

昨天,2012年高考成绩已揭晓,南京十二中因为增势强劲、取得佳绩而备受各大媒体关注。记者带着好奇心走进该校进行了专访。分管2012届高三工作的王吉群副校长兴奋地告诉记者:“我校本二以上硬达线人数168人,在连续四年四大步的基础上,今年再创新高,实现新的跨越。我校精英班的成绩尤其令人兴奋,精英班学生的本二以上达线率高达96%,充分展示了精英班教学的优势。高分段优秀学生的培养实现了新突破,例如高三(4)班李明伟同学总分388分,物理A,生物A+,列全省理科类前茅,有望实现他进入南大的梦想。获第一阶段志愿填报资格的学生总数超过300人。喜人的高考成绩生动地诠释了我校小班教育‘关爱每一个,发展每一个’的理念。”

小班教育 别样风采

——解读南京市第十二中学高中小班化教育探索之路

热点新闻

“小班教育条件下的高中课堂教学研究”研讨会 在十二中成功举办 获得业内专家好评如潮

前不久,一场由下关区教育局主办、南京市第十二中学承办的“小班教育条件下的高中课堂教学研究”研讨会在十二中举行。研讨会现场,15位十二中的优秀教师呈现了语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等小班化展示课,课堂上精彩连连;课后,16位来自市、区教研室的教研员以及特级教师们的专业点评精辟深刻,研讨气氛十分热烈。来自南京、苏州、镇江、盐城等地区的33所兄弟学校近300名老师参加了活动。

“重点在小,人数少,小带来了大的空间,个体分享的课堂时间变多了,充分体现关注学生个体参与互动,以学生为本,开展个性化教学,特别是充分板书,充分的观察与评价,思维的调动呈现更充分。”

听完十二中化学备课组组长尤素兰老师的展示课之后,市教研室刘江田老师频频点头,“这样的课堂能够充分体现小班化教学的特点及优势。”“课堂上,以小组活动为主,并能充分利用教室周边四块小黑板的功能,学生相互批改作业,促进了学生相互帮助、相互提高,体现了关注每一个的小班特色。”省特级教师、市教研员曹荣苏老师在听完下关区优秀教师、十二中英语老师朱丽芬的展示课后也如是表示。“今天的这些展示课,都充分展示了小班教学的特色,符合新课程理念的精神。这种让学生个体学习和合作学习相融合的方式,能够带来很好的教学效果……”对于十二中的小班教学探索和成果展示,业内专家好评如潮。



学生在与2011年感动中国人物刘伟交流



5月18日为十二中小班教学开放日。图为师生互动情景

特色探索

凝聚共识,百年名校探索小班化教育

几年前,十二中便开启了小班教学的探索。十二中校长唐云龙介绍说:“我们主动进行小班教育的探索,是为了策应教育发展的新趋势。要不断提升办学质量,只有走主动发展、改革发展、内涵发展之路;只有聚焦课堂,改革课堂,唤

醒学生主体意识,培养学生自主学习、合作学习和探究学习的习惯与能力;我们才能稳步持续提高教学质量,才能做到关爱每一个,发展每一个,让每个生命自主、可爱的成长。实践证明,我们的选择和探索是正确的。”

学校把小班化教育探索的重点放在课堂教学改革上。在教学理念上,倡导改变传统的教学观念和方式,激发学生主动学习的兴趣;在组织形式上,倡导尝试小组合作学习,把教学向课外延伸;在教学反馈上,倡导加强师生、生生互动,提高

教学的针对性和有效性。广大教师根据相应的学科特点和教学任务,集思广益,大胆实践,不断总结研究经验,形成了继承性、目的性、个性化、多元性、渐进性的“五性”探究原则,为深化小班教育的探索提供了良好的思路。

以人为本,建构科学、和谐的管理机制

小班教育需要相应的管理改革。在实践中,十二中努力建构精细管理、人本管理和自主管理相结合的管理体系。

一是追求精细管理。学校针对小班教育的特点,把工作重心放在制度建设上,让制度成为所有十二中人探索小班教育共同遵守的基本准则,采取由点带面、逐步涵盖全部工作

的策略,引导广大师生遵章守纪,规范自己的行为,保障教育教学工作有序、高效地开展。

二是追求人本管理。学校把重点放在对传统文化资源和道德资源的开发建设上,充分尊重每位教职工的个性需求,以师生发展推动学校发展。特别是在课职安排和工作分工过程中,充分考虑教师的

能力、特长和意愿,作出最佳选择与安排。无论是课内还是课外,无论是学习还是生活,对学生给予人文关怀,实现“关爱每一个,发展每一个”的探索目标。

三是追求自主管理。学校开展师德教育,着重激发教师“四心”,即爱心、专心、耐心、细心。我们认为,教师只有

像父母对待“残疾子女”一样关爱学生,才能释放爱的力量;教师只有心无旁骛,才能一心谋划学生的发展;只有敏锐地洞察每一个细节,教育才会成功;只有耐心地对待每一个,才能守望学生的成长。在小班化教学探索中,我们提倡和培养学生的自主管理能力,引导他们学会自主学习,在反省中提高。

抓住关键,推行校本化程度较高的课程改革

追求精品课程是进行小班化教育探索的必由之路。十二中在全面实行国家课程的基础上,建设精品课程,逐步建立起能够满足小班化教育模式需求、构建具有十二中特色的课程体系。

探索国家课程校本化实施

为了使课程能够满足小班化教育探索的需求,学校提出“国家课程校本化实施”的主张,在尊重教材、尊重知识、尊重学生、尊重班型的前提下,挖掘教材资源,开展小班教育,为学生的自主学习创造条件。学校为每门学科的教师配备几个

不同版本的教材,组织教师以选用教材为蓝本,整合其他版本教材中最深入浅出、最符合学生认知规律、最贴近学生实际的部分,更好地满足学生的学习兴趣。

开发校本课程

全面实施小班化教育后,学校把开发校本课程作为满足学生不同爱好、提高学生素养的重要任务来完成,并初步建立起一套校本课程开发与管理的机制,为学生的个性化发展和学校的后续发展提供了保障。进入新课程改革后,学校为了满足不同学生全面发展的实际需

求,组织教师开发出近20种校本课程作为学校首批“高中新课程校本系列教材”,部分教材已进入课堂。

开发家长课程

提高家教水平,提高家长整体素质,是探索小班化教育、提升学校教育品位的重要途径。学校在健全“学校—家长—社会”立体教育方法的基础上,全力推进家长学校校本课程建设,使家长学校课程科学化、内容系列化、实施规范化。近年来,学校开发了包括心理教育、生命教育、法制教育等多类课程,供家长学习。特别是生命教

育,我们专门开发了《生命教育》读本,让每个学生能够懂得生命的珍贵,懂得人生的意义,珍惜生命,为自己、为家庭,更为国家而奋斗图强。

开发羽毛球特色课程

几十年来,学校羽毛球特色教育一直伴随着学校的发展而发展。学校高度重视羽毛球运动校本课程的研究、开发和利用,先后开发了多套羽毛球校本教材,并已正式纳入教学计划,通过体育课、活动课组织教学和训练,现已构建起教、研、练良性循环的格局。

现代快报记者 袁永红



十二中校长唐云龙

话说小班

学生如是说—— 学习不再是“满堂灌”

在小班化课堂上,学习不再是以往的“满堂灌”,因为人少后,老师可以提问大多数学生,每个人参与课堂的机会增多,而且也可以陈述自己对于问题与老师相左的意见。人数少了,老师的管理效率也高了,即使课堂活跃了,也不会失控,课堂学习环境好了。

——高一(2)班 金红阳

争做班级的“小主人”

老师为了活跃课堂,常让同学们扮演老师,为同学们上课。一方面,准备上课的同学会仔细认真地准备教学内容,自己的知识掌握更加牢固,另一方面,在预习中遇到的问题可能会不一样,这样上课时,可以讨论自己的想法,让自己可以灵活运用知识。而且,每个人参与参与班级管理的机会多了,争做班级的“小主人”的劲头足了,班级管理中合作与互助的需求高了,班级凝聚力比以前更加强。

——高一(3)班 杨国涛

小班化有利于自主学习

老师经常让同学上黑板板书,或者让同学自己找资料备课上课,这有利于我们的自主学习,有利于探讨答题的规范和对文章的理解,有利于养成良好的学习习惯与氛围,也有利于增强我们学习的自信心。这些都是大班所很难做到的。而且,我们向老师提问更方便了,更容易被老师关注,更有利于小组讨论。

——高二(1)班 钱鑫

教师如是说——

小班化课堂是师生的共同生成

小班化课堂让我深深感受到:课堂不是师生的共同等待,而是师生的共同生成。等待老师讲授的课堂永远是被动地接受,机械的记忆,而师生、生生交流互动生成的课堂才是活跃的,充满情感体验的。学生是学习的主体,当思维的火花在闪烁时,教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解,并加以赞赏和激励,那么,学生对学习的兴趣将会有增无减,对学生个体发展将产生不可估量的作用。

——十二中教师 吕爱华

小班化给“悟导练”提供更多空间

小班化课堂教学需要教师主导和学生主体的角色平衡。传统模式下的课堂偏重于导和练,小班化模式的课堂上,则给予学生充分的时间去“悟”,去运用已有的知识,调动大脑在课堂上兴奋地思考,这一过程极大优化了课堂上学生的学习方式,积极主动的输出得以鼓励和强化,学生的主体性得到更好地发挥。

——十二中教师 陈屏月

促进学生个体的个性发展

教学是一门艺术,没有最好,只有更好。我们虽然还处在小班化教学的摸索和实践过程中,但小班化课堂的人数少,带来了教学可利用的活动空间变大,每个学生分享的教学资源变大是毋庸置疑的。教师可以在更大程度上实现教育均等性、充分性、综合性、主体性、增大教学过程的合作与交往,促进学生个体的个性发展。让学生在生生互动、师生互动的过程中完成课堂生成,充分调动了学生的积极性,课堂气氛活跃,达到了很好的教学效果。

——十二中教师 尤素兰