

# 一人作业没完成 全组“连坐”罚抄写

## 网友发微博说,南京一小学的做法,他看不下去了

这种惩罚方式你怎么看?

赞成方:可以增强孩子的集体荣誉感和责任心

反对方:让所有人承担一个人犯的错,这种教育不妥



昨天上午7时42分,认证身份为南京师范大学老师的网友“@王少磊”发了一条微博,引起广泛关注。微博中提到:有两个同事的孩子,告知仙林某小学,实行连坐制。就是一个小组内,一人未完成作业,全组罚抄——范围包括课文。

现代快报记者来到微博指称搞连坐制的小学,校方称这可能是个别现象,学校是绝对不允许,也不提倡的,因为它变相增加别人的负担,不利于孩子健康成长。不过,采访中记者也听到另一种声音,这样的做法能激发孩子的集体荣誉感和责任心,有其积极的一面。

现代快报记者 孙申/文 雷小露/漫画

### 网友发微博,质疑“连坐”制

看到微博后,现代快报记者联系到王少磊。

他说,他是从两个同事的孩子那儿知道这件事的,他们都是小学高年级的学生,在一所学校,但不在一个班。可能是语文作业,只要有一个孩子没做完,整个小组的同学都要罚抄,不仅

抄写作业,还包括课文。

“我只是从同事孩子处听说这件事的,没有跟学校核实过。孩子的家长担心曝光这事对孩子有影响,不希望我多透露细节。但我可以发表我的观点,我认为这样做不利于孩子的成长。”王少磊告诉现代快报记者。

### 校方:我们不允许搞“连坐” 可能有个别老师或小组长这么做

后来据记者了解,这所学校位于南师大仙林校区附近。

昨天下午,记者来到这所小学。对网友指称有班级搞小组“连坐”的事,学校的刘校长称,这可能是个别老师或者学生小组长偶尔做过这样的要求,想以此鞭策学习薄弱的孩子,增加他们的压力,并不是普遍现象,学校过去开会提到过,禁止搞“连坐”。

但记者了解到,这种做法应该是老师的要求,而且两个孩子不在一个班级,因此不可能只是一个小组或一个班级这样做。

刘校长说,教育界现在十分重视小组建设,一般一个班级有40多个孩子,分为五六六个小组,小组承担很重要的功能,比如课堂讨论时,老师不搞一言堂,如

果让学生讨论,一节课40分钟,只能有几个孩子有发言机会,现在普遍采用分组讨论制,每个孩子都有发言机会,互相启发帮助。分组时,成绩好的、差的分在一起,比学赶帮,互相督促帮助,各小组展开竞赛。小学阶段作业允许没做完,特别是知识拓展性的作业。如果有个别学生没完成,完全可以让同组其他同学帮助他督促他,没必要一起受罚。

昨天傍晚,刘校长又向记者通报了最新情况。

他说,上个学期有一个六年级的班实施分层教学,就是把成绩薄弱的学生分成一组,布置的基础性作业较多些,可能有孩子做不完,有意见,反映给家长,产生了误解。

反对方

### 这样的老师自己图省事 用惩罚的方式让学生怕他

发帖的王少磊是反对这种做法的。而持反对态度的,不止他一人。

“搞‘连坐制’的老师自己图省事,用惩罚让学生怕他。”南京另一所小学的一位家长杨女士说,她儿子的班上平时分两类小组,一类是大组,40多人分成四组,一般读课文、收本子以大组为单位;另外分4人小组,是前后两排的4个孩子,上课时讨论问题,上台集体演讲。“两个男

生两个女生,平时关系特别好,家长之间也是好朋友,放假都在一起活动。”杨女士说,孩子们如果小组活动时表现好,老师会加分,合作时不融洽,也会有批评,“但这都是就事论事的,不会用一个人的错误惩罚所有人。”

网友“@菲瑶所思”:这是增加孩子们之间的不信任,遇事首先和自己撇清关系,结成小团体排斥某个孩子。

网友“@南京正在发生”:老师把监督的责任下放给还不懂事的孩子,会造成什么后果?



赞成方

### 这是一种另类的教育方式 有助于刺激责任心,但不适合内向的人

一些人认为,一个孩子没做作业或其他事情,让孩子所在的小集体一起受罚,有其特殊的效果。这会增强孩子的集体荣誉感和责任心,督促孩子学会克制,不要事事以自我为中心,能意识到能否做完作业不再是自己一个人的事,而是关系到小伙伴的感受,这会鞭策激励孩子努力克服缺点,追求上进。

王少磊回复网友评论时也提到,“刚有安徽老家的朋友告知,他们早上开经验交流会,老师说这种方式,有利于学生之间互相监督、互相帮助,自我约束、自我管理。”

在媒体工作的徐女士说,她当学生时,美术作业做得比旁边

的同学要好,不过,美术老师经常指导表扬那名同学,却从不管她,这反而刺激她加倍努力,结果成绩超过那名同学。在毕业时,老师告诉她,“你性格外向,不夸你就不得了了,再夸你,你就会更加骄狂,反而不努力。对你要用这种激将法。”

有人认为,因为自己作业没完成,让同小组同学受连累,这对集体意识、责任意识特别差的孩子有督促作用,特别是现在的独生子女,不会关心别人,做事随意,“连坐”对他们来说是另类的教育方式,反而会起到积极作用。当然,有些孩子性格特别内向,“连坐”搞多了,他们会有心理阴影。

教育界人士

#### 资深班主任:

家庭作业是个人行为出现问题应针对性地解决这种简单粗暴的做法会让小伙伴孤立那个孩子

南京鼓楼区一所小学的班主任刘老师,是一位有20年教龄的资深教师。听到“连坐制”这样的惩罚方式,她说,实在是非常惊讶,这种非常简单粗暴的管理方式,只能带来负面效果,伤害孩子。

“老师布置给学生个人的作业,目的就是为了考察学生的学习情况,是一种个人行为。如果出现问题,应该是有针对性地解决。如孩子不做家庭作业,可以跟家长沟通一下是什么原因,找到原因解决问题。”刘老师说,这和平时提倡的小组合作完全是两回事。

“这样的老师,爱心不够,管理水平也不够。”她从儿童心理学的角度分析,没做作业的孩子,可能会受到其他孩子的迁怒、孤立,可能导致矛盾升级,对他的心理发展不利。而被无辜牵连的孩子,负面影响会增长,进而整组的孩子,都会对这门课失去兴趣。

#### 儿童发展研究专家:

对学生没有起码的尊重  
结果不会好  
这是恐吓方式  
不是教育方式

南师大教科院儿童发展与家庭教育研究中心副主任殷飞直言,这样做的老师,对于学生人格没有起码的尊重,不管是使用的范围,还是结果都不会好。“罚抄这种方式,不利于学习的巩固,不利于养成良好的学习习惯。只是一种惩罚方式,根本不是学习方式。”殷飞说,这是典型的违背教育规律。自觉做作业的孩子会想到,不管完成得怎么样,不能把握自己的结果和命运。而没有做作业的孩子,个人的责任被分解掉了,他也不会及时解决自己的问题。

殷飞说,老师管理不了学生,让小孩互相管。这是恐吓方式,不是教育方式。