



# 委员建议取消“小高考”加分 高考三门计分改五六门算总分

副省长现场回应:高考新方案将既符合国家要求,又有江苏特色

“建议取消‘小高考’加分,五门或六门算高考总分。”浙江、上海的新高考方案已经出台,江苏的尚未公布。昨天在省政协十一届三次会议联组会议上,高考再次成为委员们关注的焦点。省政协委员、南京外国语学校校长邹正代表教育二组发言,建议未来的江苏高考方案,总分要增加,以拉大考生区分度,同时应取消“小高考”加分,避免分分计较。

现代快报记者 黄艳 金凤

## 政协委员献策江苏高考改革



制图雷小露

## 委员建言新高考方案

2014年9月4日,国务院发布考试招生制度改革意见,文理科将不分开;总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成;外语科目提供两次考试机会;计入总成绩的高中学业水平考试科目,由考生根据报考高校要求和自身特长,在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。江苏的新方案将遵循国家的原则来制订。邹正呼吁,江苏省的高考方案应广泛征求民意,特别是广大中学一线校长、老师的意见,借鉴外地方案,分步实施。

### 取消“小高考”加分

邹正说,首先大家建议取消“小高考”加分的政策。“一来学业水平考试属于合格性考试,而高考属于选拔性考试,两者没有加和性;二是学业水平考试放在学期中间打断了正常的教育教学秩序,造成了部分学科教师的季节性工作量失衡;三是增加了学生的学业负担。”建议未来将学业水平考试的权力交给学校。高中实行学年学分制的管理方式,只要完成国家规定的学分量,校长就有权发高中毕业证。

### 高考三门计分增为五六门计分

江苏正在执行的2008年高考方案,是语数外算总分,其他两门计等第,总分值和其他省份相比不高。邹正认为,这会造成分数段人数过度集中,拉不开距离,可称之为过度扁平化。若能五

门或六门算总分就会避免扁平化的问题。委员们希望能把另外两门或三门算分数。

### 综合素质评价,不走过场要重个性

在国家方案中,学生的综合素质评价是重要一部分,不过很多人认为,这不过是走个过场。邹正说,学生的综合素质评价要注重过程性、写实性、个性化;老师的评价要把一个学生的个性特征、兴趣爱好等等写到位,而不是泛泛而谈,尽讲好话。

### 高考频度不宜过大,英语“听说”一年两次可行

委员们还建议,考试的频度不宜过大,因为高考是国家级考试,要求很高,要占用学校做考场,要动员全社会力量保高考,次数多会消耗过多的社会资源。英语听说一年两次是比较合理的安排。

## 副省长回应

### 江苏高考方案既要符合国家要求 又要有江苏特色

现场,江苏省副省长曹卫星表示,“高考方案的改革,刚才邹校长提了很好的建议,我们下一步将抓紧研究。高考方案国家有刚性的‘3+3’的要求,这个不能改,我们既要符合国家要求,又要有江苏特色,既要符合教育发展规律,又要有利于人才培养。要体现江苏的创新,也请大家继续关注。”

现代快报记者了解到,江苏高考改革时间表已经确定,最近2017年出台新高考方案,2017年入学的高一学生适用。

## 提醒

### 高考要有利选才不能只为高分

邹正表示,目前江苏的高考方案过分地强化了语、数、外,削弱了理、化、生。功利化的高考方式使几届学生的理、化水平下降。邹正是化学特级教师,对化学学科的师资情况有发言权,他说,南京市这几年进化学老师很少,将来化学老师可能出现断层。同时,高考方案应尽量考虑未来人才的知识结构的完整性、科学性,有利于人才的可持续发展,而不是鼓励学生仅仅从得高分的角度选科。

## 记者追访

### 趋利选科 化学受冷落

委员们提到的问题是否普遍存在?现代快报记者进行了进一步了解。“的确之前选化学的学生特别少,有的学校甚至一届高三都没有选考化学的。”一位教育界人士透露。而委员们提到的老师季节性工作量失衡,也的确存在,“小高考”是每年3月份考,考完后这门课就不排在课表里了,相应的老师也没事干了,有的老师只能到学校招办去帮忙招生。

## 花絮

### “特邀代表”现场送书给副省长

昨天上午,在“加快教育领域改革,助推教育事业发展的”联组会议上,还有特邀代表人士参加,他们来自港澳台地区和国外。在主持人的提示下,坐在会场后排的一位中年人走到话筒前:“我叫刘百宁,1978年考上浙江大学,1984年公派到德国柏林工业大学攻博……”随后,刘百宁以爱迪生的一句名言进入主题,“天才就是1%的灵感加上99%的汗水,我想说的是,极其遗憾的是,中国现行的教育制度迫使很多青少年以自己300%的汗水,消灭了自己3%的灵感。”说完,刘百宁话锋一转,举起手里的两本书,“这是我带给副省长一份礼物,是整个德国的创新体系,一本是《未来世界的100种变化》,一本是《聚焦创新》……”会后,刘百宁将这两本书送给曹卫星,曹卫星接过书微笑着说,他会仔细阅读。

## 建言直通车

### 江苏缺书法专职教师 建议增加编制

“一方面,书法专业毕业生找不到工作;另一方面中小学极度缺乏专职书法老师,供需矛盾突出。书法教师队伍良莠不齐,教师往往根据自己的喜好教学,无统一教材,有的临写古代碑帖,有的临写老师范字,从而影响学生进行正规的书法学习。”省政协委员、东南大学书法研究院常务副院长、江苏省现代书法研究院院长刘灿铭建议,增加书法专业教师编制,将书法纳入学校正常的教学计划。同时解决中小学书法专业教师编制问题,实现书法课程全面覆盖。“如果编制问题暂时难以解决,也应在全省代班的语文、美术老师进行专业的书法培训,做到培训全覆盖。应建立中小学书法教师准入制度,经过考核持证上岗。同时将书法纳入学校正常的教学计划,编写进入中小学书法教材,并予以规范统一和考核。”

### 建议制定具体要求 让教授给本科生上课

省政协委员、南京大学地理与海洋学院副院长黄贤金会上给大家算了一笔账:“自2000年以来,全国在校研究生数每增加1人,可增加0.64篇论文;而江苏省在校研究生数每增加1人,仅增加0.32篇论文,仅为全国的1/2。”

对此,他建议,“十三五”期间要培养研究生的科研创新能力和创新实践能力。“教育部鼓励教授上本科生的课,但评职称的时候,很多学校给本科生上课是不算工作量的,这是不对的。我认为,研究型大学,研究生导师上课应推行‘1+1’模式,一门本科生的课,一门研究生的课。对于以教学为主的学校,给本科生上课可以增加至2门。希望教育部提出更具体的要求。”

### 单独两孩来了 教育质量如何保证?

建议用教育人口“大数据”统筹

在基础教育行业工作30年的赵忠和,注意到人口变化对教育的影响。据有关方面测算,江苏有单独两孩意愿的家庭占4成,5年间大概会多增加60万至96万人。首先影响的是0-2岁的婴幼儿年龄段。另外,这部分人口增加数据有不确定性。加上城市化进程的推进,使流动儿童和留守儿童的问题越来越严重。以常州为例,至2013年底,常州市义务教育阶段学生366394人,其中流动儿童147660人,占40%以上,公办学校吸纳了90%以上,但仍然有14397人在外来工子弟学校就读。这个比例,在常州武进区更高,占53.78%,每年增加5000人,等于每年要新建两个10轨制的小学,压力巨大。他建议,要尽快适应,应该尽早建立健全教育人口的数据库,以及相应的统计网络和查询平台。同时,应开展教育人口学的研究,为江苏教育改革,特别是为布局调整、中长期决策提供准确、可靠、全面、多元的“大数据”依据,以此来提高教育宏观决策的科学化水平。

现代快报记者 金凤 黄艳

教育均衡缺乏人力支撑怎么办? 委员建议:

# 打破教师校属身份,“盘活”师资

教师编制少、门不容易进,但进门之后待遇太低,又有不少人特别是男教师辞职……这样的矛盾,在顶级名校同样存在。江苏省政协委员、南京市琅琊路小学校长戚韵东透露,她所在的学校目前严重缺教师,聘用了6位校外的老师在代课,教师的校属身份,成了流动的阻碍,教师生病、生两孩造成的缺人很难解决。戚韵东建议打破教师的校属身份,推动教师流动。

现代快报记者 金凤 黄艳

### 学校普遍缺教师,希望打破校属身份来解决

戚韵东所在的学校是全国知名的顶尖小学,在人们的想象中应是师资充足,没有什么压力。但昨天,戚韵东透露,现在学校已经聘请了6位代课教师,其中体育两位,数学、英语等学科也有。

戚韵东调查发现,自己所在的学校缺人还不算多的,有的学校竟然有20多位代课教师,这样的现状令人忧虑。

为什么会有这样的现象?她说,学校里的老师普遍月收入在3000多元,对于男教师、特别是外地来的男教师,根本没法实现买房

结婚的愿望,只能离开公办教师岗位。而另一方面,教师的编制卡得紧,在职的教师工作量都非常满,一旦有人生病、生孩子,校内无人能帮忙。加上现在老师们开始生两孩,缺人的情况就更严重。学校方面寻找代课教师很艰难,政府部门又没有教师储备或者不能帮助学校调用老师,教师资源配置问题确实影响了教育均衡和综合改革。

她介绍,南京市秦淮区就实行“区管校用”的师资均衡化制度,她认为,这是近三十年来教师人事制度最大的改革,旨在打破教师的校属身份,推动教师流动,用师资的均衡促进优质教育资源的均衡,具有破冰意义。

### 免费男幼师培养不易,要解决就业不利因素

江苏2010年开始招收免费男幼师学生,但除了第一届免费男幼师生可到公办园任教,并有编有岗外,后入学的男幼师生要参加招聘考试,如果考试招聘没落实,则协调安排到当地农村公办园任教。来自阜宁高等师范学校的刘毓航委员表示,这让一些学生和家长担心,“有编有岗”的承诺会不会落空。她表示,这些男幼师生都以非常好的成绩进入幼师学习,为了让这些人才更好地为幼儿服务,她建议要尽快出台免费师范生就业办法,全面落实免费男幼师生的编制和岗位。