



主持人：李焱

话题虽不同  
主题永不变  
让我们共同  
点击爱

QQ:1976143644

微博: http://t.qq.com/njsssd2006

邮箱: njsssd2006@126.com

[链接]

## 各国性教育概况

近年来,国际上较多采用的青春期性教育模式有:瑞典、荷兰的早期学校性教育,源于澳大利亚并流行于美英等国的“同伴教育”以及联合国艾滋病规划署倡导的“ABC性教育活动”(A:避免婚前性行为;B:对配偶或一个性伴侣保持忠诚、不搞性乱;C:正确使用安全套)等。

### 瑞典:通过电视实施性教育

瑞典的性教育被称为“避孕教育”。1942年,瑞典开始对7岁以上的儿童进行性教育,教师采用启发式、参与式和游戏式的教学方法,内容是在小学传授妊娠与生育知识,在中学讲授生理与身体机能知识,到大学则把重点放在恋爱、避孕与人际关系处理上。1966年,瑞典又尝试通过电视实施性教育,打破了家长难以启齿谈性的局面。瑞典性教育的经验是与孩子们交流谈论,让他们知道性究竟是怎么回事。多年来,瑞典的性教育和咨询活动成效显著,在1991年-1996年的五六年间,15-19岁青年的艾滋病感染率下降了32.4%,淋病和梅毒的感染率也分别下降了65.8%和55.9%。

### 英国:5岁开始强制性性教育

英国法律规定,必须对5岁的儿童开始进行强制性性教育。英国的性教育以学校教育为主体,所有公立中小学根据“国家必修课程”的具体规定来进行性教育。按不同年龄层划分为4个阶段:5-7岁,主要初步了解人体各部器官名称,知道人类可以孕育下一代,并会区分身体上的异同等;8-10岁,主要掌握人类生命各周期主要阶段,包括生殖、生长发育等;11-13岁,懂得青春期中带来的各种生理和心理变化,以及什么叫月经和受精等;14-16岁,学习生殖激素对人体的作用,医学上使用生殖激素来控制和提高生育力的情况和男女性别的决定因素等复杂问题。除了这些必修内容,各学校还根据学生的特点适当增加有针对性的内容,如性健康、人与人之间的关系、情感释放、肢体语言等。

### 美国:1/3学校进行禁欲教育

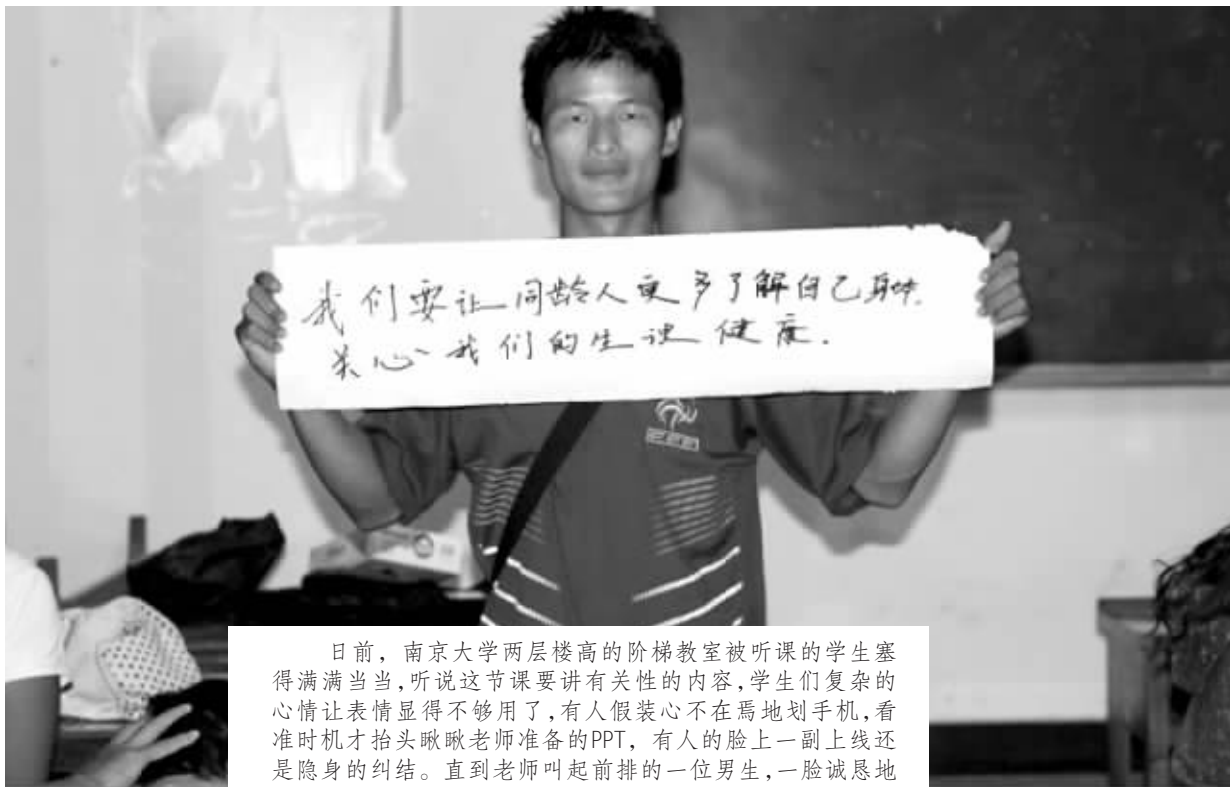
最近10年里,全美有1/3的学校增加了禁欲教育,提倡将性行为推迟到婚后,并告诉学生安全性行为的做法。现在全美14个城市的32所公立学校中都建有性咨询室,回答咨询的也是孩子,其内容对教师和父母都保密。这种“同伴教育”通过青少年的自我教育,抵御来自社会的消极影响。这一方式破除了青春期性教育中传统教育者(老师、家长)与受教育者之间的沟通障碍。由于教育的双方都是青少年,具有更多的共同语言便于交流。“同伴教育”以生物学、社会学和心理学知识为基础,有讲课、讨论、游戏、讲故事、知识竞赛等多种形式,并配合多种传播载体和实物模型,既生动又有效。

### 芬兰:像《天方夜谭》般谈性

从1960年代开始,芬兰政府就实施性教育计划。1970年代,性教育进入了芬兰中小学教学大纲,连幼儿园中也有正面的性教育图书,建立了性教育咨询电话、儿童保护机构等,随时为青少年提供帮助。在世界人口与发展大会上,芬兰性教育作为成功经验受到推崇。1975-1994年间,15-19岁的芬兰女孩堕胎率从21.2%下降到9%。

芬兰的性教育书《我们的身体》备受各国专家推崇。书中有“细胞”、“皮肤”、“视觉”、“听觉”、“呼吸”、“骨骼”、“消化”等章节,家长可以像讲《天方夜谭》那样对孩子每天讲一节,性教育就这样自然而然地开始了。

(来源:南方人物周刊)



日前,南京大学两层楼高的阶梯教室被听课的学生塞得满满当当,听说这节课要讲有关性的内容,学生们复杂的心情让表情显得不够用了,有人假装心不在焉地划手机,看准时机才抬头瞅瞅老师准备的PPT,有人的脸上一副上线还是隐身的纠结。直到老师叫起前排的一位男生,一脸诚恳地问“同学,你有经验吗?”所有人在瞬间石化后彻底释然,Hold住Hold住,性教育课就这样走进大学校园,成为大学生们必须面对的课程。

□爱周刊记者 乐媛/文

## 爱的教育系列之二

# 性教育 从选修到必修

## 选修N年之后 必修成为必然

随着学校的重视,现在学生们也不再羞于谈论性,敢主动提出观点,大胆参与讨论的大学生越来越多了。

“在选修课时期,这门课只针对中高年级的学生开设,而进入必修课时代,大一新生也可以学习。”谈到“性心理和恋爱心理等心理健康课成为大学生必修内容”这一教育部新近出台的文件时,江苏高校大学生心理健康专家指导委员会主任委员、南京大学心理健康教育与研究中心主任桑志芹教授表示,“这样的变化旨在更早和更广泛地普及相关知识,实际上大学生的心理教育多年之前就在各高校以选修课的形式陆续开展,内容上虽与时俱进,但核心没有变。”

作为上述文件部分内容的起草者,桑志芹介绍,从2009年开始起草,并根据学生们

集中出现的心理健康问题几经修改,旨在通过相关的教育控制类似问题的发生,培养学生们营造和谐环境的能力。

把遮遮掩掩的事拿到课堂上公开讲虽然不是第一次,但学生们能像讨论专业课程一样谈这个话题还需要时间,桑志芹说,不管是性心理还是婚恋知识都是人在成长过程中应该学习的科目。这部分内容其实只是大学生心理健康课的一个很小的分支,整个课程除了生活,还有职业规划发展设计。

“我当时是冲着有心理学内容才选的。”南大的王小飞同学告诉记者,那时还是选修课,一看是讲生活和职业规划的,就和同宿

舍的姐妹们都选了。后来上到“性心理”的内容还有点不好意思,“这事怎么能在课堂上说呢?”但被揭秘后才发现一直被自己视为神秘禁区的那点事其实很简单,也没那么猥琐。

南京航空航天大学心理学副教授杨雪花告诉记者,2002年,南航把心理健康课程当作选修课,每次上课时听课生比实际名额多了六七倍,许多人只能站着旁听,2003年改设为必修课,满足了学生的需要。杨雪花说学生参与的情况变化也很大,随着教学的内容形式也不断丰富,这些年学生们更愿意互动,从一开始茫然无知,到现在能主动提出观点,大胆参与讨论。

## 公开谈性 Hold住需要安全感

性并不神秘,但不能说教式地讲课,必须在讨论中碰撞观点,在交流中寻找方法。不点评,不批评,畅所欲言,在温暖的环境中解决大学生们原本处理不了的问题。

看着学弟学妹们对刚刚结束的心理课还意犹未尽的样子,25岁的小潘表示“羡慕嫉妒恨”。他说读书那会虽然自己也需要指导,但既没有修学分的硬性要求,又面临人多难选的残酷现实,只能“自己琢磨”。

他说自己之前也想不通,“这些隐私的事怎么好意思在课上说?”问了学弟学妹才知道,“因为大家都说。”他们说,如果你在课上讨论iphone,讨论乔布斯会不会有意思吗?有一个可以像讨论新闻话题一样讨论性心理和

婚恋问题的环境你还会不好意思吗?

桑志芹说,要让学生能像讨论热点新闻一样讨论这些问题,就不能像读课本一样说教式地讲课。尽量给学生营造一个安全的可以依赖的环境,大家互相信任,互相尊重,不点评,不批评,真正畅所欲言。在课上,桑老师经常看到带男朋友或女朋友来上课的同学,大家都希望将好的感情进行到底。但不是每个人都应该怎么样恋爱,怎么样处理恋爱中的问题,如何调整心理和行为的关

系,甚至怎么分手对彼此的伤害最小。这些都是课上讲的,在一个温暖的环境中解决他们原本处理不了的问题。

杨雪花也表示,给大学生上心理课,要先从心理上拉近关系。在这门课上传播的不是对和错的结论,而是在讨论中个人观点的碰撞,在交流中寻找方法的思维。她从不会简单地告诉学生答案,“如果你做这件事不后悔,十年也不后悔,一辈子也不后悔,那你就去做吧。”这是她常在课上说的话。

## 苍老师不靠谱 青葱年代需要正解

虽然现在有很多的渠道可以了解性,但系统、全面的学习对大学生来说还是很有必要的,大学里开设性教育课可以说是正当其时。

说到苍老师,男生们都笑而不语。南京脑科医院的陈建国副主任说,关于性的问题,现在的渠道这么多,想不知道都难。“不用担心年轻人的学习能力。”但有了学习的渠道,学生们真的能够“自学成才”吗?在面对婚前性行为,面对情感恋爱,真的是看一部小说,看一段视频就可以找到放之四海而皆准的真理吗?

王小飞经常在学校阅览室翻杂志时看到揉得皱巴巴的那页就是讲婚姻或者性生活的,“看的人应该不少吧。”她说,看电视,上网,读小说,遇到类似的话题自己也不会回

避,但多是针对一些案例给出分析,看下来没有整体清晰的概念,不像老师讲得那么明白。比如上过课后她才明白,有些事情男女有别是与心理和生理结构的差异性有关,这样在出现问题时,她就可以包容的理解,而不用纠结,伴着想不通,一路走到黑。

杨雪花说,在平时的教学和咨询工作中发现,学生们有时就是因为高估了自己处理问题的能力,才会做出一些不合适的事。至于大学才开这门课是不是有点迟,杨雪花表示“其实挺及时”。性生理课一般安排在高中以前,大学主要是讲性心理和婚恋心理,这

些都是大学生们随时都可能遇到的问题,虽然有点现学现用的意味,但能学以致用也算是件好事吧。

除了开设了大学生必修课,不少学校也设立了心理咨询中心,开通邮箱、热线电话等渠道。在南京大学,除了心理咨询中心、论坛专区,在晚上9:00-11:00还开通了情感热线,由心理学专业的研究生做接线员,从同学的角度来为兄弟姐妹们解决问题。

不过尽管渠道多,形式丰富,依然档期难约,据了解,面对面的心理咨询一般要提前2周预约。

大学生谈性已经越来越大胆了 资料图片