



有权拒绝10遍以上的作业;课间休息的时间不被任何理由占用;遇到问题有向老师解释的权利……这些都是南京金陵汇文学校小学部《汇文儿童权利公约》中的内容,直面“拖堂”“罚写”等敏感话题。知道国家教育部要改《中小学生守则》了,学校的家长们建议,可以参考这份孩子们自己想出来的“儿童公约”。

现代快报记者 黄艳

有权拒绝10遍以上的作业;课间休息不能被占用;遇到问题可以向老师解释……

南京有一份小学生们自订的“儿童公约”



1200名小学生订出八条“公约”

今年5月,南京金陵汇文学校小学部1200多名小学生参与投票,选出了他们认为最该给孩子们的八项权利,订出《汇文儿童权利公约》:

- 1、健康比成功更重要;
- 2、生命第一,财产第二;
- 3、小秘密告诉妈妈,大秘密告诉爸爸;
- 4、遇到危险可以打破玻璃,破坏家具;
- 5、不保守坏人的秘密,坏人可以骗;
- 6、有权拒绝10遍以上的作业;
- 7、课间休息的时间不被任何理由占用;
- 8、遇到问题有向老师解释的权利。

“公约”里最长的一条15个字,最短的一条8个字。关注到孩子的生命安全、遇到危险时的自护,还有在面对校园敏感问题时,有权向老师说“不”。

给孩子话语权,让他们订“公约”

为什么要制订这份“公约”?金陵汇文学校小学部校长高丛林说,孩子是学校的主人,应该有自己的规则。“都在说一切为了孩子,为了孩子的一切。但从儿童的角度出发,大人们知道他们在想什么吗?”高丛林说,学校为了让孩子们了解什么是“公约”,特意通过广播做了宣传举例,还特别介绍了网传英国小学生守则。

老师们告诉小朋友,“你觉得作为一名儿童,我们在校可以有哪些权利呢?在这里给大家介绍几条,比如:健康平安成长比成功更重要,任何人也无权剥夺儿童的安全权。”老师们还介绍了生命第一,财产第二。“生命第一的权力,告诉我们在遇到坏人时有权获得朋友的帮助或坚决拒绝坏人的要求。许多暴徒表面凶狠,内心却很胆怯。所以许多儿童齐心协力,万一遇到真正的身体威胁,儿童身小力薄,要学会向身边的人求助,而不能直接用自己的生命为代价与暴徒搏斗。”

孩子们听了之后,就在想,自己觉得儿童应该拥有什么权利?学校大队部向全校学生征求意见和想法,最后汇总颁布《汇文儿童权利公约》。

孩子们最讨厌的是“拖堂”

大队辅导员王兰全程参与“公约”的制订,她说,当时孩子们是不署名投票的,小学部1000多名小学生,最后提建议投票的是1200多

人。“有些孩子写了好长好长,我们做了整理,每条最多不超过15个字,这样一年级的孩子也能记住。”

王兰和同事们把整理出的8条“公约”拿给孩子们进行“我喜欢的汇文儿童权利公约”投票,结果排在第一名的是第7条“课间休息的时间,不被任何理由占用”,下课铃声响起,老师们应该准时下课,不拖堂,让孩子尽情享受快乐的课间十分钟;第二名“生命第一,财产第二”,孩子们在遇到坏人时,要懂得珍爱生命,万一遇到真正的身体威胁,儿童身小力薄,要学会向身边的人求助,而不能直接用自己的生命为代价与暴徒搏斗;排在第三的是“健康比成功更重要”。

“公约”实施了几个月,学校里“拖堂”的情况不再有了。“我们以前在校园护导时,就会发现有个别班级,打了下课铃,孩子们还没出来,这时会问老师,是什么原因。”一位老师告诉现代快报记者,以前老师“拖堂”会找理由,今天的学习内容多了,或是学校什么活动耽误了,或是只拖两分钟而已。“孩子的休息权不能被剥夺。”高丛林在“公约”颁布之后,就和老师们做了不得“拖堂”的约定。

要解释权,可以对老师说“不”

“‘拖堂’和‘罚写’,我们都预料到孩子们会提,但没想到,孩子们提解释权的挺多。”高丛林说,细想一下,老师有时代表的是一种权威,如果老师看到学生似乎是犯了错误,批评学生,但学生也许有委屈,

却不敢解释。“这也提醒老师,不要对孩子有思维定势,不能因为一个孩子平时调皮,他和别的孩子起冲突就一定他不对。”

“现在,校方在全校晨会上,也会反复讲孩子们的权益,包括让新来的一年级的孩子也能明白,可以对老师的不当教学方式说‘不’。”高丛林说。

家长建议:教育部改“守则”时多听孩子意见

王女士是金陵汇文学校小学部三(6)班的学生家长。“儿子说,他帮助受伤的同座位,老师误以为他是做小动作,他勇敢地跟老师解释了。”王女士非常吃惊,儿子平时并不是特别外向,怎么会这么大胆?“后来他告诉我,‘公约’上规定,他可以向老师解释。”王女士前几天到学校接孩子,仔细研究了贴在墙上的“公约”。“我觉得特别实用,比如重视健康、安全,教孩子有事与父母沟通等等,还有这个课间休息的时间。”

王女士说,自己特别担心老师“拖堂”。“虽然他们学校是新建的,教室的楼层都有厕所,但如果老师‘拖堂’,孩子还是可能来不及,这样身体可能要搞坏了。”而现在,就不存在这个顾虑了。“我一个同学的孩子,也上三年级,学校是老式的房子,厕所还在教学楼外面,老师一‘拖堂’,孩子就要冲刺股跑向厕所排队,太可怜了!”王女士说,如果教育部改“守则”也能听听孩子们的意见,加入这些“接地气”的内容就好了。

(图片由金陵汇文学校小学部提供)

“中秋、国庆哪儿都不去,就在家给儿子补课。”小学一年级新生家长宋女士,原本是个开朗爱玩的人,可自从儿子这个月上了小学,她就像换了一个人,整天焦虑,惦记着孩子不能适应小学。像她这样的家长并不少,有老师坦言,其实孩子们适应的挺好,不适应的反倒是家长。

现代快报记者 黄艳

孩子一放学就打电话问情况 下班时间没到急着想回家 小学新生入学不到一个月 “焦虑”家长比孩子更不淡定

焦虑型

家长形容孩子上学自己像“打仗”

每天早晨6点就起床给儿子做早饭,晚上下班后辅导作业,儿子睡着了,还要把他当天学的内容,和第二天要学的内容,全都看一遍,越看越焦虑,晚上不到12点睡不着。这是小学正式开学后,一年级新生家长宋女士的生活状态。“我觉得自己已经得了‘焦虑症’,我这么急,孩子一点不着急,真是气死我了!”

宋女士的儿子上幼儿园时由爷爷奶奶接送,但上了小学她认为自己带比较好,能给孩子培养好习惯。于是,她每天按照食谱来给孩子做早饭,有荤有素,有主食有水果,忙完早饭已经快7点,让孩子起床后吃完饭,她再骑电动车送孩子去学校。“下午1到3点,我就心慌慌的,算着他什么时候到家,我就给他打个电话。”下午3点多一点,宋女士就要给家里打电话,问儿子一天

都学了什么,有没有被表扬。“一听到儿子又没得星,别人得星了,我就好难过,这是我没把他带好。”小学一年级没什么太多的书面作业,也就是写几个拼音和数字,但口头作业要求挺高。“我普通话本来就不好,这拼音孩子自己拼得根本不对,我也纠正不了,第二天上学,老师课堂上提问,他怎么能得到星呢?”

为了让儿子学得好,宋女士每天傍晚6点下班,以往有什么事自己还会加点班,现在恨不得早点走。“前几天领导让我出差去学习,我也拒绝了,我还想请年假在家带孩子呢。”但让宋女士感到懊恼的是,孩子丝毫不理解她的苦心,每天记不得老师有什么作业,有时什么也没做,就告诉她,全都完成了。“我的生活就像在‘打仗’,而且是看不到胜利的那一种。”宋女士说。

淡定型

换一种心情,给孩子成长的时间

“没什么可焦虑的。”汪女士是小学二年级学生的家长,女儿刚上一年级时,汪女士因为工作忙,女儿下课后,只能由丈夫来管。“他是个理工男,教教数学题还差不多,拼音好多也记不得了。”但汪女士不焦虑,告诉女儿,爸爸也不会的就去学校问老师,后来女儿告诉她,其实老师上课也都会讲到,不会的听得更仔细。“现在她成绩各方面都不错,老师说她上课也专注。放学了都是自己做作业,整理书包。”

一位在小学低年级任教多年的语文老师,一年级的家长普遍比较焦虑,每天她都能接到不少家长的短信或电话。“就是一点小事,担心孩子没做好,担心孩子没学会。”这位老师说,其实随着时间的推移,孩子们都会适应,反而有些家长适应得不如孩子快。“孩子拼音读不准正常,

多练习就好了;孩子忘了一项作业也很正常,因为他们还不怎么会写字,记不住。”

老师说,新生家长不要一下子对孩子期望值过高,要给孩子时间慢慢来,在家里可以给孩子布置一个安静学习的地方,最好有自己的小书桌,书籍文具放在固定的地方,让他来到自己学习的环境,就能慢慢静下心来,并且对自己学习用的相关物品的摆放,渐渐心中有数,形成有条理的学习习惯。

回家以后作业拖拉,特别是一年级主要是口头作业,有些孩子会偷懒或在做的过程中走神,干别的活。这些需要家长和孩子共同配合,制订一下回家后的时间安排表,什么时候做作业、什么时候看书,什么时候可以玩。形成时间概念,学习时专心认真,玩的时候也能痛痛快快。