

# 高校必修“性”课 学生爱听，可是能教的老师太少

南航8年前就开始做了，仅有4名专职老师，有的高校一个都没有

昨日，一则消息引发热议：教育部办公厅发布了《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，要求将心理健康课课程纳入高校教学的必修内容。课程包括大学生人格发展、学习心理、情绪管理、压力管理等各个方面，不过其中的性心理及恋爱心理，最引人关注。

性心理和恋爱心理主要学些什么？对于已经成人的大学生来说，学这些有必要吗？把这些课程纳入必修内容，对于大学的教学来说，是否可行？昨天，快报记者调查发现，在南京高校中，开设这门课的学校并不多，而如果把它纳入到必修内容，还面临着师资、学时等一系列的问题。

□见习记者 王颖菲 快报记者 朱俊俊

## 高校师生怎么看？

### 南大教授是起草者之一

南京大学心理健康教育与研究中心主任桑志芹教授参与了这一文件部分内容的起草工作。她告诉记者，这次的文件发布是由思政司主持的，文件主要涉及大学生心理健康课程的内容、对象、课程设置等等。而这份文件，从2009年就开始起草了，一直到现在才对外发布，几经修改。

桑志芹说，其中性心理教育在上世纪90年代已被学者提

出，但没有真正实践。这次是教育部首次发文，将性心理和恋爱心理健康教育从课程建设角度列入高校心理健康课程。不过她也强调，高校学生心理健康课程涵盖了大学生成长过程的方方面面，性心理和恋爱心理内容只是心理健康课程中很平常的一章，“以平常心看待学生的性心理和恋爱心理教育，才能真正把性健康教育正常化、自然化。”

### 大多是选修，课课爆满

在南京大学，桑志芹教授的《生活生涯发展规划》一向是学生选课中热门的选修课程之一，其中包含恋爱、性、死亡等方面。“学校每年都会开几门心理学方面的选修课，选的人都特别多，常常两三年都选不上。”不少学生遗憾地说。桑志芹认为，很多学生第一次面对爱情，有很多的困惑与迷茫，“这些课程紧贴学生的需要，这正是学生感兴趣、愿意来听的重要原因。”

南医大的这门选修课也是“一票难求”。讲授这门课程的郑爱明教授介绍，开设以来，课课爆满，许多学生抱怨选不到。

有没有高校把性心理教育纳入必修课？教育部发文前，南京航空航天大学已先走一步，

早在2003年，就把性心理和恋爱心理纳入了必修课程，但这样的高校只是少数。记者了解到，目前就江苏而言，只有少部分高校把这些课程纳入必修内容了，如南通大学、南京信息技术学院。而且，选为必修课的学校，以高等职业和专科院校为主，本科院校反而不多。大部分学校只是把它作为选修课程来看待，而还有一些学校，甚至都没有这方面的内容。

谈到性心理课程，很多人会和中学时接受的健康教育课或生理卫生课联系在一起，但桑志芹表示，性心理教育与性科学教育不是一回事。“性心理课程不讲生理，只讲心理。”不过，她也认为，想要真正的性学课程被大众接受，还需要时间。

### 面临师资等一系列难关

在一些本科院校，把心理健康课程列为必修课程不是简单的事。“我们很希望把它列为必修课，但是操作起来有难度。”桑志芹告诉记者，南京大学从2009年实施“三三制”本科教学改革，使学生在选择课程上有更大的自主权，而且南大还在缩减学时，将来要增加一门必修课，无疑与“三三制”改革的初衷背道而驰了。此外，南京大学心理健康教育与研究中心目前有6名教师，全校有几千名大学生，可能会面临师资力量不够的问题。桑志芹表示，该如何增加这门必修课，还要和校领导研究后才能决定。

其他学校也面临着类似的情况，如南航虽然开设了必修课，但只有4名专职老师，纳入了大学生心理健康教育中

心，以机构的名义出现，而不是院系。有的学校甚至都没有专业的老师，上心理学的老师都是兼职的，等上面来检查，就过来应景一下。

除师资缺乏，还是一个科研和学术的问题。记者了解到，目前江苏的高校，只有南师大在心理学方面比较权威，是江苏第一个获得博士学位点的，而在许多高校，甚至连系都没有。此外，心理学学科在所有学科中不占据主流地位也是原因之一。在南大，相比于本院的其他专业，心理学系只有硕士学位授予权，而没有获得博士学位授予权；同时，心理学专业想要得到课题基金，也难于很多理科专业，这使得大学心理学的发展存在一些困难，更别提性心理教育了。



成都大学去年开设“性专业”，学生很感兴趣 资料图片

## “性”课都讲些什么？

### 不讲性常识，只讲性心理

8年前，南京航空航天大学就把性心理和恋爱心理纳入了必修课程。

心理学副教授杨雪花是这门课程的主讲者，她曾是一家医院的心理临床医生，有丰富的临床经验。杨雪花记得，2002年，南航就开设学生心理健康课程，作为选修课。但是，当年选修的学生实在太多，100多个名额，结果有800多个学生报名，因此学校从2003年开始，把心理健康课程纳入到必修课程。

杨雪花介绍，学生心理健康一共有16个学时8次课，而性心理和婚姻恋爱心理占了两次课。但还是不够，南航已经计划到下学期，专门开设婚姻恋爱心理的选修课程，把它“拎”起来进行教授。如果选修火爆的话，很有可能单独纳入必修课程的内容。

性心理教些什么内容？“我们不教常识性的内容了。”杨雪花告诉记者，现在信息传播这么发达，而且大学生都已经是成年人，基本的生理常识和性常识已经无需在课堂讲授，“我们主要讲的是性心理的发展过程。”

“比如，为什么会产生同性恋，为什么有人喜欢女生的丝袜，为什么有男生爱穿女孩子的衣服，这些都是性心理需要探讨的内容。”杨雪花说，在性启蒙阶段，遭受不当的刺激，在性心理发展过程中，就会出现这种偏差，因此就有恋物癖、异物癖等病态性心理的产生。但在教授这些知识的同时，作为老师，也在引导学生，对这样的心理，要有包容心。

“讲课方式主要以讨论为主。”杨雪花说，比如婚前是否应该同居、自己该找一个什么样的恋爱对象等等，都是相互讨论，把观点摆出来。”杨雪花说，“我

不会把个人的观点强加于人，讲这些课的唯一目的，就是让学生在确定恋爱关系或发生性行为之前，会有一种判断，给出一种衡量标准，自己的下一步选择是否值得。”

而在多年的教学实践看来，目前的大学生其实在性的态度上还是很保守的，“并不是如社会上想象的那样。”杨雪花说，他们在上课的同时，也会做一些抽样的调查，“有超过六成的学生不赞成婚前性行为。”杨雪花还发现，在恋爱婚姻的态度上，男生与女生的差距特别明显，男生感性，如注重女生是否漂亮、温柔等，而女生理性。因此，下学期开设婚姻恋爱心理课程时，南航已经计划要把男女生分开上课。

虽然性心理和恋爱心理仅仅停留在心理层面，但安全的性行为还是许多老师愿意多“韶”几句。记者在南京医科大学了解到，他们在上这门课时，甚至会进行角色扮演，“对于医学类的学生来说，已经不存在尺度的问题，已经生殖器之类的器官，早在学解剖学的时候，就已经了然于心了。”南医大心理健康研究中心主任、心理学博士郑爱明教授在南医大开设多年的《大学生心理卫生》公选课，他告诉记者，角色扮演就是让学生每人手里拿一张写着“避孕套”“男性生殖器”“女性生殖器”字样的图片，然后让他们自由组合站在一起，代表不同的性行为方式，再由其他学生讨论哪些“组合”是安全的、哪些是危险的。

“这样直观的形式，大学生们还是比较能够接受的，课堂讨论也很热烈。”郑爱明说，一般这种情况下，他是不作结论性点评的，全由学生们自己讨论，得出结果。

## 中小学抓得咋样？

没有统一教材，有学校自编“口袋书”  
性教育“讲得不多”

南京中小学的性教育开课如何安排？记者昨天了解到，南京中小学目前没有专门的性教育课程和教材，但在一些相关课程中安排了性教育内容。小学在体育与健康课、品德课、科学课里有涉及，而中学则是安排专门的性教育讲座，或在生物课、政治课讲到相关章节时提及。

记者了解到，教育部门对小学性教育的课时要求是一学期7课时，主要在体育与健康课中进行。“我们每学期的确有7节在室内上的体育与健康课，里面会有生理期如何应对等知识，不过这种室内课还要涉及到养生、体育常识等多方面内容，真正讲性教育的也就一个课时。”南京一小体育老师说，小学低年级的品德课还会讲到性方面的话题，主要是讲孩子从哪里来，是从感恩教育的角度。而在小学高年级的科学课上，就会从生物的角度来讲授相关知识。如有一章是叫“我从哪里来”，专门讲母亲怀孕的过程、胎儿在母亲腹中的变化，还讲到精子和卵子。

中学生进入了青春期，更需要相关的性教育，但目前，中学主要以讲座形式或是在生物课上进行相关教育。一所中学的老师告诉记者，学校在初一、初二每学期拿出4个课时来进行性教育讲座。到高一，一学期安排两个课时进行性教育，也是以讲座形式。而在生物、政治等相关的课程中有相关的内容也会提及。“但没有规定一定要上多少课时，也没有统一教材。而到了初三学习任务紧，高二高三已经比较成熟，很多问题都了解了，所以这三个年级一般不再开性教育讲座。”

目前南京市下关区十二中编写了《中学生青春期教育读本》口袋书，目前已经发放1.5万册，主要面对下关区的初中生。这是南京首本校园性教育“口袋书”，其中涉及性冲动、意外怀孕、避孕等敏感话题。学生可以放在口袋里随时看，遇到困难在上面能找到答案。“口袋书”的编写者、十二中心理名师张福新说，孩子性教育应该从小做起，如小学生还没有面临青春期，就了解到科学的性知识，这样在青春期来临时不慌乱，也不会感觉很不好意思。

对于近日北京首部小学性教育教材被指太露骨，张福新认为科学的教育没有问题。“正当渠道获得的性知识，会有正面的引导作用。”

快报记者 黄艳

## “性”势堪忧

去年，我国第一次发布全国青少年生殖健康调查报告。调查显示，我国未婚青少年中，约有60%不同程度上接受婚前性行为或持模糊态度，22.4%曾有性行为，男性青少年性行为比例高于女性。

在被访青少年中，首次性行为的最小年龄为12岁。男性青少年中多个性伴侣的比例高于女性，15—19岁的青少年中多个性伴侣比例，高于20—24岁的青少年。有性行为的女孩中21.3%有过怀孕经历，4.9%人有过多次怀孕经历。此外，仅有4.4%的未婚青少年具有正确的生殖健康知识，仅有14.4%的未婚青少年具有正确的艾滋病预防知识。综合