



国学玄览堂系列报道之⑫

弘扬中国传统文化，实现传统与现代最精当的对接

说智(上)

编者按

近年来，国学大热，不仅各所大学纷纷开设国学研究机构及课程，针对孩子的国学启蒙教育也是一派热火朝天的景象……相关教育专家指出，国学之于今日教育的深厚意义，其实并不在于一个孩子读了多少本国学专著、能背诵多少首唐诗宋词，也不在于一个学校开设了多少堂国学课、在国学教育中投入了多少银子，而在于，让一个人，无论是孩子还是成年人懂得如何做人。

为汲取传统国学精华，让国学经典以最合适的形式和面貌出现在广大读者面前，《现代快报》与南京图书馆合作开办了“国学玄览堂”专栏，特邀南京图书馆馆长徐小跃及相关国学专家为我们解读国学，将厚厚的“经史子集”深入浅出地呈现出来，让广大读者尤其是孩子们从传统文化中汲取成长的营养和智慧，乐观积极地面对学习和生活。

在儒家仁、义、礼、智、信“五常”里，当属“智”最不易理解和把握。其原因就在于，它不像其他“四常”（仁、义、礼、信）那样意思明确。从字面上不易能直接得出它的意思，相反，如果按字面意思来理解，恰恰会对“智”得出错误的结论。具体说来，“仁”可与“爱”相联构成“仁爱”，“义”可与“正”相联构成“正义”，“礼”可与“敬”相联构成“礼敬”，“信”可与“诚”相联构成“诚信”，唯独“智”做不到。如果你将“智”与“慧”相联而构成“智慧”一词，那么，就无法确切显出我们说的智之本义。换个方式说，你可以选择用仁、义、礼、信任何一个或几个德目来概括中华传统文化的核心价值。例如，你可以说是仁，可以说是信，可以说是仁义，可以说是仁礼，当然也可以说是礼义，但你却不能说是智。道理十分明了，你不可以将知识和智慧当成一个民族的核心价值观来认识和践行。

1 五常中的“智”不是我们通常理解的聪明、智慧和知识

过去许多学者在论述“智”的时候，往往首先会指出古人的一个观点，即认为在中国古代“知”与“智”相通，并以《说文解字》和有关《说文》注来加以证明。再者，还会引孔子的“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧”（《论语·子罕》）；“知者乐水，仁者乐山。知者动，仁者静。知者乐，仁者寿”（《论语·雍也》）来加强这种认识。然而，值得强调的是，所有这些都只是在表达聪明、智慧意义上证明“智”与“知”是相通的，但不能以此证明五常中的“智”也与“知”相通。我这里仅对被称为“三达德”的“仁知勇”中的“知”稍加论述。此处之“知”，亦可被理解为“智”。此智更多的是从聪明、智慧意义上而显其义的。具体说来，“三达德”中的“智”是用来规范仁和勇的，因而也就具有了方法论意义。具体说来，当一个人在行仁的时候，需要注意方式方法。通俗地说，好心未必一定能办成好事，或者说好事未必能办成好事。为什么老百姓喜欢说，好心办坏事呢？关键原因就在于，这个人在办事时没有

注意运用一定的智慧，没有理性的分析，没有方法的介入，没有因时、因势、因地、因人的权宜之变，仅凭出发点好和动机好，其他什么都不管了，其结果往往都不会达到什么好效果。由此看来，智慧的运用在“三达德”中是不可或缺的。同样，一定的智慧对于规范和引导勇气亦是必不可少的。有智慧的勇气才能算作真勇气，有勇气的智慧才能算作真智慧。有勇有谋，此之谓也。无谋之勇，只能算作匹夫之勇。无勇之谋，只能算作巧舌之智。方法之智，谋略之智，乃是知识和理性的表现和运用。

当然，我们还可以从更高、更广的角度来理解这样一个“智”，即可上升到“究天人之际，通古今之变”“判天地之美，析万物之理”等大智慧上，此智显然已不是简单的知识了，上面提到的孔子所谓的“智”，其实都具有了此种意义和境界。然而，即便如此，它们也不是“五常”中之“智”所要表征的本质内涵和真实意义。简言之，“五常”以外的知或智，不管是在何种意义和境界上使用的，它都与“五

常”中的“智”不是一个概念框架。正因为如此，对“智”的讨论，就不能像先前说仁，说义，说礼时，在字源上，字的本义上，字的古义上来对“智”作一番考证和辨析。如果那样做了，一定会对准确把握五常中的“智”有着极大的障碍。例如，你在解释“智”的时候，首先告诉大家，智亦作“知”，引《说文》段注以证明之：“此与矢部知音义皆同，故二字多通用”。《释名·释言语》：“智，知也，无所不知也。”而《说文》对“知”这样解释：“知，词也。从口，从矢。”徐锴系传：“凡知理之速，如矢之疾也，会意。”通俗地说，通过识物辨物后经人口像放箭一样将所知之理快速传出去，这就是知。

但务必请大家注意，上述对“智”“知”的诠释，全然与仁、义、礼、智、信之五常中的“智”无涉。而如果将注意力放在此处，那势必会混淆，甚而会误导对“五常”中的“智”的理解。所以我要强调指出的是，如果说五常的“智”，只有就“五常”之智来说智，从而才能将此智说清楚。

2 五常中的“智”既是良能，又是良知

按照孟子的解释，所谓“良能”就是“人之所不学而能者”，通俗地说，就是人天生的一种潜能。所谓“良知”就是“人之所不虑而知者”，通俗地说，就是人天生的一种判断力。被称为人天生的一种潜能的“良能”，在儒家思想中专门指的是人的“向善之能”，或说是人的“向善的秉性”“向善的倾向”。这种能力我姑且名之为“智能”。这一“智能”具体就表现为孟子所说的“恻隐”“羞恶”“辞让”以及由此生成出的“仁”“义”“礼”这些向善的道德能力，到了汉代又增加了“信”这一向善的道德能力。被称为人天生的一种判断

力的“良知”，在儒家思想中专门指的是人的“知是非之能”。这种能力我姑且名之为“智力”。这一“智力”具体就表现为孟子所说的能够判断出是非、善恶、美丑的心力。

由“向善之心”外现的仁、义、礼、信诸德，能否真正得到本来意义上的呈现和实行，那是需要一种存在来给予判断的。这个存在就是我们说的“智”。也就是说，“智”它本身就具备“判断”是非的原始能力。值得强调的是，一旦经过“智”鉴别和判分的“是”，就必然成为超越时空的“是”，或称为绝对的是。所谓

“绝对的是”就是无论何时何地它都是正确的，也即成为永恒不变的“原则”了。它不会因为时空不同而有所改变或增减，从而最终成为判断、衡量一切是非、善恶、美丑的“总尺子”。在哲学上这被称作“大肯定”。而这一“大肯定”正是“智”的最大能力。所以这种“智能”“智力”当然不是指的理性之知的能力了，而是人之为人所独具的那种精神、心理、德行等呈现和发挥的能力。正是它才构成了人之为人的根据，也正是有它才使得仁、义、礼、信四德充分且正当地展开。

徐小跃

南京图书馆馆长，博士，南京大学哲学系、宗教学系教授、博士生导师，首批国家高层次人才特殊支持计划暨“万人计划”哲学社会科学领军人才，中央“马克思主义理论研究和建设工程”首席专家，全国“老子道学文化研究会”常务副会长、法人代表。

雅思·新托福·SAT
— 助力高分冲刺 —
IELTS · TOEFL · SAT

寒假前雅思偏科听诊会



雅思，拒绝偏科！
雅思名师全面诊断你的雅思学习方法，
助您获取总分及单科的双丰收！
留学导师分析最新留学近况
助你留学之路一帆风顺！



- 留学顾问解析2015语言录取新标准
- 3月雅思考情预测
- 朗阁名师为你分析现状，制定提分方案
- 名师提分技巧分享

活动时间：2月15日（周日）16:30-18:00

活动热线：400 811 6336

活动地点：新华大厦35楼1号教室

雅思学习交流QQ群号：290203315

南京朗阁雅思论坛：www.025ielts.com



扫一扫发现更多