

上周六,由Collegeboard美国大学理事会与南京大学主办,美国Linkfun文教基金会协办、秦淮高级中学承办,中信银行南京分行出国金融中心,南京教育家协会提供特别支持的“2011全球化学习与AP教育模式研讨会”在南京大学科技馆报告厅举行。来自全国近百所重点高中和高校的200多名校长和老师齐聚一堂,就AP课程相关情况进行了评价。



重庆外国语学校 校长助理孔静



美国大学理事会 亚太区副主席王湘波



秦淮高级中学王 小林校长



南师大附属实验 学校党总支书记顾永林



南京一中学联 主任黄侃



南大教育研究院 副院长王运来

教育名家畅谈AP教育模式进校园

2011全球化学习与AP教育模式研讨会22日在南大召开

观点一:中国学生考AP难在“语言关”

王湘波 博士 美国大学理事会 亚太区副主席、教授

目前来讲,AP改革科目对中国学生影响并不是很大。比如法语、德语、世界语科目,中国考生选择较少,唯一影响最大的科目要属生物科目了。“现AP考试深度加强,综合深入分析、利用数据说话及科学评价结果题型越来越多,而记忆性、概念重复、理解简单的考题将大大减少。”就中国学生而言,新AP课程中涉及的知识倒不是难题,最大难度在于英语方面。王博士分析了大部分学生英语学习的现状并透露:“面对记单词、理解中等难度的多选题时,中国学生还可以应付,但遇到开放式问答题时就困难了。一是缺乏独立思考能力和观点,二是和学生外语水平层次不够高有关。”

观点二:AP热潮反映寻求突破“应试教育”藩篱

王运来 教授 南京大学教育研究院副院长

王教授是国内最早研究AP课程的教育专家之一,近年来,他在国内走访了百余所开展AP课程的学校后发现:全国参加AP考试学生共15000人次,近年来国内选择AP课程学习及考试的学生数量以50%速度增长。“国内越来越多中学生及家长已经意识到:在国内高考应试教育体制下还可以寻找新的学习方式,作为提倡探究式学习、注重互动团队式学习的AP课程已经成为可靠的、有远景的选择之一。”在AP课程推广和融合过程中,王教授发现最大的现实问题就是“师资问题”。“国内真正合格的AP教师凤毛麟角。合格的AP老师不仅要英语好、了解美国AP教育体系、中外文化差异,还要能找到适合中国孩

子的教授方法。引进国际教育项目最怕的就是“穿新鞋走老路”。

观点三:满足学生个性化、教育国际化需要

王小林 南京市秦淮高级中学 校长

“作为比较早需要引进AP课程的院校之一,秦淮中学的AP课程受到了学生和家长们的一致肯定。AP课程不仅满足了部分学生的个性化发展需要,实现了对学生综合能力的全面培养,而且给了学校一个更高更优质的发展平台。通过AP课程的引进,我们的老师可以派驻到国外进行学习和交流,真正实现了中西方教育在秦淮中学的融合。”

观点四:孩子能找到更适合的发展道路

顾永林 南师大附属实验学校 党总支书记

“作为一所知名的公办学校,我们实行‘一体两翼’的办学方针,‘一体’就是以学校为主体,‘两翼’是指艺术教育和联合办学,这是我们学校的特色。而AP课程正是联合办学中十分重要的组成部分,我们想通过错位发展的模式给我们的孩子提供一个平台,你或许入校的时候分数不如名校的学生,但这并不意味着你未来的发展也一定不如他们,通过AP课程,孩子可以找到更加适合自己的发展道路。”

观点五:为名校学生提供多元选择平台

黄侃 南京一中学联主任、英语特级教师

“选择AP课程对我们而言,主要有三方面的原因,简单说起来就是提高办学品位、提升教师的专业素养,给学生多元化的选择。提高办学品位这个好理解,一中是名

校,我们希望这个‘名’体现在各个方面,AP课程对我们来说既是挑战也是机遇;我们希望通过开设AP高中课程给他们提供一个更加多元化的选择平台。”

观点六:期待从“小众化”往“大众化”发展

孔静 重庆外国语学校 校长助理

“今年2月份,我们学校组团前往美国实地考察了AP课程,并在4月份正式与美国Linkfun文教基金会建立了合作,正式将AP课程引进到我们学校。就目前的形势来看,重庆外国语学校的师生对这项课程的评价很高,这不仅是因为AP班重塑了一个教学形象,而且为优秀的学生提供了更加个性化的选择。未来,我们不希望把它作为一个小众化的教育模式,而是希望让更多的学生可以接触AP,并通过这种全新的教育模式获得更好的发展。”

2011全球化学习与AP教育模式研讨会在南大圆满落幕 ——汇聚全球科学教育精华 引领AP发展潮流

由Collegeboard美国大学理事会与南京大学主办,Linkfun文教基金会协办,秦淮高级中学承办,中信银行南京分行出国金融中心,南京教育家协会等单位联合支持的“2011全球化学习与AP教育模式研讨会”于2011年10月22日在南京大学举行,23日在秦淮高级中学圆满闭幕。这是继2010年中国AP教育交流论坛成功举办之后,Linkfun文教基金会又一次办就这一顶级AP国际教育盛宴,Linkfun文教基金会将优质的中国基础教育与先进的美国AP课程结合在一起的国际化教育的定位,对于AP课程在中国的发展是一个有益的探索。

随着AP课程的不断推进与发展,近年来AP课程被中国学生广泛认可,AP课程学校迅速发展,为广大英美及留学其他国家的学生带来了极大的方便和价值,AP课程已在中国迅速发展起来,并且以黑马奔奔之势,迅速成为广大学生出国考试的首选课程,名校录取的金标准。

AP课程是什么样的课程?适合中国学生的AP课程有哪些?中国学生学习AP课程的意义和困难?AP课程如何实现本土化教学?本次研讨会进一步揭开了AP学习神秘的面纱,美国大学理事会亚太区副主席,Dr. Xiangbo Wang, Linkfun文教基金会亚太区执行长Emily女士,接受了本报的采访。

记者:AP课程是个什么样的课程?其核心价值是什么?

Dr. Xiangbo Wang: 简单地说,AP是Advanced Placement(大学预修课程)的缩写。是由美国大学理事会主办的全球性统一考试。AP课程的核心理念是培养学生的自主学习能力和

学习AP课程是一个激发学生潜能的过程。通过AP课程的学习促进学生在人际交往、公开演讲、团队合作、独立思考、研究方法和组织才能等方面得到发展和扩展,是学生进入世界名牌大学不可缺少的重要环节。

因此,AP课程不仅是优秀学生的必修课,也是普通学生的最佳选择。

记者:目前中国学生在中学阶段的负担已经很重,再学习AP课程,对于学生来说,是不是一种负担,压力会不会更大?

Dr. Xiangbo Wang: 如果说AP课程会与国内课程相冲突,甚至对学生是一种压力时,那我在中国的推广是毫无意义的。

AP课程虽然有37门科目,但是有一部分是非常适合中国学生,像微积分,化学,物理,这些知识中国学生在高中阶段就会接触到,只不过AP课程是另外一种学习方式,让学生在理解这些基本课程的同时,更重要的是尊重每位学生的不同发展需要,每个个体的兴趣文化差异。

每位学生都是值得尊重的,也是能塑造成才的。对于那些优秀的学生,学习AP课程无疑是给他们锦上添花,而对另一些所谓的“失利者”,AP课程无疑是给他们提供另一条道路,美国大学不只是单单注重这些所谓的“天才”,也是重点培养的对象。

记者:学习AP课程,我们中国学生能学习到什么,对今后的学习道路有什么帮助吗?

Dr. Xiangbo Wang: 目前国内的课程,还处于应试考试的阶段,填鸭式教育,必然会抹杀一部分学生的潜力和兴趣爱好,但是,珍惜每一个孩子的发展愿望,满足



2011年10月22日,为期两天的“2011全球化学习与AP教育模式研讨会”在南京大学举行,并于23日在秦淮高级中学圆满落下帷幕。来自全国百余所知名高中的校长及相关领导出席本次研讨会。

孩子在每一个方面的发展需求,为每一个孩子主动选择和迎接挑战提供最大支持。一句话,“追求卓越”,这是美国教育的基本精神与行动原则。必须强调的是,中国学生学习AP课程,不只是参加突击培训班有关理论知识的课程,而是一种创造性的课程,一种思维能力的培养的实训。

Emily: AP课程的设立反映了美国教育重视个性与兴趣,最大限度发挥学生潜能的鲜明特征。只要有清楚,无论你想多大的发展空间,学校、教师一定会想方设法给你提供最大的支持和滋养,发展的欲望绝不会被打压、忽视而无法实现。学生可以尽情地发挥潜能,尽情地追求卓越,自由地纵横驰骋,真正地同侪自励,天高任鸟飞。

这种“放任”的实质是充分放飞学生各方面的潜能,任由其充分发展。学生绝不会“吃不饱”。这种“放任”,实际上是对学生兴趣、个性与潜能的“尊重”与“支持”。

记者:目前南京市与中国有没有比较成熟的的教学团队和课程设计体系?如何才能实现AP教育的本土化和民族化?

Dr. Xiangbo Wang: 目前AP课程在全国处

于探索与发展的阶段,但是在美国大学理事会的人力支持指导下,Linkfun邀请了部分AP教学经验丰富的资深老师,南京与国内的AP教育模式已日渐成熟,像是南京师范大学附属实验学校、南京秦淮高级中学的AP国际课程教育模式都是非常值得大家去借鉴和探索的。

对于AP课程,既采用中国式的传统教学方法,也有美国式的自由发挥AP课程体系,让学生掌握知识学得扎实牢固,同时通过多种形式的启发和开放式教育促进其在人际交往、公开演讲、团队合作、独立思考、研究方法和组织领导才能等方面的发展和提升。我也必将带领我的团队,承担起AP教师在中国培训的重要职责,让AP的教育更加适合中国学生。



图为研讨会开幕式现场

AP小贴士:

AP课程简单介绍:

AP课程全称为Advanced Placement Program,是美国大学理事会开发的系列课程及考试。美国高中AP课程有22个专业37门课程,每门课程分两部分:第一部分为多项选择题,第二部分为自由答题,根据考试科目的不同,每门课程的考试内容会有所差别,考生可以根据自己的实际情况选择考试科目。每年5月全球统一考试,7月份考生就可以收到成绩单。

适合中国学生的AP课程:微积分AB,微积分BC,物理1,生物,化学,微观经济学,宏观经济学,计算机科学A,计算机科学AB等课程。根据美国大学录取委员会公布的影响大学录取因素比较显示,AP成绩以80.3%的影响力居第一,对大学录取起了决定性作用,也是学校发放奖学金的重要参考。

南京市与中国地区

AP班设置类型:

全日制三年国际高中, 2011-2012半年制全日制系统班, 考前系统整理班。

南京校区:

南京市广州路5号君临国际10楼 025-51862898 84721935

南大校区:

南京大学出版社一楼(汉口路22号) 025-83305062 83305262

官方网站: www.linkfun.org www.lxusa.org