

# 4个“熊孩子”天天大闹课堂 班上30多个同学“罢课”抗议

家长不愿自家孩子受影响,学校又不能放弃任何一个孩子,这道难题怎么解?

## 家长“陪读”了3天,坚持不下去了

不久前,南京一所小学三(1)班的部分家长,集体给学校领导发了一封信,要求还给孩子们一个安静的学习环境。

在信中,家长们表示:据孩子们反映,开学以来,班上课堂纪律一直混乱,老师管起来也力不从心,近期已发展到部分老师不能正常教学,大部分孩子们已无法正常听课学习,需校长出面才能解决问题的地步。经过家长们向孩子、老师、学校教务处等多方了解,此类现象不是偶然事件,几乎每堂课上,各科老师都要时间和精力来整顿纪律,早已严重影响了正常的教学计划以及孩子们良好的学习

环境……

家长们说,这个班共有44个学生,有4个男孩子比较调皮,上课喜欢打闹。他们坐在教室后面,把桌椅板凳都掀翻了,砰砰啪啪地吵闹,老师在上面讲,他们在下面闹,坐在后面的学生都听不清楚老师讲的是什么。

校方与家长协商后,决定从上周二开始,每天安排2至3名家代表到校,坐在课堂里,帮老师维持秩序。

但家长们毕竟都有自己的事情,不可能一大早就赶到学校,一直忙到下午才回家,因此,“陪读”制度试行3天就难以为继了。

## 有人建议分流调皮学生,学校没答应

部分家长提出,4个调皮的男孩集中在一起,会影响课堂秩序。能不能把他们分开,插到其他班级?对这一建议,校方表示难以操作,理由是:这个年纪的孩子敏感,把他们突然安插到其他班去,其他班的孩子会问,“他们为什么分到我们班来?是不是有什么问题?”被分流的学生肯定有一种被嫌弃的感觉,容易滋生自卑心理,不利于成长。

此外,这个班的班主任老师经常请病假,目前还在病假期间,家

长提出能不能更换班主任。对此,校方表示,因为一个学期还没结束,人员紧张,现在抽不出人手来。

上周四晚上,不少家长私下联络,一致决定,孩子第二天不去上课,想让校方采取更进一步的措施。当晚,家长们给校方打电话,校方表示,“接受九年制义务教育是法律规定的,我们不能剥夺任何一个孩子受教育的权利。”

上周五,共有30多个学生没到校,这个班级当天只能停课。

## 校方派人维持纪律,订“班级公约”

上周六,校方与家长代表沟通后,决定由数学老师暂代班主任之职,从本周一开始,不再让家长来“陪读”,改为由校方安排一名行政人员,在上语数外三门主课时坐在教室后面,帮助维持纪律。

昨天是周一,校长亲自到这个班级监管。下课后,校长接受现代快报记者采访说,“这个班级上课纪律的事已经初步得到解决,希望家长理解。”

另外,校方与家长代表经过协商后,制订出一份《班级公约》,每个家长都签了名。

这份公约在“遵守班规”部分要求学生:“不得以任何理由扰乱课堂秩序,影响老师的正常教学和其他同学的正常听课。”而“勇于担责”部分更多的是针对家长:“如有学生在任何课堂上不遵守纪律,导致课堂常

规及教学受到严重影响,班主任有义务并有权请家长到校配合教育,要求家长将孩子带回家进行教育,取得成效并对班级做出保证后,方可回到学校上课。”

昨天,一些家长在接受采访时表示,其实老师们也挺不容易的,数学老师是位男老师,以前喊哑了嗓子也没多大效果,而英语老师带着扩音器上课,都上不下去。家长们都希望,课堂秩序能尽早恢复正常。

南京一所小学三(1)班,有4个小男生非常调皮,让老师、班上其他同学,还有他们的家长都非常头疼。他们经常打闹,有时吵得老师无法正常上课。老师和家长想了各种招,问题都没得到解决。上周五,矛盾升级,班上30多个孩子没到校,导致班级当天停课。

学校很为难,教育不应放弃任何一个孩子;而家长也不愿自己的孩子学习受影响。这道难题该怎么解?

实习生 程瑶 欧阳丽蓉  
现代快报记者 孙申

## 每个人的记忆中,都有一个“熊同学” 其实,他们更需要关注

“调皮孩子每个班都有啊,现在看,这是我童年回忆中很有意思的一段。”70后杨女士说,当年她就是那个总被调皮孩子欺负的小女生,被揪过辫子、砸过粉笔头,也在放学的路上被追着跑过。“当时觉得特别讨厌,现在想想也还好,可能他是想和我做朋友。”现在,杨女士的儿子也成了别的家长口中的调皮孩子。“一二年级经常被老师找去谈话,一会儿撩这个,一会儿碰那个。后来我多陪陪他,假期里也请些小朋友一起出去玩,慢慢地,关系就融洽了。”

不过,“熊孩子”的调皮程度不一,有些的确已经过了度,牵扯到多位家长参与解决,矛盾容易升级。

## 学校请了6次心理咨询师,终于搞定“熊孩子”

前不久,在南京另一所小学也发生了类似的事情。

一个调皮的孩子,很想引起别人的关注,如果有人不跟他玩,他就会生气,会打人;如果有人碰他一下,他会立刻反击。“家长们都挺生气的,要求学校给出解决办法。”学校一位老师说,其实不少老师都有心理教育方面的资质,不过经商量之后,大家觉得,还是要请专业的心理咨询师来帮忙。“学校出钱,请了6次专业咨询师,请孩子的爸爸妈妈一起来配合。”那段时间,孩子由老师们轮流陪着学习,并进行心理疏导。不到一个星期,这个孩子便回归原来的班级。

“现在他变了,喜欢自己的集体,还带了蚕宝宝来和同学分享,

同学们也挺喜欢他。”校长说,这个孩子的问题有不少家长反映过,学校也非常重视。在他出现过激行为时,可以和原来的环境暂时隔开,作冷处理。于是,校长自己牵头,当上孩子在校的“妈妈”,充当孩子父母和其他家长之间的桥梁。同时,每天和孩子多聊天,鼓励他。

校长说,专业心理咨询师表示,这类孩子很多都是由老人或保姆带大,在他的幼儿期和学前期,缺少父母的抚摸,心理饥渴,不太会与人相处。有时,他们调皮,只是想引人关注而已。“因为班上的人多,他们不太容易适应。”但通过老师的关注,还有家长的配合,他们会慢慢融入集体,和同学相处好。

## 专业人士: 对待调皮孩子,不能一味地堵、看、管 要充分了解他们的内心世界

南京市鼓楼区教师发展中心心理咨询师陈卉也表示,班级中有调皮的学生,这是个普遍存在、也很正常的现象。我们要承认孩子成长阶段的差异性,也要尊重和包容每个孩子的个性。可能有些学生在心理、认知发展水平上存在一些问题,但这并不意味着,这个孩子就是坏学生。

家长或者学校行政人员帮助维持课堂纪律的做法,可能在短时间内有一定成效,但并非长久之计。一方面,家长或者行政

老师坐在教室里,可能对生上课有一定影响;另一方面,可能会让那些调皮学生觉得压抑,加重他们的叛逆心理。

无论是老师还是家长,对这部分调皮学生的教育,首先要循序渐进,问题不是一天两天造成的,那么也不要寄希望于迅速解决。其次,要充分了解孩子的内心世界,寻求专业的心理疏导,从而能够寻找到更适合自己的方法。最后,在问题的处理上,不能一味地堵、看、管,而应该通过更为科学、柔和的方式来促进问题的解决。

作为老师,应该因材施教,关注班里调皮的学生,但不能另类对待,让调皮的学生觉得自己被孤立,因为这样只能将他们在健康成长道路上推得更远。同时,也应该引导学生更好地融入班集体,理解自己作为独立个体应有的责任心和道德感。

作为家长,要让孩子感受到家庭的温暖、亲情的力量,让孩子知道父母是他们强有力的支持,帮助孩子厘清成长的困惑。

