



NISSAN 为年青 怒放



姚明叹体育老师太少,“很多孩子体育是语文老师教的”

足球纳入中小学必修课,谁来教? 教育部部长回应:培训+招聘

高考方案

尚未接到江苏高考改革方案,“6月30日前来不及”

“袁部长,请问您收到江苏高考改革方案了吗?”会议刚一结束,现代快报记者便就此提问。此前,教育部要求,各省高考改革方案需在今年6月30日前报备。“目前还没收到。”袁贵仁回答说,按照6月30

日这个节点,“来得及”。

在今年2月10日举行的江苏教育工作会议上,曾明确今年将研究制定江苏考试招生制度改革实施方案和普通高中学业水平测试、综合素质评价实施方案并报教育部。而今年6

月30日,是各地高考改革方案上报的最后期限。江苏的高考改革方案什么时候出合并上报?昨天,全国人大代表、江苏省教育厅厅长沈健回应快报记者称,“快了,6月30日这个节点不会改变。”

足球必修

回应中小学无处踢球,称赞江苏校园足球做得很好

在去年11月26日举行的全国青少年校园足球工作电视电话会议上,教育部部长袁贵仁曾表示,把足球纳入学校体育课程教学体系,作为体育课必修内容。同时,力争到2017年在全国扶持建设2万所左右中小学足球特色学校和200个高校高水平足球队。

然而,不少喜欢运动的学生表示,想找个球场太难了。随着城市的发展,不少校园的空间被挤占。昨天下午,当现代快报记者就此提问时,袁贵仁回应说:“解决这个问题需要整体设计,从全国考虑,学校要创造条件来支持。”

此前,全国政协委员姚明在体育界别小组讨论会上表示,说某人语文不好,会说“你的语文是体育老师教的”,这是个笑话。但实际情况是,有很多孩子的体育真是语文老师教的,英语老师教健美操,语文老师教羽毛球。这其实说明了一个问题,师资不足。那没有老师教,足球即便成了必修课又怎样?听完快报记者转述的姚明这番话,袁贵仁也笑了,但他解释说:“可以通过多种举措,包括培训现有的教师,再聘请一些兼职的,逐步解决。”

据悉,教育部已计划在2015年全国初步培训6000名校园足球教

师。昨天的采访中,袁贵仁还表示,去年12月份他来江苏的学校就校园足球的开展情况做过调研,“做得很好”。据悉,当天袁贵仁专程去了南京雨花台中学,与师生热烈交谈并表示:“一线教练很辛苦,我们首先要解决的就是体育专项教师的课时与编制问题。”(详见2014年12月16日《现代快报》封3版)

据悉,江苏正在酝酿出台《江苏省青少年足球振兴行动计划纲要》,计划建立1000所足球特色学校,并将足球列为小学、初中体育必修课。其中按教育部规划,足球特色学校每天有一节足球课。

高校更名

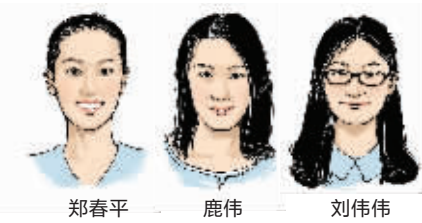
对“学院”改“大学”将严控

此外,教育部对2015年32所新设高校、更名高校进行公示,其中9所“学院”更名为“大学”,7所“专科

学校”更名为“学院”。

这一做法引起争议,有人认为没有必要更名,对此,袁贵仁并没

有直接回应,而是表示“将严格控制学校的改名和升格”。



郑春平

鹿伟

刘伟伟



昨天下午,全国人大代表、教育部部长袁贵仁参加江苏代表团审议。教育问题向来是两会的热点,所以各路记者纷纷在此驻守,“板等”采访机会。会后,他被媒体记者团团围住,接连回应了有关高考改革方案、足球纳入中小学必修课等一连串热点话题。

现代快报特派记者 郑春平 鹿伟



袁贵仁接受现代快报特派记者采访 本版摄影 现代快报记者 李雨泽

院士代表直言大学排行榜“要不得” 袁贵仁:教育部从来没发布过



邢定钲

谈大学排行榜:
大学排行榜是个“紧箍咒”,非常要不得

不少人注意到,现在时不时就出现一个大学排行榜,有的学校非常看重这个名次,纷纷“上马”更多的专业学科,来争得更好的名次。而有的家长和考生,也将大学排行榜看成是选择报考学校的参考之一。但在邢定钲看来,这种现象非常要不得。

邢定钲注意到,现在高校以及科研院所有趋同化的趋势,“其实高校之间是有分工的,现在都搞大而全的东西。”邢定钲举例说,有的高校本来是专业的文科院校,但非要发展理工科类专业,还有的科研院所提出了几个全面,把所有的东西甚至包括下游的企业创新都包括了,而不是术业有专攻。

不仅如此,邢定钲表示,现在经常出现的“大学排行榜”现象,对高校来说就像是“紧箍咒”,导致所有大学按同一个方向同一个标准去评判,“我个人觉得不喜欢,就像汽车司机不喜欢高速公路上的收费站一样。”

谈科技创新:
碎片化人才计划让科技工作者浮躁

“政府工作报告中提到创新驱动,这个驱动靠的是科学工作者的兴趣,对科学的好奇心和热爱。”邢定钲表示,但目前相当一部分科技工作者比较浮躁,只想做一些“短平快”的项目,得到一些物质奖励,提一下职称。

这种现象产生的原因,邢定钲认为很大程度上归结于体制的不完美,比如现有体制下对科技的评价

存在问题。“高校中对教师科研的评价,重文章的数目、引用的次数等,但细想起来这并不是科技创新的目的。”邢定钲说,科技创新的目的是解决问题。邢定钲认为,要解决这一问题,就要引导科技工作者形成正确的科研观,同时要加强的体制改革,推动科技创新。

对于科研体制方面存在的问题,邢定钲认为首先就是科研资源出现了碎片化的现象,以科研人员申请项目为例,要向不同渠道不同部门去申请,而把这些全部走完,时间叠加起来就要超过一年、两年甚至三年。不仅如此,科研人员在汇报工作成果时,也存在这种情况,“一首好歌可以到处唱、反复唱,科研成果的‘同一首歌’就肯定有问题。”

此外,人才计划的碎片化问题也非常明显。“各部门、各省市甚至各学校,有众多的人才计划出现,使得人才计划的阶梯非常密集。”邢定

钲表示,科研工作按照这个梯度,一部分人稍微做点“短平快”的工作,就能爬到上面的阶梯。但问题是,很多大的项目都需要花费很多时间才能出成果,目前的人才计划很容易使得科研人员心浮气躁。邢定钲认为,要破除这一现象,一是统筹各部门科研项目,限制科研人员在各部门申请项目的次数,统筹各部门的人才计划,减少人才计划。

教育部部长回应:
这些“大学排行榜”都是民间的

昨天的审议结束后,现代快报记者就邢定钲代表痛斥“大学排行榜”的说法,采访了教育部部长袁贵仁。袁贵仁回应说:“这都是民间机构、事业单位做的,教育部从来没发布过,这只能是参考,不按这个来衡量大学。”

昨天,在参加江苏代表团全体会议时,全国人大代表、中国科学院院士、南京大学物理学院教授邢定钲批评目前社会上出现的“大学排行榜”现象,认为它像个“紧箍咒”导致所有高校趋同化,“非常要不得”。此外,他直言高校科研创新体制以及人才培养方面存在诸多问题。

现代快报特派记者
郑春平 鹿伟 刘伟伟