



核心报道
教育那些事儿

近日,一份“美机构评选的2013中国最佳500小学”的榜单在网上热传,江苏有32所小学上榜。不过,现代快报记者调查发现,这份榜单的真实性和权威性饱受质疑,其中南京一所2年前就撤销的小学却位列榜单“第110名”,并遥遥领先于拉萨路小学和琅琊路小学,而早已不存在的仙林小学也位列第391名。

更蹊跷的是,现代快报记者检索发现,早在2011年,就有一份一模一样的榜单流传。

现代快报记者 金凤

榜单中南京各小学排名

力学小学	22
雨花外国语小学	24
长江路小学	32
北京东路小学	101
户部街小学	110
瑞金北村小学	234
南师附属小学	263
逸仙桥小学	296
拉萨路小学	319
仙林小学	391
中央路小学	410
夫子庙小学	465
琅琊路小学	497

不靠谱一:

“最新数据”为何与2011版丝毫不差?

近日,“中国最佳500小学”的榜单在微博上被疯狂转发。现代快报记者调查发现,原始榜单来自一家名为GuoLai.com的网站,该网站属于美国首都华盛顿的一个中国研究中心,该网站声称,“最新最全的数据,最专业的分析研究,最公正最科学最权威的评比。”该网站称,这份榜单是该中心与常春藤名校+2(哈佛、耶鲁等8所美国常春藤名牌大学加上麻省理工与斯坦福大学的简称)校友会合作推出的。

不过,现代快报记者检索发现,早在2011年,就有网友在博客发布了这份榜单,题为“2011年中国500所最佳小学”,记者对比两份榜单上的数据和内容,完全一致。

不靠谱二:

不存在的小学竟上榜了

根据榜单显示,江苏此次共有32所小学入围,南京和苏州、无锡等地的小学最多,南京有13所,包括拉萨路小学、力学小学、琅琊路小学等传统名校。不过,细心的网友发现,为何已经不存在的两所小学会被列入“2013年500强”?“南京市户部街小学已经并入南京市火瓦巷小学了,而仙林小学也不存在了。这两所小学不知为何会上榜。”南京一位家长说。

现代快报记者了解到,原仙林小学和原仙林中学已经于2012年整体合并为南京师范大学附属中学仙林学校,而户部街小学2011年便并入火瓦巷小学,原校名不再使用。而在榜单中,户部街小学和仙林小学分别以全国第110名和391名的位次将排名497名的琅琊路小学甩在身后。

不靠谱三:

为何以留学率来评判?

这个看起来疑问百出的榜单,评选依据是什么?该网站介绍,评选标准中,学校的最终排名由以下因素决定,师资水平20%、环境与设施15%、初中升学率20%、大学升学率(国内)10%、大学留学率(世界15名校)10%、大学留学率(世界其他大学)10%等。

对于这个评价标准,东南大学高教所所长仲伟俊说,“环境设施列入指标,岂不是意味着钱砸得越多,学校越有名。还有留学,这在很大程度上跟家庭经济情况相关的。另外大学升学率也值得探讨,小学毕业后直至升入大学,期间还有很漫长的成长过程,受很多主客观因素影响。”他还表示,“我们应该把注意力转移到思考还有哪些学校建得不好,而不是总围着好学校做排名。”

搞创新,玩的就是高端大气上档次!

学生课桌摆“席卡”,上课跟开大会一样

当事学校江阴二中校方称:方便师生之间、新生之间尽快地互相认识



学生课桌上放着“席卡”

昨天下午,现代快报记者来到江阴二中,在高一(2)班教室里看到,每个学生的课桌上,都放着一块写有姓名的牌子,就像会议的“席卡”一样。据了解,该创意来自该班的班主任黄亚新。

黄亚新告诉现代快报记者:“我也是在一本书上看到的,觉得不错。可以用最短的时间,让新生之间、师生之间相互熟悉,促进课堂互动,于是就给每位学生做了一张席卡,目前试行下来效果不错。”

该校陈校长介绍称:“这一做法是在本学期实行的,一开始是在高一(2)班试行,主要是让老师、同学之间尽快地互相认识,缩短学生初中升高中后必经的一段磨合期,让学生及早融入高中生活。后来,这一做法在高一年级中逐渐推广开来,现在高一7个班中有5个班都

在做。一些班级还在此基础上增加了一些元素,如座右铭、目标等。”

随后,记者来到高一(3)班,看到每个课桌上除了姓名牌外,还有座右铭、竞争对手、目标等。

比如,吴同学的座右铭为“努力学习,保持自信”。他告诉记者:“我初中时学习不够努力,所以到了高中,我要时刻提醒自己努力学习。我认为我是一个自信的人,所以我要把这份‘自信’保持下去。弥补自己的不足,保持自身的优点,这就是我座右铭的内在含义。”

李同学的座右铭为“把自己的棱角磨平”,她告诉记者:“我性格上有些不好的地方,对父母有时不理解。我数学不太好,因为这,我跟妈妈之间有些矛盾。我希望慢慢把这些‘不理解’去掉,磨平自己的‘棱角’,理性地面对学习和生活。”

点评

江阴二中校长:有了座右铭和目标,学生就可以时刻激励自己或者提醒自己的行事方式,起到自我约束的效果。此外,通过一些学生写的座右铭,也可以让老师了解在这名学生身上存在的问题,以便老师‘对症下药’。

江阴市教育局相关负责人:“在高一年级中实行该做法很有意义,因为高一新生刚从初中升上来,对新老师、新同学还不熟悉,这样做有助于学生尽快融入新的学习生活中,有利于班集体的形成。同时也能让学生时刻勉励自己,并且互相学习。”

搞改革,那就得从实际出发!

嫌各阶段教材差异大,学生不好消化

金陵中学河西分校自己编教材

一直以来,在大家心目中,教材似乎是不能随意改的。但金陵中学河西分校校长王军却表示,最有发言权的是一线的教师和学生。教师完全有权利和义务,也有能力去提问、选用、整合教材。

据介绍,从学制上看,金中河西分校有着特别的优势,学校有小学部,也有初高中部,是一所十二年一贯制的学校。学校决定重新整合教材,几乎每门学科每位教师,都加入到教材重编的工作中。研究十个月,一套从小学到高中的十二年一贯制的校本化教材出炉了。

“重新编写的教材,从小学到高

中,打通了学段;重新编写的教材除语数外,还有音体美等。编写新教材,目的就是去除原先教材中重复、拖沓、矛盾等问题,取长补短,优化教材。”王军说,以语文为例,之前初中语文使用的是人教版,而高中又使用了苏教版,人教版侧重知识体系架构,苏教版侧重专题和人文性。两种版本的教材风格上差别很大,一些学生从初中到高中就会出现不适应。就像吃饭的口味,突然变了,就会不消化。

小学部数学教材编写组老师分析:北师大的小学数学教材,知识与思维的跳跃性比较大;人教版的

教材系统性强,关注知识系统的跟进构建,但有的单元课时数较多,连续学习会感觉乏味,影响学习效率;而苏教版总体知识体系安排较好,有小坡度和关注兴趣的编排思想,但单元切块有点碎。“在各教材利弊分析基础上,编写组确定以苏教版为主,取其长,补其短,再把人教版、北师大版等教材的长处融入其中加以整合。”

从小学到高中,教材全部校本化,这样的“特殊教材”的使用,会带给学生带来怎样的变化?“重新编写的教材是根据学生身心发展的特点而进行的调整、矫正、补充和删

昨天,南京金陵中学河西分校在“同行十载,共话未来”的座谈会上,向与会的教育界人士宣布,学校已悄然进行了十个月的教材改革,编出了一套从小学到高中的十二年一贯制的校本化教材,去掉了现用教材中重复、拖沓的部分,给学生更多的时间和空间学习更新的知识。同时,因为教材的变化,提高了学习效率,学校正在酝酿小学阶段尝试分五年制和六年制。

通讯员 庞句线
现代快报记者 黄艳

减,因此新教材更加符合孩子身心发展的规律,会提高孩子们的学习效率。”王军表示,使用新教材以后,能够满足不同学生的不同需要。“我们正在酝酿一种改革,将小学分为五年制和六年制两种。比如一年级学生学习到一段时间后,将让孩子和家长共同进行商量、选择,进入不同年制的班级。到了五年级以后,再进行征求意见和考核,已经完成了小学阶段学习并且考核合格以后,学生就可以提前进入初中内容的学习。这样下来,对于学习能力比较强的孩子来说,就可以学得更加有效率。”