匡成兰介绍,今后,评选特级教师、学科带头人等省、市级骨干教师,将把支持农村学校或薄弱学校的业绩作为重要考评内容之一。

此外,扬州还坚持多年开展“特级教师巡回讲学”、“学科带头人送教下乡”等形式多样、灵活有效的短期支教活动;建立了校际教研和联片教研制度,加强农村中小学校的校本教研、校本培训和校本课程资源的开发,提高农村教师的业务素质 and 教学水平。

教育均衡发展集萃

广陵区:促进均衡拿出“硬举措”

2014年,广陵区率先实行小学公办学校“零择校”。这项措施推行后,广陵区所属的“汶河小学”等热门学校生源逐渐降了下来,而原本无人问津的冷门小学也逐渐“热”起来。此举从一定程度上推动了区域内教育均衡发展。在组团办学”实践的基础上,该区又提出“集群办学”的发展思路。将全区18所公办小学分为四个集群,按12-15%的比例推进干部教师交流。

江都区:学校“抱团”,特色共建

从2011年开始,江都区以学生社团建设为抓手,全面实施“小学特色建设提升工程”,按照“大面积、校本化、可持续、育人性、有成效”的总体要求,引导学校以弘扬学生个性、发展学生特长为目标,以多样性的学生社团为阵地,以骨干社团为支撑,以现场展示为推进,全面提升学校特色建设质量,进一步丰富学校的内涵。经过3年的努力,全区各小学全部通过“特色提升”验收,学

生社团活动参与率到达100%,各初中学校“一校一特”基本形成。

邗江区:让公平成为教育发展的基石

近年来,邗江区集中力量进行办理,加快优化资源配置,促进义务教育高位均衡发展。先后易地新建了维扬中学、杨庙小学、蒋王小学等学校,连续多年对6所相对薄弱学校进行改造升级……此外,该区各义务教育阶段学校还对五类儿童少年建立了跟踪档案,实施动态管理,做到全程关注。对外来务工人员子女实行“三同”政策,即“同样的入学条件”、“同样的收费标准”、“同样的关爱呵护”,邗江区现有8000多名外来务工人员随迁子女在区内公办学校入学,就读率达99.4%。2008年,邗江区启智学校建成使用,对特殊教育实行全免费。截止目前,该区三类残疾儿童少年入学率达98.9%。

宝应县:“三为先”,力促师资素质均衡

促进义务教育均衡发展,师资素质均衡是关键。近年来,宝应县在义务教育师资队伍建设中充分体现“三为先”原则,即师资补充以农村为先、师资培养以能力为先、师资交



学子展示书写功。邗教 摄

流以实效为先,有效提升了全县义务教育师资整体水平,为义务教育均衡发展奠定了扎实的基础。宝应县规定,新教师补充计划的80%以上用于义务教育段、义务教育段新补充教师的80%以上用于农村中小学。

高邮市:“三个关键”力促义务教育均衡发展

近年来,高邮市突出“专项补贴、师资配置、内涵发展”三个关键,力促义务教育学校办学条件、师资实力、教育质量达到较高水平的均衡,实现了由基本均衡向高位均衡转变。2013年起,该市在公用经费分配上有意向义务段薄弱学校倾斜:不足100名和200名学生的,分别按实有人数的200%、150%计算,寄宿学校按实际人数进行专项经费补贴。同时,大力实施全市中小学教育技术装备升级改造工程,着力加强网上结对管理,深入推进城乡学校结对共建活动,逐步缩小校际、城乡之间的办学差距。

仪征市:“优质均衡”,不变的工作重心

仪征市先后购置了95辆公交车,为家校距离在2公里以上的义务教育阶段学生优先提供上下学交通服务,计划至2015年实现全覆盖。这只是仪征市推进教育优质均衡发展的一个方面。此外,仪征市全面落实各类助学政策,扎实做好家庭经济困难学生帮扶工作;设立流动人员子女入学绿色通道,切实保障进城农民工和外来务工人员子女与城镇居民子女享受“三同”待遇。按照普通中小學生均公用经费6至8倍的标准,安排特殊教育学校生均公用经费。



“龙头”学校名师引领教科研活动。广教 摄

案》,探索义务教育优质均衡发展“扬州模式”:独创实施“示范区引领、先行区推动、样板区促进”战略,坚持走“扬州市办学保障优质均衡样板区、学校管理优质均衡样板区、队伍建设优质均衡样板区、素质教育优质均衡样板区——扬州市义务教育优质均衡先行区——江苏省义务教育优质均衡发展示范区”分层推进路径,计划用五年左右的时间,全市县域义务教育优质均衡发展建设基本达到四大样板区要求,并均创建成义务教育优质均衡先行区,整体提升全市义务教育优质均衡发展水平。同时,扬州还将“三区”建设工作全面纳入县(市、区)政府工作目标考核内容,对各样板区建设实行以奖代补,对完成先行区创

相对薄弱的扬子津小学品尝着“火车头”带动下的甜头,教学质量和办学水平突飞猛进,老百姓看到了这所学校发展的奔头。采访中,获得全市语文赛课一等奖的王桐君老师喜上眉梢,工作多年,自从两校实施组团办学之后,多种赛课平台给她提供了施展才华的空间。王桐君告诉记者,在家里就能浏览到龙头学校名师的教学流程,并结合自己的教案,进行比较,最终确定教学流程,给她的教学提供了思路。英语教师高海霞表示,在以前教学中,完全是按照自身意愿授课,集团化办学共建了集体备课、同课pk、观摩示范、课题研究、交流联谊、异地网络同课互评等互动平台,实现同伴影响,促进了教师自我反思,实现双方教师