



国学玄览堂系列报道之⑥

弘扬中国传统文化，实现传统与现代最精当的对接

编者按

近年来，国学大热，不仅各所大学纷纷开设国学研究机构及课程，针对孩子的国学启蒙教育也是一派热火朝天的景象……相关教育专家指出，国学之于今日教育的深厚意义，其实并不在于一个孩子读了多少本国国学专著，能背诵多少首唐诗宋词，也不在于一个学校开设了多少堂国学课、在国学教育中投入了多少银子，而在于，让一个人，无论是孩子还是成年人懂得如何做人。

为汲取传统国学精华，让国学经典以最合适的形式和面貌出现在广大读者面前，《现代快报》与南京图书馆合作开办了“国学玄览堂”专栏，特邀南京图书馆馆长徐小跃及相关国学专家为我们解读国学，将厚厚的“经史子集”深入浅出地呈现出来，让广大读者尤其是孩子们从传统文化中汲取成长的营养和智慧，乐观积极地面对学习和生活。

说仁(上)

仁是构成中华传统文化主干的儒家思想的重要范畴，是中国古代竭力主张和推行的一种伦理原则和道德精神。《汉书·艺文志》说儒家是“游文于六经之中，留意于仁义之际”。“仁义礼智信”作为中国古人的伦理纲常长期被中国人所信奉和遵循。社会主义核心价值观的培育和践行离不开对中华传统文化的继承，亦当离不开对包括仁义礼智信“五常”在内的儒家思想文化的汲取。

要给“仁”下一个确切的统一的定义，这是一件非常困难的事情。“仁”字古义有多种，此其一；将“仁”作为自己思想的重要范畴的孔子在其著作《论语》中百余次提到它，但并没有一处给“仁”下过完整的定义，此其二；孔子之后，“仁”成为儒家思想的全体大德，各时期的儒家都不断地丰富“仁”的内涵，此其三。尽管如此，我们还是应该尽力抓住“仁”的本质内涵，呈现“仁”的主要原则，反映“仁”的重要精神。为了实现这一目标，我们就按照上述的三个方面来对“仁”进行一番阐释和说明。

由东汉许慎编著的中国第一部字典《说文解字》对“仁”作了以下的解释。“仁，亲也。从人，从二。忝，古文仁从干、心。尸，古文仁或从尸。”而出现在郭店楚简中的“仁”字，又被写成“慧”，从身从心。综合上述所论，我们似乎可以得出以下几个重要信息。第一，“仁”的本义是要揭示和强调对“对象”的一种温和慈爱的亲近、亲密、亲切、亲善的道理和情感。这从“仁，亲也”、“忝，古文从干、心”两处得到证明。第二，“仁”是用来处理“关系”的道理。这又具体表现在以下几重关系之中。其一，人与人的关系；其二，人与自然的关系；其三，身与心的关系。这从“从人从二”、“从尸从二”、“从身从心”三处得到证明。也就是说，“从人从二”表示的是人与人的关系；“从尸从二”表示的是人与自然的关系；“从身从心”表示的是身与心的关系。这里需要对“尸”之“尸”作些解释。尸之古字是人躬身肃立之象形，指古代祭祀时代天子王侯等尊贵死者受祭的活人，这种祭祀所要表达的是阴阳的相通，天人的合一，从而表征人类欲与天地自然相互交流和关照的一种精神。

我们之所以从“仁”的本义和古义当中通俗地归纳出人与对象的几重关系，目的是让人懂得，其实“仁”所要表示的不仅仅是某一种关系，而是包括了多重关系。如此，可从理论上解决和超越或对“仁”只是作出人与人关系的定位，或对“仁”只是作出纯粹先天自然的定位的偏差。

应该承认，在儒家的创始人孔子那里，是将“仁”视为建立人与人相互亲爱关系的伦理原则的。它是反映了“从人从二”的仁的定义。对此，清人段玉裁明言：“人耦”犹言我亲密之词，独则无耦，耦则相亲，故其字从人二。”孔子是通过两句名言表现出他主张的“仁”是关于人与人关系的道理的。第一句是：“樊迟问仁，子曰：爱人。”第二句是：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。”“爱人”就是爱他人。“己人”就是自己与他人。由此可见，孔子是将人与人的相互关系定性为“爱”的关系。如此，也就

着重在人与人关系上体现了“仁，亲也”的仁之本义及通义。

到了孟子那里，“仁”的内涵就有所发展和丰富了。这主要表现在两个方面。一是突出“仁”是人之为人的道德心理和情感基础。孟子说：“仁，人心也。”这是在揭示仁爱是人的本心，是人皆有的良善本性。此处是体现了“忝，古文仁从干、心”的仁之古义。二是突出“仁”是天的德性以及是赐给人的最尊贵的本质。孟子说：“夫仁，天之尊爵也，人之安宅也。”这句话的意思是说，仁是天最尊贵的爵位，是人最安逸的住宅。又说：“有天爵者，有人爵者。仁义忠信，乐善不倦，此天爵也；公卿大夫，此人爵也。”这句话的意思是说，有自然爵位，有社会爵位。仁义忠信，不疲倦地好善，这是自然爵位；公卿大夫，这是社会爵位。此处深含有“尸，古文仁或从尸”的仁之古义。孟子又以“亲亲而仁民，仁民而爱物”的思想较全面地展现出“仁”的多重关系性。

西汉大儒董仲舒将“仁”定义为“天心”。他说：“仁，天心”。这是将仁视为是天的本质属性。这里要引起特别注意的是，董仲舒的这一视天地自然本身具有德性的思想是代表着中华传统文化一个非常重要的特色。中华传统文化还认为，天地自然还会将仁爱等德性赋予给人，从而使人天生秉承着这些德性。“天命之谓性”(《中庸》语)，“盖仁也者，天地所以生物之心，而人物之所以得以为心者也”(朱熹语)，向人们昭示的都是这个道理。

唐代的韩愈将“仁”定义为“博爱”。他说：“博爱之谓仁”。所谓博爱即是主张对一切对象的“一视同仁”。所以，“仁”发展到这里，显然具有了强调亲爱人类，亲爱自然这一人与人、人与自然和谐相处之道的深厚意味。而将“仁”的所有“关系”发展到最高阶段的当推宋明理学。人与人的关系，人与自然的关系，身与心的关系又在张载的“民，吾同胞；物，吾与也”，程颢的“仁者浑然与物同体”，王阳明的“大人者，以天地万物为一体者也”等的命题而得到完整体现。

由此可见，“仁”的思想始终要表征的是“关系”以及关系之间的合和、温和、亲爱的美德和精神。从主体对客体而言，“仁”就是要求“爱亲”、“爱人”、“爱物”，此乃孟子“亲亲、仁民、爱物”是也。从主体与客体相合而言，“仁”就是要达到“合己人”、“合天人”、“合身心”、“合物我”的境界，此乃程颢“仁者浑然与物同体”是也。

仁是亲，仁是爱，但如何实施这种亲爱呢？以及仁爱思想要体现的究竟是什么样的精神呢？为了回答这些问题，必须要对孔子“忠恕之道”进行具体地论述。

徐小跃

(首批国家高层次人才特殊支持计划暨“万人计划”哲学社会科学领军人才，中央“马克思主义理论研究和建设工程”首席专家。南京图书馆馆长，南京大学哲学系教授、博士生导师，全国“老子道学文化研究会”常务副会长，法人代表)

菁菁校园

用感恩的心励志前行

——金陵中学西善分校2014届毕业生季主题活动

三年前，一群稚气未脱的少年怀揣着青春梦想来到了这片校园，玲珑有致的校园里有四季的风光，三十六个月里有少年的蜕变。

三年一班开启了本届初三毕业季主题晨会的大幕。“也许伏案静读的我们早已习惯了这种姿态。放弃玩乐，将原本放过的知识通过努力学习补了回来，不再虚度光阴，一心学习，走向未来。”六位少年用文字细数了自己进校时的稚嫩、顽皮，宿舍的趣事，老师的悉心教导和如今班级里种种喜人的变化。“何总”(化学老师)被学生高举上台，三年二班一首现场伴奏的《西中三年的日子》静默了在场的每个人。“表示拉拉姐姐(美术老师)说话的作品很活灵活现，各种帅哥加静(地理老师)飘逸刘海还让我怀念，那种熟悉奇妙的惊心感觉就像老徐(班主任兼数学老师)和蔼的脸……曹姐(英语老师)哥哥(语文老师)何总兰兰老徐我爱你……”如数家珍般唱出师恩难忘。三年三班，一首《感恩的心》，唱出、舞出心中的师恩难忘，一件



私人定制的“一三一四不离不弃”的T恤印着对老师无限感恩，穿在师生的身上。三年四班，四“杨”方尊(杨天蒙、杨天啸、杨玉柱、杨晶晶)呈上的超豪华套餐深情叙说这三年一个个难忘的画面，即使分别在即也永难忘却的三年美好时光和对母校的热爱。印着老师照片的杯子希望毕业后也能常被老师想起。

小班化的金陵中学西善分校，每个孩子都是舞台上最闪耀的星。三年里，他们中有的曾游学美国感受西方教育，有的曾登上省市舞台、获奖无数，有的用三年时间书写自强传奇……

无声的青春，同样的精彩

日前，南京市教育系统青奥火炬手选拔活动，率先在南京市聋人学校拉开帷幕。当日，该校的听障孩子们运用iPad移动终端，相互间进行了趣味十足的网络火炬传递。

网络火炬传递活动结束后，参加此次火炬手选拔的5名学生分别和大家分享了自己与青奥有关的成长故事，在

他们的讲述中，我们感受到了在无声的青春中，依然有着炽热、斑斓的梦想，他们也向往着和健全人一样去拼搏、去绽放，去追求属于自己的精彩。选拔活动最后，聋校的孩子舞动双手，表演了一首手语歌曲——《分享青春，共筑未来》，来表达对南京青奥会的祝福。

通讯员 熊正友

“德育月节制” 倡导将生命教育融入学生学习生活

6月5日下午，由江苏省职教学会德育工作委员会主办，南京市职教学会德育工委协办，南京市建邺区教育局、南京莫愁中等专业学校承办的2014年江苏省职业学校德育特色工作观摩与交流现场会在莫愁中专举行。180多位来自全省职教德育特色学校的相关负责人参与了交流。会上，建邺区教育局局长易善平先做了致辞，江苏省职教学会德育工委副主任章宏介绍了南京职教发展概况，教育厅职教处副处长徐萍总结了

近几年德育工作所取得的成绩。莫愁中专副校长顾霞就学校如何打造德育工作做了题为《打造人本德育，助推学生圆梦》的工作经验交流；省德育专家周俊校长做了题为《如何打造德育特色》专题讲座。在本次省职教德育特色工作观摩与交流现场会上最大的亮点是莫愁中专独创的“德育月节制”，据了解，莫愁中专的“德育月节制”倡导将生命教育活动融入学生学习生活的每一天。

通讯员 褚雪冬 现代快报记者 何海燕

南京市职业学校优秀教学团队建设现场推进会在浦口中专校召开

2014年6月10日，南京市职业学校优秀教学团队建设现场推进会在浦口中专校召开，市职教研室章宏主任、市教育局职社处强科长、刘建刚副科长、职教研室全体人员出席了会议，全市各职业学校校长、分管校长及团队负责人参加了会议。

会上，与会人员首先在浦口区教育局徐荣华副局长及浦口中专校领导的陪同下实地参观团队建设的活动现场。会议期间，与会人员观看了优秀教学团队建设电子画册。南京高职校、下关中专校、南京卫校、金陵中专校、浦口中专校团队建设的负责人分别作了交流发言。

据悉，南京浦口中等专业学校通过搭建发展平台，积淀专业底蕴、优化队



伍结构、助推团队成长，逐步形成了一支专业、学历、职称、年龄结构合理的师资队伍，骨干教师梯队正渐趋壮大，名师效应正逐步显现，充分发挥了优秀教学团队在学校中的引领、示范作用，为加强学校内涵建设、提高人才培养质量提供了有力的支撑和保障。

全省唯一 工程高职校学生可直升本一

读完3年中职，可直接升入本一院校。昨天，记者从南京工程高等职业学校获悉，该校在去年试点“学生读完3年中职直升本科”的基础上，今年扩大试点，毕业生可直接升入南京信息工程大学，成为全省唯一一所可直升本一院校的中职校。

据介绍，该试点项目为“3+4中职与普通本科分段培养”，即学生在中职学习3年后经考核，可升入全日制本科学习4年，获统招普通本科文凭。去年，该校学

生3年后对口直升的本科院校为本二批次的南京晓庄学院、金陵科技学院，今年则增加全国重点大学、本一批次的南京信息工程大学为对口直升本科院校。增加本一批次院校为对口中职院校对口直升院校，这在全省尚属唯一。据悉，该校与南京信息工程大学合作培养的专业为工程测量和计算机应用，南京晓庄学校与该校衔接开设电气自动化专业，金陵科技学院与该校衔接开设建筑工程施工专业。

现代快报记者 袁永红