

## “打造南京现代职教体系”系列报道之一

学历层次与就业率连续4年倒挂,高职院校初次就业率“完胜”重点大学

# 打造南京现代职教体系 帮学生实现指尖上的梦想

南京市教育局副局长潘东标:

## 打造南京现代职教体系 让人人成才、人人有尊严

“职业教育是一种非常重要的教育类型,而不是一个教育层次,它培养的是技术和技能性人才。国务院也明确要求,要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置,要求打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道,引导一批普通本科高校向应用技术型

高校转型。”随着职业教育领域的改革步伐加快,目前,南京职业学校的招生规模已占南京中招总数的“半壁江山”,南京市教育局副局长潘东标今年5月接受现代快报记者采访时透露,“为适应经济社会发展,全市职业教育将进行布局调整,到2016年,南京将初步建

立职业教育总量规模、专业设置与产业结构相匹配、空间布局与区域产业分布形态相一致的现代职业教育体系,培养多层次、高素质的技能型、应用型、复合型人才。职业教育将回归素质教育,致力于让人人成才、赢得尊严、增强自信的真谛。”

金陵中专校长姜峻:

## 勇做南京职教改革创新探路者

国家中等职业教育改革发展示范学校建设单位、全国中等职业学校德育工作先进集体、2012年江苏省现代职教体系建设试点学校;在2005年成功与德国宝马集团牵手,成为了中国第一个校企合作形式的“宝马技术培训基地”;今年5月4日,在第三十五届OMC世界杯大赛上,金陵中专美发专业的两位学生代表中国队参赛,分别获得银牌和第五名的优异成绩,而就在前一天,世界美发组织OMC为金陵中专校长姜峻颁发了“国际成就奖”,表彰这位中职校的校长为中国美发美容业的发展做出的成就……

短短几年间,一所学校能获如此多的美誉,不能不说是奇迹!而对此,金陵中专校长姜峻却感慨道:“探索和打造南京现代职教体系任重而道远!”

## 关键词:分段式培养 多种升学途径让学生圆梦大学

金陵中专汽车运用与维修专业、计算机平面设计专业、市场营销专业分别与金陵科技学院、南京晓庄学院合作开展“3+4”分段培养模式(即3年中专对接4年公办本科的培养模式);同时学校还有“5+2”分段培养(即5年高职对接2年公办本科的培养模式);参加全国职业院校技能大赛获二等奖及以上或参加江苏省职业院校技能大赛获一等奖的同学可以通过参加对口单招考试报名,保送读二本……近两年来,为打通职校生上升路径,圆梦职校生的大学梦,金陵中专共搭建了7种升学途径。近两年,通过各种途径圆梦大学(公办二本)的学生有119人,分别就读于南京艺术学院、江苏理工学院、金陵科技学院、晓庄学院等学校。

解读:“谈职业教育,首先得从最重要的国家层面的顶层设计说起,今年2月26日,李克强总理主持召开了国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育,提出打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。”对此,姜峻分析说,目前,中国企业面临着转型升级发展,这种发展对人才需求提出了更高层次的要求,人才培养从中级技能型人才向高级技能型人才转变。“只有打通这个上升通道,我们职校的学生才能不仅在技术层面有所提升,在文化素养上同样有发展,我们的孩子才能更充实,从而获得更好的发展。”

姜峻还强调了教育部副部长鲁昕在中国发展高层论坛上提的“两类人才、两种模式高

考”。“据鲁昕介绍,在学科型高考的基础上再增设专业型高考,考试内容为技能加文化知识。”姜峻认为,虽然“高考双模式”还处于“将来时”,但这个模式对于中国未来的职业教育走向,无疑具有方向性的意义。“对于职业教育,最终的目标是构建一个中职、专科、本科及研究生教育一体化的适应需求、多元立交的现代职业教育体系。”

## 关键词:课程体系建设 校企合作,让学生高品质就业

金陵中专有一个鲜为人知的高大上的“宝马班”。“宝马班”源于2006年开始学校和宝马集团合作启动的BEST项目(宝马售后服务英才教育项目)。学校里有26台全新宝马汽车供学生“玩”。“宝马班”的学生既是金陵中专的学生,又是宝马员工,可以在学校接受细致的专业技术培训,又可到企业“零距离”感受和了解宝马的汽车文化、尖端科技和关于宝马售后服务的业务知识等。学校每年为宝马输送的人才可达200多人,分布全国10个省份的50家宝马经销商4S店,部分学生已走上了车间经理和内训师等重要岗位,为宝马的发展提供了强有力的支持。

另外,学校还与通用公司、丰田公司、南京电视台、印度NIIT公司、金鹰购物中心、苏宁易购、华仔美发集团、王春美容集团、克丽缇娜集团等知名企业紧密合作,共建实训基地,共同开发课程。

解读:在姜峻看来,打通中职生上升通道的关键是课程体系建设,这一体系要适应技术技能型人才的培养。“职业教育培养目标与普通教育不一样,职业教育的课程体系是工作导向型,职业教育需要一定的实战经验,这就要求校企合作,有一个热心于教育的企业做支撑,职教的路会越走越宽。”

而在上升通道的不同阶段,人才培养目标也在不断升级。姜峻用汽车维修专业来举例。他形象地比喻说,中等职业教育阶段,汽修专业培养的是汽车“护士”,“比如说会汽车的维护、保养和发动机等设备的拆装。本科阶段的前两年培养的是,能够找出问题根结,并会“对症下药”的汽车“医生”。本科后面两年培养的是,汽车行业的管理人才,比如研究汽车发展的能源问题等。

姜峻表示,按照这种体系培养出来的本科生和原来的本科生就完全不一样了,不仅毕业后到汽车行业的各种岗位上都是熟练工、技师,还懂得管理、知道汽车今后的发展,“那么企业能不需要、不欢迎吗?”

## 关键词:双师型教师 顶岗锻炼,既能上课又是技师

该校是第一家与宝马合作成立BEST项目(宝马售后服务英才教育项目)的学校。使用德国专家研发的课程体系,学校挑选最优秀的教师通过宝马严格的培训考核,成为合格的培训师。李卫峰是中国第一个成为宝马机电培训师的教师,任超是中国第一个成为宝马钣金培训师的教师……学校目前有5个市立项建设的优秀教师团队,双师型教师达80%,省中心组成员5人,市教研中心组成员12人,金牌教练14人。学校还与数十家著名企业深度合作,共同培养师资。

解读:“职业教育的师资有自己的特色,往往强调既要有扎实的专业理论功底,又要掌握熟练的专业技能技术,即师资以‘双师型’为主。”姜峻告诉记者,从学校来讲,要有一套师资队伍培养的方案,要把老师放到企业生产一线岗位上锻炼。一到寒暑假,金陵中专的专业教师们,就会到合作企业去顶岗锻炼,并纳入企业常规考核体系,来不断夯实实践能力,然后再回到学校进行相应的教学。

## 关键词:学分制管理 柔性管理,充分调动学生积极性

在金陵中专,60分并不是某门课程是否合格或通过的分水岭。因为实行了灵活的、人性化的学分制,59分和60分没有“质”的区别。在这里,学生无论是在基础课理论考试、选修课考试、专业课考试或是实践操作课考试中取得的每一分都有了实在的意义。学生可以在一定范围内自主选择自己感兴趣的课程,学校则通过绩点和学分,来对学生进行柔性管理。

解读:“金陵中专实行的学分制管理,是学年学分制,而不是完全学分制。”姜峻强调,“这主要是因为中职生年龄尚小,自主管理意识还比较淡化,而把各种路径打通的完全学分制对学生的自主管理要求较高。”于是,采取了立足于学校内部,立足于每一年的学年学分制,在对课程的选修方面,给予学生在一定范围内的自由度等。“没有学分制前每门课都用60分来衡量,有了学分制后,60分是分母,具体分数是分子,再乘以根据课程类别、修业成绩差异等不同的权重系数,要求拿到总学分的三分之二。”

姜峻表示,相对于学年制而言,学年学分制,有利于调动学生学习的主动性和积极性,是当前深化职教改革、提高教育教学质量所刻不容缓的选择。



在近两年现代快报举办的高招咨询会上,总是会出现一种现象,考生和家长们除了关心就业,问得最多的问题就是“专升本”,似乎家长心中都有一个抹不掉的“本科情结”,有的家长甚至认为“高职再好也比不上一个本科”。而对于填报志愿的年轻人来说,上高职,也几乎不是首选,他们更愿意选择普通高校就读,以为这样就会有更好的职业前景。

而出人意料的是,2013年秋季江苏省教育厅发布的一组数据显示:继过去3年毕业生学历层次与就业率呈倒挂趋势之后,2013年的高校毕业生就业率,专科生再次超过本科生、研究生(毕业研究生就业率为82.53%,本科毕业生就业率为86.59%,专科毕业生就业率为88.56%)。

2014年上半年,21世纪教育研究院在北京发布了《2014年教育蓝皮书》中,高就业率的指针继续指向了职业院校以及专科院校——高职高专院校初次就业率为78.1%,高于“211”(包括“985”)重点大学的75.5%。从学历层次来看,专科生的初次就业率为79.7%,比本科生的67.4%高出12.3%。

虽然就业率“漂亮”,但高职生仍难跨过一些用人单位设置的“高门槛”。这也就导致了考生和家长的偏见难以扭转。如何获得考生和家长的认同?如何让职业教育不再“低人一等”,所需要做的还任重道远——

通讯员 刘军 现代快报记者 陈嫣