



新加坡榜鹅小学叶明鸿校长(左)在南京夫子庙小学做了回“影子校长”

南京、新加坡中小学互派

影子校长



新加坡云海小学学生在自习



新加坡云海小学的课堂教学很特别



南京长江路小学校长宋红斌在新加坡和学生一起做实验



新加坡老师跪着为学生分析试卷

9月11日至14日,南京举办了第五届“中国南京—新加坡中小学校长教育论坛”。论坛汇聚了两地众多基础教育界的专家、校长,共同分享教育理念和实践智慧。而说到南京和新加坡教育上的缘分,可以追溯到许多年前,从2008年开始,两地基础教育界交往就变得非常密切。也就是从那一年开始,南京和新加坡公办中小学互派“影子校长”。截至目前,南京与新加坡已经各派八名小学、初中校长到对方学校当校长的“影子”,虽然名为“影子”,但他们都可以全过程、全方位地参与对方学校的各项管理。目前这项合作仍将持续。

南京派往新加坡的“影子校长”都来自南京的名校——北京东路小学、长江路小学、夫子庙小学、南京师范大学附属小学,在接受现代快报记者采访时,他们表示,不长的“影子校长”经历,让他们了解了新加坡中小学的教学特色,“他山之石可以攻玉,他们的一些做法很值得我们借鉴学习。”而来自新加坡的“影子校长”也对南京老师的高水平表示钦佩,因为新加坡老师在课堂上扮演的是组织者的角色,而南京老师的博学 and 敬业,在他们看来,每一个老师都是“特级”。

□现代快报记者 黄艳

■南京校长在新加坡

各小学:有点“应试教育” 半天连上四节课 半天进文化辅导班

“学生的文明程度真高!”2008年3月底,北京东路小学校长孙双金作为南京市首批到新加坡的“影子校长”,在新加坡道南学校小学部做了25天当地校长的“影子”。早上7:20,学校开会、等待时,1000多名小学生席地而坐,把书包放在身后,拿出本书静静地看。“文明程度的确很高,孩子的规则意识很强,这是我们应该学习的地方。”

不过,孙双金很快就看到了让他觉得不可思议的地方——作息时间。“当地的小学生都是只上半天课,但这半天非常紧凑。”孙双金回忆,“40分钟一节课,学生要连上四节,160分钟,也就是超过了两个半小时。之后才能休息20分钟。每节课中间还要转换科目,但一分钟的休息时间都没安排。”如果想上厕所了,可以举手。

半天的上学时间如此紧凑,那另半天做了什么?当时孙双金向学生们家长们做了调查,发现孩子们放学后,都去上各种各样的文化辅导班了。“因为四年级升五年级,学校会根据成绩选拔优秀的学生进‘英才班’,为了让孩子有机会进好班,家长就花钱让孩子在外补习。”孙双金所在的道南学区是新加坡东区的名校。

在新加坡,每个小学生在六年级时都要参加全国统一考试,再按照成绩进入不同类型的班级。

普通小学:有点素质教育 有时半天只上一科科学

2009年4月,长江路小学校长宋红斌到新加坡云海小学做“影子

校长”,与孙双金去的学校不太一样,云海小学是一所普通小学。“我的感受是,这所学校的小学生,还是比较轻松的。”

三周多的时间,云海小学的各类教室、课程,各种活动对宋红斌全面开放。“虽然这所学校也都是四节课连排,中间没有休息时间,但因为编排合理,所以学生不会感到压力特别大。”这半天课里也有很多的活动,户外锻炼时间超过一小时,而一些有趣的课还可以到校外去上。比如到科学馆去上科学课,都被排进了课表。科学馆里有专门的老师和专门的教室,甚至还有实验室可以让学生参观。阅读和烹饪也非常被校方重视,都是学生的必修课。宋红斌曾经跟着云海小学的孩子去了科学馆,去了植物园。“比如要外出课,一般学校都是连排两节,但两节课外出时间是不够的,就临时调课,把两次共四节课调课在一起,也就是这半天就是一个活动。”

在课程方面,宋红斌听了英文、华文、科学、美术、国民教育、家政等13节课。新加坡要求所有学生都要学习两种语言,即作为工作语言的英语和为了文化与价值观的交流而使用的母语。在学校里,数学、科学和其他大部分科目是用英语进行教学的,而母语则主要用来进行基础价值观的培养、改造与发展等。

初中:重实践和发明 家政和工艺设计是必修课

2008年,南京晓庄学院附中校长陈源清是第一位去新加坡做“影子校长”的南京初中校长,他去的学校是一所“政府中学”——圣公会中学,这也是一所初中名校,在新加坡可以排到前十。

和在小小学当“影子校长”的感受差不多,陈源清也被连续上课累撼



南京晓庄学院附中校长陈源清在新加坡中学讲课 本版均为资料图片

■新加坡校长在南京

新加坡校长陈月萍 误认新教师是“特级” 学生踊跃发言引感叹

2009年,当时新加坡云海小学主管教学的副校长陈月萍来到长江路小学当“影子校长”。“你们学校的老师都是特级教师吗?”陈月萍听语文课、数学课、美术课、体育课、音乐课,都觉得特别好。有一天,看到语文老师李俊的课,她更疑惑了,因为在她眼里,这是一位非常年轻的教师,但教学水平在她看来达到特级教师的水平。所以她向长江路小学校长宋红斌发问,得到的答案却是,这是一位刚毕业不久的“小老师”。在新加坡,老师更多的是充当课堂的“组织者”,而南京的老师呈现的日常课堂教学方式,在他们眼里都是高水平的,就是特级教师队、女学生警察、学会(美术学会、摄影学会、电脑学会、机械学会、工艺学会、体育队伍(羽毛球、乒乓队、篮球队、英式水篮队、棒球队、武术队)合计26个课外活动。

学生选择课外辅助课程,学校从师资、时间、财力上给予全力支持。只要有十人以上选择的项目,学校都会安排老师去教授,学校没有专业师资则从社会聘请。每周一、周五下午进行训练。陈源清介绍说,“学生对课外活动非常热心,我住在维多利亚区,每逢周六、早晨被口令声吵醒,原来他们的男童军一大早就来锻炼了!”并且,所有的社团活动都是可以算分的。“虽然新加坡是看分数,但不是用百分制,而是看分数越少越好,比如社团活动中得了第一名,那就得一分。如果文化课稍微差一点,但其他方面的成绩好,也综合评价,可以进入好的学校。”

新加坡校长叶明鸿 “爱上”夫子庙小学 写信赞“独一无二”

2010年9月7日,夫子庙小学迎来了新加坡榜鹅小学主管教学、行政的叶明鸿校长。叶明鸿很喜欢夫子庙小学古朴的校园,还有孩子们的热情。教师节,他还和老师们一起表演了节目《雨巷》。叶明鸿还特别在办公桌台板下放着和老师们合影的

■两地大不同

一张感人的“跪地”照片

夫子庙小学校长冯爱东2010年到新加坡榜鹅小学当“影子校长”。一天,新加坡教育部进行教学调研。冯爱东在教室里看到,当有一个学生不清楚卷子上的意思时,一位女老师自然地跪在地上,给孩子讲解。“当时我很感动,新加坡的老师都是充分尊重学生的。校长和学生讲话,也是蹲下身来,很亲切,很平等。”

公共场合里礼貌的学生

所有的南京校长都有同样感受,在公共场合,新加坡的学生是非常有礼貌、守秩序的,不会去影响他人。“虽然说我们有不少新加坡的学生很内敛,课堂上不是很活跃,这也是当地一些老师在鼓励学生改善的,但我们的学生,在保持活泼自信的基础上,也要向他们学习,在公共场合行为举止更加文明。”

南京校长太忙 新加坡校长更“专”

由于国情和体制不同,新加坡国家教育部直管学校,全国分为东南西北四个区域,各有一个行政督导牵头区域内正职校长,每个学校

■观念PK

南京:四升五分流是否扼杀天性? 新加坡:这是一种因材施教

新加坡的小学初中生都是至少四节课连上,这在南京的校长们看来不可思议。孙双金说,“四节课连上,真担心孩子们还能不能上课注意力集中。”陈源清也表示,课间没有休息,连续上课,是否违背生理、心理规律,反而影响学习效率?

新加坡的学生一般早上7点就要到校,明显疲惫,南京的校长们也担心是否影响身体发育。“我们南京的小学生,一般都是7:50或8:00到校都不算迟。”

他在信中写道:给我印象最深的是以培养每一位教师成长为反思型实践者和研究型教师为目标的完善而专业的教师发展计划。尽管有繁重的教学任务,老师们仍每周聚集在一起分享研究发现,探讨与他们教育、教学和实践相关的问题。

开放的学校文化为教师们提供了良好的环境,让教师们融入而有建设性的气氛中交流、学习课堂实践方面的思想。我本身也有幸参加了几次课后讨论,亲眼目睹了教师们对新知识、新教学理念积极而正面的态度……

开放的学校文化提高了教师和学生的创造力和改革精神,并在师生进行日常活动中凸显出来。例如,在教师节时,全体教职工身着传统服装(女教师穿着明亮色彩的旗袍),以朗诵诗歌、载歌载舞庆祝这个时刻。在学生引领的活动中则包括了少年队员及为全校五年级学生举办的中秋节庆庆祝活动。贵校还将孔子教育哲学纳入贵校的根本课程。贵校是一个拥有独一无二教育品牌的杰出学校。无可否认的是,夫子庙小学确实是一所致力于满足南京市秦淮区老百姓教育需求的一等的学校。我迫切期待南京夫子庙小学和新加坡榜鹅小学未来的合作。

果然,回到新加坡的叶明鸿一直在促进着和夫子庙小学的合作,两校现在是友好学校,小朋友和老师经常互访。今年夏天,夫子庙小学的30多位学生到榜鹅小学,孩子们开朗大方,主动和新加坡小朋友交流。校长说,一直都在鼓励自己学校的小朋友,要像夫子庙小学的孩子一样,要大胆地发言、表达。

■借鉴

引进“家长义工”制度

2009年,南京长江路小学建立“家长义工”制度,这就是校长宋红斌从新加坡学来的。新加坡的“家长义工”,是学生的老师,也是学校建设、管理的参与者。有学校甚至要求家长,如果想把孩子送入学校,就要满足一定时间的“家长义工”工作时间。现在,南京的“家长义工”走进了食堂、图书馆,变成了学校的临时“护卫”,有时又是课堂上的编外老师,这些都主要借鉴自新加坡的“家长义工”制度。

多元评价学生 不只看考试分

陈源清说,新加坡升学制度采用学科等级考核且选择最优六科

校级领导职数2至3人(一正一副或一正二副),校长负责学校总体发展和国家经费使用,一名副校长主管学校具体事务(相当于中国学校的行政一把手校长),一名后勤事务副校长(社会招聘职员主管,非教师身份)。

“新加坡校长来我的办公室,看到不停有人来找,都觉得很诧异。”一位南京校长说,南京的一把手校长要管的事很多,不仅要管教学,还要管学校的基本建设,管安全,管后勤,还要上课。“我们都是24小时开着手机的。”新加坡校长却不是这样,主管学校具体事务的副校长只要把教学管好就行,没有人事权,没有财权。就是后勤也都是社会化的,可以使校长从繁杂的社会关系中脱离出来,安心抓教育教学。“下了班,就是新加坡的校长的私人时间。”

新加坡建立校长擢升制度和“大风吹”制度,校长定期考核后职务薪金可以不断擢升,“大风吹”制度要求校长任期6年,进行轮换,以保持校长的工作激情。“所以我们前几年去对口学校的新加坡‘影子校长’,现在基本都离开了原学校。”不过,现在南京的学校校长流动也非常多,今年新学期,仅鼓楼区就有约40所中小学校的副校级以上领导换岗了。

学校校长陈京文博士。他认为,这样的分班,是一种“因材施教”。他们看来不可思议。孙双金说,“四节课连上,真担心孩子们还能不能上课注意力集中。”陈源清也表示,课间没有休息,连续上课,是否违背生理、心理规律,反而影响学习效率?新加坡的学生一般早上7点就要到校,明显疲惫,南京的校长们也担心是否影响身体发育。“我们南京的小学生,一般都是7:50或8:00到校都不算迟。”他在信中写道:给我印象最深的是以培养每一位教师成长为反思型实践者和研究型教师为目标的完善而专业的教师发展计划。尽管有繁重的教学任务,老师们仍每周聚集在一起分享研究发现,探讨与他们教育、教学和实践相关的问题。开放的学校文化为教师们提供了良好的环境,让教师们融入而有建设性的气氛中交流、学习课堂实践方面的思想。我本身也有幸参加了几次课后讨论,亲眼目睹了教师们对新知识、新教学理念积极而正面的态度……

果然,回到新加坡的叶明鸿一直在促进着和夫子庙小学的合作,两校现在是友好学校,小朋友和老师经常互访。今年夏天,夫子庙小学的30多位学生到榜鹅小学,孩子们开朗大方,主动和新加坡小朋友交流。校长说,一直都在鼓励自己学校的小朋友,要像夫子庙小学的孩子一样,要大胆地发言、表达。

作为初级学院录取标准,在课外辅助课程中表现优秀的则在总成绩再减2分,这种升学导向机制有利于调动学生从自己兴趣出发,选择课程,发展自己。晓院附中是南京市小班化教育实验学校,学生评价除学业成绩以外,对学生在课堂表现、作业情况、活动表现等方面再进行尝试,多元方式评价学生,可以全面培养高素质的学生。“多元评价方式,新加坡的做法值得借鉴。”同时,他还表示,要突出对学生学习能力的培养,要控制教师的讲课时间就是要培养学生学习的能力,学校要在高分高能上下工夫,可以开设综合创意课,提供必要的课程和丰富的器材,鼓励有兴趣的优秀生进行“发明创造”,引入考核机制,从中学时代训练优秀学生科学思维的精神,培养他们发现问题解决问题的能力。