

不用挑灯夜战,不用担心受罚 “弹性作业”为孩子减负引热议

广州部分小学出台“松绑”令,学生完不成作业,家长说明情况就行
南京有类似的做法;但也有孩子抱怨作业太多,睡觉太晚

广州部分小学试行弹性作业制,孩子在晚上9:30还没写完作业,家长可以写“特赦”字条给老师,孩子就不会受罚。南京有没有类似的做法?“我们不叫‘特赦’字条,学生如果确有理由没做作业,家长只要在‘家校联系本’上写句话说明一下,孩子不会被批评的。”南京渊声巷小学校长叶庆桃说。更多的校长和家长认为,老师布置的作业量合理,才是孩子能尽早完成作业,按时睡觉的关键。

□现代快报记者 朱俊俊 黄艳 综合人民日报

广州试行

部分小学推出“弹性作业”制

“您可以根据您和孩子的需要自行选择做老师布置的作业。……如果少做或不做作业时,请及时写一张纸条或发一条短信给老师即可。”最近,广州东风东路小学学生的家长收到了班主任的“特赦”短信,学校作业不再是“必修课”,变成了“选修课”。

这样极富人情味儿的作业令,源自“弹性作业”的制度改革。

东风东路小学的弹性作业制度,可以溯源到2009年“无作业日”的尝试。学校规定,除了双休日,学生每周还能享受一天“无作业日”,届时,语文、数学、英语三科的老师都不会布置家

庭作业。

类似的改良,同样在广州天河区华阳小学落地生长,一条“作业绿色通道”向全校学生敞开:一、二年级原则上不布置书面作业;三、四年级三门主科书面作业总量不超过45分钟;五、六年级三门主科书面作业总量每天控制在1小时内。学校、家长共同确保孩子每天的家庭作业在晚上9点半之前完成;如因作业过量或其他特殊原因,学生在晚上9点半前仍未完成当天作业的,家长可以书面说清楚理由并签字,让孩子第二天交给老师,由老师决定未完成的作业是否补交或免交。

南京探访

轻松型

尽量校内完成,有困难可免做

渊声巷小学是小班化学校,每个班20多个孩子,每天孩子们完成作业的情况不一样。“一、二年级是没有书面家庭作业的,其他年级有一小时的作业。”校长叶庆桃说,虽然作业不多,但的确有孩子完成不。如果孩子身体不舒服,或碰到家里有事,没法完成作业,家长在“家校联系本”上签一句话,说明理由,老师就不会批评学生。”当然,家长发短信或是打电话给老师,也是可以的。

不同孩子,同一项作业,完

成的时间也有差别。“每天,要保证孩子锻炼一小时,所以我们下午专门安排最后一节课,给当天没有体育课的孩子,在操场上锻炼。如果已经上了体育课,孩子可以留在教室内写家庭作业,家里如果有人带,也可以直接接回去。”这样40分钟下来,手快的孩子,就已经完成了作业,回家就没有书面作业了。老师们也发现,孩子们在学校里完成作业,效率比家里要高,因为同学之间有个比较,别人都在认真写,自己也不好意思磨蹭。

苦闷型

忙到晚上10点后睡觉是常事

“今天的语文作业:完成第15课《大禹治水》的课堂作业本,帮助孩子了解大禹的故事,复习前面五课的词语,明天课堂上听写……”昨天下午四点,张先生又准时收到了学校老师发来的作业提示。

张先生的女儿是南京一所小学二年级的学生,说起孩子的作业,张先生也有一肚子的苦水,“老听说一、二年级是不布置作业的,但我孩子作业怎么这么多。”张先生告诉现代快报记者,每天放学回家,女儿就开始做作业。但作业并不限于书面的,拓展开来的特别多,比如要查资料、要编故事,而这些女儿都是无法独立完成的,必须要由大人陪着一起弄,费时不少。孩子一般下午四点到家,做完作业,就已经六点了。

而对于中高年级孩子来说,9:30之后睡觉,并不是个别现象。涵涵是小学四年级学生,一般9:30才能睡,有时要到晚上10点。“我眼皮都打架了,还有作业没做完。”

涵涵说,现在每天语文、数学都有作业,而且一周有大半的时间,都要做英语作业,一周,还有一次美术作业要在家完成。“如果这一天只有语文和数学两门课的作业,那我可以9:30睡觉。但如果还有英语,那就不好说了。”如果这一天又有英语又有美术,甚至还碰上写作文,那到晚上10:30,也别想睡觉。“我实在太困了,就请妈妈帮我涂色。早上闭着眼睛听英语课文的录音。”涵涵说,他的作业速度在班上算中等,大家都是这么晚睡。

正方观点

#合适,有利于学生全面发展#

关键是控制作业量,尝试个性化作业

“广州的做法,我很赞成。”南京鼓楼区第一中心小学校长王学金说,如果孩子晚上9:30还没写好作业,老师就要思考,布置的作业是否过量了。

“得承认,孩子是有差异的。所以,老师不仅应该备课,也同样要‘备作业’,作业应该是提高质量,减少数量。”王学金说,作业量其实是比较难以控制的,最理想的状态,是分层次布置作业,照顾到孩子的差异。“我们现在正在设想,能不能把作业分为三个部分,基本作业、灵活作业和拓展作业。这样孩子根据自己的情况,选择

做作业。”不过,王学金也坦言,这样操作并不容易,老师的工作量会加大,但对学生肯定是有益的。

“我觉得,老师们布置作业,相互都不商量。”小学五年级学生畅畅说,平时作业最多的是语文,数学作业要少一些。但有时候,语文、数学同一天有很多作业,有时,两门作业都很少。“老师自己想布置多少就布置多少,很多的时候真的受不了。”畅畅希望,老师们能沟通一下作业量,保持每天作业总量差不多,这样小朋友才能承受。

微博热议

@庄稼不早:我个人认为此举很好,会还给孩子一些自由玩耍的时间,以满足其天性;其实有作业时,孩子也是为了完成作业而做,就是为了应付,完成老师给的任务而已,收效甚微。关键是让孩子各方面都能健康地得到全面发展。

@阿涌叔叔:让孩子、家长和老师都获得解放!让孩子从快乐到成功!!!

@博爱行者:小学生作业应在校完成,既有老师辅导又有同学间学习交流。最不该像现在那样:增加布置手工作业在家完成。那就成为了家长的作业。

@大漠雪鹰落日红:写作业的目的是巩固所学的知识。如果学生掌握了当天课上所学的知识就没有必要再写作业。如若没有掌握所学的知识,就必须写作业。所以我比较赞成弹性作业制。

反方观点

#不太合适,学习成绩会受影响#

“特赦”字条会成为“逃作业”借口吗?

南京一所小学四年级语文老师老师在QQ签名上直接写道:你能做一次作业吗?这个签名引发了很多同事朋友的好奇。原来,这位老师的一个学生,特别调皮,从来不写家庭作业,家长也不管。“如果这样的学生,家长天天给他签‘特赦’,这不就是他逃避作业的一个借口了吗?”另一位老师说,一些学科需要适量地练习,如果找借口全取消掉,对孩子学习打基础不利。

还有一种现象也值得关注,中高年级的不少孩子,每周都在校外上辅导班。辅导班的奥数作业,要花大量的时间,校内的作业就简单糊一糊。“如果家长签一个理由,因为要做奥数,就不做校内布置的家庭作业了,老师该怎么应对?”有老师表示,孩子晚9:30之前确实应该休息,超量的作业要杜绝,但也不能以“特赦”字条,作为一个不做作业的借口。

微博热议

@正义之剑AAA:对于学习习惯好、自觉的孩子是好事,没有强制性的因素;对于学习习惯不好、不自觉、贪玩的孩子会带来很大的负面影响。人人都是有惰性的,尤其是孩子,所以搞这样的创新弊大于利。家庭作业不能多,适当的家庭作业必须完成。

@武歌555:适量的作业有利于巩固知识,养成良好学习习惯。作业完成情况还是应该统一规定,这样操作性更强一些。不然,家长也不知道孩子该做哪些。孩子的自由时间太长,合理引导利用也是个难题。

@于福顺:老师这样做是为学生好吗?是不是可以只学123,不学456了呢?如果孩子只根据兴趣而学,那能全面发展吗?

@勇于进取:“您可以根据您和孩子的需要自行选择做老师布置的作业……”什么叫需要,什么叫不需要,学生以学为主,完成老师布置的作业,是天经地义的必修课,没有自行选择一说,实行弹性作业制,显然有些极端。



蔡华伟 绘 (来自人民网)

反思

素质教育不能总是“小打小闹”

素质教育热热闹闹地谈了多年,一直局限在搞点特长、看点课外书的小打小闹。广州小学的探索,算是有了一点实质的进步,但在现行制度下,意义受限,前途未卜。

众所周知,不突破应试教育的藩篱,不会有真正的素质教育。但当制度、观念层面尚未改变,也一时难以扭转的时候,也并不是无可作为。广州弹性作业的实践说明,我们至少可以先从教育科学的构建开始。

教育是门科学,竞争的需求再强烈,也必须按规律办事。就算是为了分数,作业也不是越多越好,学习的时间也不是越长越好。目前,无论是教育科学还是主管部门,对如何布置作业,还没有一个可供参考的科学理论体系和实践指导。大多数老师和家长都认为,要让学生学习好,考出好成绩,就一定要多做作业,多考试,多练习,为此牺牲玩的时间、课外活动的甚至睡觉的时间都在所不惜。而当前作业科学化、合理化的努力,还只是少数学校老师的丁点摸索。

如何补齐我们在素质教育理论研究上的短板,特别是将这些知识转化为对中小学教学实践切实可行的指导上,我们真的有很多工作要做。