

中考,来自滨湖的最强音

刚刚结束的六月,繁华似锦,硕果满枝。滨湖2600多名学子收获了中考的成功与喜悦。在笑容背后,有拼搏、有汗水、有努力,更有滨湖教育人的智慧与奉献。让我们走进滨湖,聆听来自教育的声音……

薛晟 胡斌



- ① 师生探讨教学难题
- ② 引人入胜的地理课堂
- ③ 教学骨干进行课堂展示
- ④ 学生对机器人进行编程和调试

太湖格致中学 “名校”背后的奥秘

太湖格致中学自创办以来,中考成绩一直稳居滨湖榜首。继2013年夺得全市中考季军之后,今年跻身全市两强,引领滨湖方阵占据锡城中考十强半壁江山……“实笃笃”的成绩换来“响当当”的品牌,名校是怎样炼成的,分数背后有什么奥秘?

“让学生成为课堂的主人”。备课、授课、作业,传统的教学流程,格致人“舞”出了新意,教学重点由学生自己提出,课堂教学聚焦学生问题,课后作业分层设计,以生为本,在格致是鲜活的现实。

“让教师成为学生的引路人”。

教师提前两分钟进课堂,授课时保持微笑,经常走下讲台和学生研讨,为学生制定个性化的学习策略,对不同学力学生进行分层补教,做法看似平常,却有深意。

“我们力求让分数生长于素质教育的土壤,打造一所指向于学生全面发展,而不仅仅是分数的‘名校’。”太湖格致中学校长惠明对于办学有着自己独到的思考。全校20多个艺术、体育、科技学生社团,每周都坚持开展活动,舞蹈、绘画、书法、机器人社团屡获省市大奖,数十名学生获卓越联盟招生资格……

东峰实验学校 好心态出好成绩

东峰实验学校连续两年位列全市十强,今年中考高分段人数较去年大幅度提升……稳定的成绩背后,是对学生全方位的关注,东峰实验学校重视学生“精、气、神”,以积极情态促质量提升是学校的常规武器。

“我们认为,学生要劳逸结合、张弛有度,挤掉课堂水分,提高效率,把时间真正还给学生,让学生自主学习,提升学生积极情态。”校长顾文权这样告诉记者。事实上,为了让学生以更好的心态面对学习,学校科学规划校本课程,促进学生个性发展,开设每周一次的

“社团活动”,以年级组为单位,学生根据自己的兴趣爱好及老师开设的各具特色的相关课程宣传,自主选课、重新整合。

学校积极搭建学生自我管理、自我实践、自我提高、自主发展的自我教育平台,组织“自学小能手”评比活动,推进预习习惯养成行动、自主学习评比行动、课堂探讨研究行动、练习质量提升行动等,变综合性评价为单项性评价,变终结性评价为过程性评价,变印象性评价为实质性评价,让内容丰富、形式多样的评价成为每个学生积极心态的触发点。

河埭中学 文化建设 催生质量提升

河埭中学作为全区参考人数最多的学校,这个超级航母重视每个学生的全面发展。2014年,学校中考总分超区均分7分。作为一所规模较大的学校,如何让高分学生人数、全校中考总分等各项数据均处于市内公办初中前列,河埭中学自有独特的做法。

校长金春华告诉记者,长期以来,学校把文化引领、内涵建设作为工作的主旋律,把关注教育生态、追求智慧课堂作为发展的总目标,在此基础上,多管齐下、凝心聚力,为学校发展注入了新的活力。

学校坚持致力于日常课堂教学管理,始终坚定“向家常课堂要效益,在规定时间内出成绩”的朴素信念,加强日常教学的流程管理,倡导教师将教学重心与工作重心前移,以课前的“高准备”来实现课堂的“高生成”,在日常工作中,既关注全面,又关心个体,追求师生教学相长、共同进步。

学校坚持践行“以人为本”的办学精神,通过教师协会、学生社团等民间组织,拓宽思路、激发思维、丰富形式、充实内容,创造性地开展形式多样的教育教学活动,在很大程度上凝聚了人心、发掘了潜能,促进了师生的和谐发展共同成长。

江南大学附属实验中学 新学校办新教育

在今年的中考中,江大附中是全市成绩进步最大的学校之一,首次跻身全市十强。探究江大附中短短三年取得飞跃发展的根源,就不得不谈到朱龙祥校长精炼的概括:“提高教学质量靠三大法宝:习惯培养、高效教学、提优补标。”

良好的习惯终身受益。学校依据学生特点,创新地将学生应该养成的习惯科学地分为“语言规范”、“行为规范”、“听课规范”、“作业规范”、“礼仪规范”等,细化了德育目标,并强调从基本的走路、写字等细节抓起。良好习惯的养成使学生的规律生活和高效学习变为自觉的行动,成为学生高效学习的有力保障。

高效教学事半功倍。江大附中的校级领导一直战斗在教学第一线,校长和分管教学副校长更是执

教初三年级,学校领导班子成员常规化深入教室听课;落实“集体备课制度”建设,在备课中做到“精选两题”、“三个统一”、“坚持四定”、“坚持五备”等;开展“新型课堂教学五环节”研究,学校要求全体教师能熟练运用“课前预习——课堂检测——课内探讨——当堂巩固——提优补标”的课堂教学模式,提高了学生的自主学习能力,减负增效成果显著。

提优补标关注每一个学生。学校根据不同层次的学生制订相应梯度的教学目标、教学内容和教学措施,让基础薄弱的学生“有的吃”,让基础一般的学生“吃得饱”,让基础较好的学生“吃得好”,这正体现了“以人为本,面向全体学生,尊重学生个体差异”的教学新理念。

滨湖中学 500分是怎样炼成的

滨湖中学初三(4)班陈蓉同学满脸笑容,今年中考,她以500分的高分成为滨湖区中考头名,这也是滨湖中学近5年的第三位区中考头名。

在被问到滨湖中学这样一所办学条件并不优越的学校缘何尖子频出,校长惠晓虹说:“滨湖中学以‘精严细实’为指导思想,以打造‘精品课堂’为切入点,狠抓教学细节,细化管理过程,在细微处提升教学质量和水平。”

对于女儿成为区中考头名,陈蓉同学的妈妈却显得相对平静:“其实我们并没有什么特别的方法,我们把孩子交给学校,同时全方位支持学校的工作,全方位地信任老师的教学,学校和老师的细致服务、精密管理,良好的校风、教风、学风、班风都让我们很放心。”

“陈蓉同学在学习上有其独到的品质,她执着自信,认准目标就决不放弃,她善于计划,学习安排分秒必争。在文科学习方面,她注重阅读,善于思考,勤于摘抄,也许正是这些培养了她卓越的语感;在理科学习方面,她多做多练,以最专注的态度面对每一道题,难题不破,誓不罢休,正因为这些促使她取得了今天的成功。”班主任张羽老师对于陈蓉同学的成功这样说道。张老师是学校最有经验的班主任之一,她注重班级学风的打造和对心理的疏导。在她的带领下,整个班级学习情态积极向上,同学之间互帮互助,始终保持着良性的竞争氛围。或许陈蓉同学成功的“秘密武器”,仅仅只是学校、老师、家长的和谐共生。



学生在操场上试飞航模 本版照片均为顾震摄