

“教育是今天的事业、明天的希望。”2015年政府工作报告针对促进教育公平发展和质量提升也提出了重点要求。教育公平作为两会热词,在近期也引发了社会各界的极大关注。3月24日,来自南京高校、初高中、中职学校等90多名校长、老师齐聚现代快报2015招生策略传播研讨会,不同学校的代表建言献策,为实现教育公平之梦带来了一缕希望的春风。

现代快报记者 何海燕/文 李雨泽/摄

## 教育公平·高考改革 “按大类招生”迫使学校把专业做好

**相关背景:**2014年年末,国家教育考试指导委员会委员谈松华表示,未来高考或将淡化按批次录取的传统模式,而按专业大类录取,也就是说高考志愿不再分“本科一批”“本科二批”“本科三批”,学生可以任意填写各校各专业的志愿顺序,实行一档多投。



**南京农业大学招生办公室主任倪丹梅:**这一举措对行业性院校有一定影响,取消高校招生录取批次,考生填报志愿将逐渐以各高校的综合实力、办学能力等为主要参考。当考生面对更多选择时,如果没有很好的专业去吸引考生,会出现生源的流失。按大类招生是大势所趋,它促使高校更好地建设专业,因为各专业报考热度是不一样的,比如一些非热门专业以往的报考热度本来就低,但会有一些调剂学生过来,而改革以后,如果不在专业建设上下功夫,这些专业的录取分数可能会一落千丈,甚至会有无人报考的风险。按大类招生有利于调动院系人才培养积极性,可以合理配置学校资源,促进学科建设与发展,也有利于促进学生努力学习。



**东南大学成贤学院学工部部长唐小平:**招生改革势在必行,这也是在生源减少的情况下,体现教育公平的必由之路,我们只能去适应它。按大类招生一定程度上减少了学生填报志愿的盲目性,增加了更多选择空间。这样的改革也适应了社会的需求,化解了专业级差的问题,有利于通才的培养。对高校来说,目前有几种应对措施,第一是高校把相同或相近的学科门类整合在一起,第二是以基地班或实验班的形式招生,如中国科技大学,第三种方式是通识教育,录取不分专业……总之,按大类招生可以增大录取的机会,但也给高校增加了教学改革和专业分流的压力,这需要各类高校要根据教学资源与条件做出选择。

## 教育公平·跨区招生 跟风名校风险大,适合才是最好的

**相关背景:**按照教育部通知,到2015年,包括南京在内的19个重点大城市所有县(市、区)实行划片就近入学政策,100%的小学划片就近入学;90%以上的初中实现划片入学;每所划片入学的初中90%以上生源由就近入学方式确定。据悉,南京小学和初中入学方案有望于本月底出炉,将加大推进教育均衡的力度,努力实现“就近入学”,择校空间越来越小,跨区招生也将受更多政策限制。



**南京师范大学附属扬子中学校长吴卫东:**就中考而言,老师不会干涉学生的选择权。不过,本区入学是体现教育均衡的长远趋势。那么,跨区择校的矛盾如何解决?我认为必须保证本学区有足够的教育资源,其实,南京各区对高中教育的投入还是很多的,各区四星级高中的学生成才率也基本相当。令人担忧的不是所谓的“区域封锁”,而是家长盲目跟风名校的心态。在选择名校的问题上,抢到了名校不等于抢到了好的升学出路,适合的才是最好的。

## 教育公平·校本课程 建议多开设“有意思”的课程

**相关背景:**如果说国家课程是“必修课”,校本课程作为各学校的“自选科目”则更加灵活、更贴近本地实际,也更受学生们欢迎。目前南京市不少中小学已经开发出具有学校特色的校本课程,内容涵盖了艺术、体育、科技等多个类别,让学生可以根据兴趣自由选修。



**金陵中学办公室主任顾健:**教育原应是幸福感很高的职业,但现在我们的教育却让我们很纠结。高校被就业率困扰,中学被一本二本升学率困扰。今年南京中招10%的扩招会不会取消,又着实让人很纠结。政策改革的初衷是要尊重孩子的主体性,让孩子去选择自己感兴趣的学科,但“最感兴趣”和“最容易拿分”是不同的概念,但在功利性选择时则是被等同的。课程的原意是“跑道”,是一生成长的马拉松跑道,但现在很多课程就像一百米跑道。所以“不能输在起跑线上”。我觉得一个好的课程,应该利于学生兴趣、好奇心的发现与保持。中学的课程多一些“有意思”,少一些“有意义”;多一些体验、实践,少一些说教、训练。

# 教育公平的关键是机会公平



## 教育公平·因材施教 让优秀者更优秀,平常者不平常

**相关背景:**全国政协委员、北京师范大学原校长钟秉林认为,教育公平不等于平均,比较理想的状态是人人能够接受适合自己的教育。北京师范大学附属中学新城初级中学早在2010年就开始了数学外语学科分层教学实验,几年下来,取得了骄人的教学业绩。



**南京师范大学附属中学新城初级中学校长韩晖:**我们刚开始实施分层教学时,遇到了很大的阻力,主要来自家长和一部分任课教师。很多家长都认为自己的孩子是很聪明的,只是没用心,甚至只是在考试时粗心没发挥好,所以不能落到培优班,而应该上实验班,学更多的知识做更多的题目,得到老师更多的重视。他们认为,上培优层次会打击孩子的自信心,学校和老师也会不重视甚至放弃,最终影响孩子的后续发展。而部分教师也觉得,分层教学要求任课教师对相同的章节和内容要设置不同的教学目标,实施不同的教学步骤,不仅增加了管理难度和工作负担,也没有相应的报酬,不合理。其实,分层教育不等同于分快慢班,不同层次的任课老师依然是原来行政班的老师,教的还是自己的学生,而我们的课堂本来就应该根据学情设计不同的梯度,关注每一个学生的发展。实施的过程中,教师和家长逐渐理解和认识到了分层的必要和意义,也取得了明显的效果。后来分层教学成了新城的特色和名片,近两届中考总分和高分段人数更令人瞩目,新城也因此成为南京市公办初中的一所优质窗口学校。良性循环的结果是我们最大程度地做到了“让优秀者更优秀,平常者不平常”,优生能吃得更饱,一般学生甚至是学困生也能消化得更好。

## 教育公平·职业教育 培养“能”商,提高职校学生竞争力

**相关背景:**春节期间,国人去日本抢购马桶盖的消息成为社会关注热点——先进智能的马桶盖得到赴日旅游的中国游客青睐,因此引发对“中国制造”的反思。今年全国两会,李克强总理在政府工作报告中提出:“全面推进现代职业教育体系建设”。两会代表委员热议:不提升职校学生的竞争力,建不成“智造强国”。



**南京市玄武中等专业学校校长孙兵:**现代职教体系的构建使中职学生既有自己的就业通道,又有像普通高中学生一样的升学通道,这对中职学生提出了更高的要求。相对普通高中学生,中职学生有三个特质:第一,思想意识活泼,但学习动机不足;第二,渴望得到认可,但自卑感严重;第三,自我意识强烈,但自控能力不足。南京玄武中专在提升学生核心竞争力方面做了多方面尝试,比如,长年开展中职学生职业素养养成教育,从培养目标定位、专业课程体系的设计以及教学形式、教学方法、评价体系更新等方面进行改革。另外,学校还在校企深度合作、国际化办学、提升师生的信息化能力等方面下了大力气。在教育中,学校更注重学生情商、“践”商、“能”商的培养,从而使中职生既享受到优质的教育,又提升了核心竞争力。



**南京金陵中专副校长高华成:**学会学习成为人的第一能力,掌握单一技能的人才已经不能适应社会的发展趋势。上世纪开始,德国、美国、英国都很重视方法能力和社会能力的培养,企业对学生的综合素质的要求超过对技能的要求。如果一个职业学校仅注重技能的培养,不注重“育人”,那就和社会培训机构没有两样,国家提倡大力发展职业教育,就是因为职业教育更重要的是文化素养的培养。我认为学生的综合素质、人文素质是根,有了“根”,学生的“技能”之本才会枝繁叶茂。