

第十届江苏中小小学校长国际论坛闭幕, 签署合作协议历届最多 50对, 55对, 71对! 签约的中外友好学校一再刷新

第十届江苏中小小学校长国际论坛, 昨天在镇江闭幕。论坛期间, 结成友好学校的数字不断刷新, 从最初计划的50对, 前天签约时增加到55对, 昨天这一数字再次刷新, 变成71对。而本届论坛的参会人数和签署的合作协议, 均为历届最多。

现代快报记者 金凤 黄艳/文 赵杰/摄



南京一中校长和友好结对学校校长



南京游府西街小学校长和友好结对学校校长

一段《霸王别姬》打动了“洋校长”

此次论坛, 结成友好学校的数字不断刷新, 最初计划50对学校签约, 在论坛第一天结束时签约了55对, 而截至现代快报记者发稿前, 这一数字增加至71对。

位于镇江的江苏省大港中学就是在论坛中临时签约的, 而且签下了澳大利亚两所中学——梅尔巴科普兰中学和科堡高中。而在此前的交流中, 大港中学并没有确定有哪些学校有意向和他们结对。

10月31日下午, 澳大利亚这两所学校的校长结伴去大港中学观摩考察, 刚好学生们正在上京剧课, 一位女老师在讲台上边表演, 一边向学生们讲解《霸王别姬》。身旁还有老师拉着二胡, 吹着笛子配合。在一节英语课上, 两位校长还与学生们即兴交流。

这令他们兴趣盎然。“中国学生学习很快乐, 也很投入, 学习应该是一个充满兴趣的过程, 在这里的学生身上有充分的体现。”梅尔巴科普兰中学校长迈克尔·巴腾纳利说。

在观摩完京剧课之后, 迈克尔发现, 所有的学生们学习都很自主, 他们还被邀请和大家一起表演, “这个学校的教学比较开放, 这也正是我们的理念, 因为大家生活在一个地球上, 教育也应该全球化。”

观摩期间, 既有相互了解, 也有相互“考察”。大港中学校长仲伟贵发现, 两位“洋校长”寻找合作伙伴时“火眼金睛”, “发现大港中学是江苏省四星级学校时, 他们就问我, 全省的四星级学校有多少所, 以此来判断学校的实

力。”

两位“洋校长”也带来了他们学校的教学视频。仲校长发现, 这两所学校对信息技术的应用很娴熟, “全部借助网络技术, 教学不用黑板, 每个学生都有一个Pad, 老师通过网络与学生交流, 例如学生做出一个题目, 答案会实时传输到其他同学的电脑上, 老师也可以在后台统计多少学生选A, 多少学生选B, 了解学生的学习进展。”而这也正是大港中学亟需的技术革新。

前天下午的论坛间隙, 三位校长来到会场楼下的茶社, 一起喝咖啡、聊天, 分享教育理念, 相谈甚欢。最终, 签署了合作协议。

“今后, 我们可以通过网络视频, 让两国的学生体验对方的小伙伴是怎么上课的。”

参会代表、签署协议为历届最多

第十届江苏中小小学校长国际论坛共有400位代表参会, 包括来自美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰和荷兰等6个国家的120名境外代表。论坛上, 有多项合作现场签约, 包括江苏省教育厅与加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表, 加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表, 加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表, 加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表。

据悉, 本届论坛的外方代表包括: 来自美国、英国、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表, 加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表, 加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表, 加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表。

等4个省州教育行政部门代表, 境外82所中小小学校长代表, 还有首次参加论坛的世界经济与合作组织、荷兰欧洲教育平台一体化、牛津大学等机构代表等。境外嘉宾包括加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表, 加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表, 加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表, 加拿大、澳大利亚、新西兰等国的10个校长联合会的代表。

江苏省教育厅有关人士表示, 本届论坛的成功, 是以往届论坛的良好积累为基础的。自2005年起, 江苏省教育厅每年举办一届江苏中小小学校长国际论坛, 与英美加澳等国家及校长联合会合作, 广泛邀请友好省州教育主管

部门、国外校际合作组织代表以及中小小学校长出席论坛, 与江苏省中小小学校长共同探讨基础教育发展面临的问题, 深入交流基础教育国际化的经验, 友好商谈建立并扩大校际合作关系。论坛已发展成为江苏省基础教育国际合作与交流的重要平台, 是江苏省实施教育国际化战略的重要品牌, 成为一个集学校对学校、区域对区域、校群对校群为一体的开放式协作网络。自2011年起, 论坛一年在境内举办, 隔年在境外举办。2011年和2013年分别在美国、加拿大、澳大利亚、英国, 成功举办了第七届、第九届江苏中小小学校长国际论坛。

他们眼中的国际交流

希望论坛扩大交流面 打通英语、非英语国家

在昨天的论坛闭幕式上, 江苏省教育厅副厅长丁晓昌表示, 如今, 国际班、国际课程、国际学校层出不穷, 但如果仅仅满足于“拥有”国际标签, 而没有从教育发展的本质需要去理解, 那就会把国际交流误读、矮化成为基础教育的附属花瓶。

他说, 有必要进一步提高认识, 从区域分布、项目类别、学校需求、师生参与等多角度拓展国际交流的广度, 进一步扩大覆盖面, 形成江苏基础教育领域国际交流的鲜明特色。

丁晓昌表示, 未来, 希望论坛能够进一步扩大交流面。打通英语国家、非英语国家, 邀请更多学校、教育机构到论坛上来。邀请国内各类中小小学校参与进来, 发达地区学校需要进一步提升扩大交流, 边远地区学校也有



江苏省教育厅副厅长丁晓昌

迫切要求进入到国际交流中去, 这样才能够发挥论坛更好的作用。

另外, 他们也在酝酿考虑是否可以将国内外的教育博览会、展览会等引入到论坛, 充分展示国际先进教育成果、中国教育改革成果、合作交流项目。从专家学者、局长校长们的坐而论道, 向操作实践转移。

期望更多江苏教师到国外教汉语

江苏省教育厅国际合作与交流处处长、汉语国际推广办公室主任林跃介绍, 为了让境外代表更加了解江苏教育, 论坛在10月31日组织他们分赴全省13个市中小小学校参观考察。

林跃表示, 改革开放以来, 中国教育界通过走出去, 对国外教育有了比较多的了解, 但国外的同行, 对中国教育的了解还有些不够透彻、全面。通过论坛交流、互动, 让更多的中外学校相互了解, 结成友好学校。

国外的教育官员和友好学校的校长们, 在论坛上纷纷表示, 希望更多的中国教师能到他们那里去教中文。对此林跃表示, 通过校长论坛这一平台, 江苏将在友好学校的框架里, 开展集群式的汉语教学项目。



江苏省教育厅国际合作与交流处处长林跃

汉语教学项目需要大量的师资。林跃表示, 江苏省拿出经费进行培训, 储备汉语推广教师, 今年已是第三年。他呼吁各市教育主管部门, 要更多地重视去回应国外友好学校的需求。江苏的老师可以走出去教汉语, 国外的老师也可以到江苏的学校来。

第三方定期为合作进展“体检”

今年中外学校的合作涉及哪些方面? 江苏省教育国际交流服务中心主任贺兴初表示, 中方学校将支持外国学校的汉语教学以及江苏的英语教学, 持续推广在两校的语言教学。双方还会定期以电子邮件或者视频会议的形式交流。而在短期互访中, 还将考察中外各自的教育模式、教育管理体系、课程设置、学生管理、教学法。短期交换师资还将邀请来访教师担任对方学校的外教并进行语言教学。另外, 如果有需要, 苏教国际还将协助对方建立孔子课堂。

当中外学校国际合作进入“深水区”, 如何让交流更加持续、有效? 贺兴初表示, “以前, 学校间的合作交流往往会因为一方发过几次邮件, 但迟



江苏省教育国际交流服务中心主任贺兴初

迟得不到回复而中断。所以, 这次签署的协议是三方协议, 除了中外学校, 还有江苏省教育国际交流服务中心。”今后, 服务中心会定期跟踪中外学校的合作进展, 做好沟通协调。此外, 对外方学校的筛选也要考究, 例如要对中国文化感兴趣, 对江苏的中学有好感。