

南京师范大学附属中学： 诚朴做人 诚朴做事 诚朴做学问



中国工程院院士徐南平(右一)与陈履伟校长一起为“南师附中创新型教师专业发展学校”揭牌

距离高考还有一个多月时间,南师附中2011届高三学生中,已有18人通过学科竞赛保送至清华、北大,473位同学被学校推荐参加清华、北大等国内外著名高校保送、提前招生、自主招生选拔;同时,他们中还出了一个哈佛学子和两名获得美国名校百万奖学金的“金童玉女”;附中IB课程2011届49位学生已拿到来自美国、英国和加拿大80多所著名高校的近300份录取通知书……作为一所百年老校,南师附中在特有的科学和人文历史特色基础上,承载着“开发每个学生创造性潜能”的教育梦想,不断创造着新辉煌!为了深入探究其成功背后的原因,快报记者特地走访了该校校长陈履伟。

校长访谈

南师附中校长陈履伟：

教育是在现实中创造未来

访谈嘉宾:陈履伟,南师附中校长,教授级中学高级教师、特级教师

精彩语录:教育就是在现实中创造未来,以现实为出发点,同时着眼未来实现突破。教育举措既不能脱离现实又不能拘泥于现实;幻想不是教育,平庸也不是教育!

教育是什么?现代社会对基础教育提出了哪些新要求?这些问题,在从事教育和管理长达40年的南师附中陈履伟校长心中,早已形成了自己的理解:“一名优秀的中学生应该具有健全、独立和创造性的人格,教育其实就是在现实中创造未来。”日前,陈校长应快报记者之邀,分享了他独特的教育观和人才培养观。

办学目标:培养具有“健全、独立和创造人格”的学生

南师附中培养学生的目标可以用三个关键词来概括:关爱、责任、创造。“所谓关爱就是关心、热爱。以前人们认为基础教育就是读写算(3R),而当今有人提出了3C的新观点,即关心、关切和关联成为基础教育中新知识。”陈校长对此观点表示充分赞同,“一名优秀的学生应该具备关爱关心的特点,关心、热爱会影响人的智力发展。”陈校长指的“责任”真正含义是建立在关爱基础上内在产生的责任感。最后,学生建立在关爱和责任基础上则会产生自主发展和自我超越,这就是产生了“创造”。基于以上三点,“南师附中办学目标就是应培养‘具有健全人格、独立人格和创造人格’的学生,为国家培养一大批创造性人才。”

教育主张:教育要开发每个学生的创造性潜能

“高中生是正在成长中的人,其潜力不可限量,拔尖创新人才模式探索,要定位在打基础上。”面对当前社会对基础教育不同评价,在陈校长的带领下,南师附中每位教师深知:教育要开发每一个学生的创造性潜能!具体实施起来,“创造”这一概念要面临着三个突破。一是突破科学技术创造发明的范畴:即创造不仅表现在科技领域,还表现在



研究性教与学



以“31公里步行者活动”为代表的意志训练课程

艺术和道德领域;二是突破心理学智力概念的范畴:创造是认知、情感和意志的统一;三是突破经济学创新概念的范畴:创造不仅具有经济价值和社会价值,还具有个体自我成长的精神价值。

陈校长直言,“创造”在教育领域的运用,表现为培育创造人格。因此,创造性不是从外部注入的,而是由内部生成的,不是我们可以打造的,而是我们可以开发的。

教学特点:满足不同层次学生发展需求

最让陈校长和南师附中人引以为豪的要数他们的学校课程和教学特色了。据陈校长介绍,围绕“关爱、责任和创造”这三个目标,学校创建不同的课程,分别采取了不同教学方式。

学校面向全体学生建设了“素质养成课程”和“个性发展课程”。前者是立足于学科基础知识,具有鲜明的学科特色。以开展“研究性教与学”即问题探究式方法推进素质养成实施;个性发展课程则是由国家和校本选修课构成,具有活动课程特点;个性发展课程以学生爱好为中心,采取“体验性教与学”方式即通过活动体验表达、交流,最后帮学生形成自己的认知。

针对部分高端学生,学校还建设了学生特色发展课程,采取“创造性教与学”的方式。“和传统教学模式不同的是,创造性教与学更加开放,每个问题只有阶段性答案没有终极答案;学习的内容往往是种面向未来的学习。学生们根据老师面向未来设置的主题或情景,自学后到课堂上和老师、同学讨论,最后由老师总结。不管是擅长物理、化学还是文科的学生都可以聚在一起实验、讨论,目的是能够共同寻找未来问题的解决方法。”

为了帮助高端学生及老师展开研究创造条件,南师附中先后将学校教研组和南大等高校的5个国家实验室、14个院系建立共同体。陈校长自豪地说:“我们学校的老师和学生可以和大学教授们一起,在国家试验室里共同研究、实验。因此附中学生在国内外的学科竞赛中收获颇丰。学科竞赛江苏省一等奖人数连续7年全省第一,2010年化学学科获一枚国际奥赛金牌,2011年共有178人次获得省一等奖及以上奖项,其中49人次获保送资格,9人进入省代表队,5人进入国家集训队,2人进入国家队……”

独创制度:“1+4”制度培养“附中标准”学生

记者在采访中发现一个有趣的现象:普通高中生只要拿到一张国家认可的高中毕业证书就算毕业了,而附中学生则还需要四张。

陈校长说,这其实和学校正在实施的“1+4”制度有关。据了解,学校希望学生完成国家对高中生要求的学分外,开展一项符合学术规范和学术诚信的研究性学习活动,能够操作一项探究性的理科实验或理科综合实验活动,实施一项贯穿高中三年的阅读计划,鼓励学生能够基于自身努力参与一项可持续发展的志愿者服务。”实现这4项实践学习,才是典型意义上的南师附中毕业生。部分拔尖学生,学校还鼓励他们带着想法,研究论文或者课程进大学。

不得不知的信息

名校有名师:百年附中“桃李芬芳”

南师附中是一所发展中的百年老校。109年来,附中为国家和社会输送了一批批优秀的校友。其中既有顾作霖(瑞金时期中共中央政治局委员)、杨超(中共中央特派员)等革命先烈,也有巴金、胡风、严济慈、袁隆平、彭珮云等文学家、科学家、政治家;有53位院士(其中解放后培养的18位,改革开放后培养的1位,即中国目前最年轻的工程院院士邓中翰),2位全国人大副委员长,5位教育部副部长,以及海内外数以万计默默无闻地在各个岗位上为国家、为人类作出贡献的校友们。

国际课程班:IB班毕业生100%进世界一流高校

近10年来,南师附中在国际交流与国际文凭课程、信息化课程体系方面进行了探索;5年前,南师附中率先引进世界上理念最先进、大学认可度最高的国际课程——IB课程。并于2006年9月开设国际文凭DP课程预备班,2007年正式成为国际文凭成员学校,也是国内首家开设IBDP课程的公办学校。2010年第二届毕业生全球统考通过率100%,远高于全球75%左右



最年轻的中国工程院院士、附中校友邓中翰



杂交水稻之父、附中校友袁隆平院士

的通过率。今年IB班49位毕业生已收到了80多所世界一流高校的近300份录取通知书。

IB国际文凭课程共设有六类学科课程和三门核心课程。六类学科课程包括:母语、第二语言、人文与社会科学、自然科学、数学与计算机科学、艺术;三门核心课程包括:知识论、拓展论文以及创造、活动与服务。其中三门核心课程是IB课程理念的核心体现。

学生眼里的附中:

匡超:(2010年“北大中学校长实名推荐”第一人,现就读于北京大学)

在附中,学会春风化雨,学会自强不息,学会自己独立去寻找生命中的感动,学会自己独立去承担成长中的痛楚。

做自己,找自己,一直在追寻自己——这,就是附中教会我的人生。

王汝一:(2010年国际化学奥赛金牌获得者,现就读于清华大学)

在附中,我渐渐对校训有了自己的理解,“嚼得菜根,做得大事”,不是一种激动的鼓舞口号,而是脚踏实地坚持,以及关键时刻果断的决定。

芮雪:(2011届毕业生,被哈佛大学录取)

我非常感激附中改变了我的命运。附中丰富多彩的兴趣活动、研究性学习、讲座等机会,扩大了我的视野,真的令我受益匪浅。我在这里学到了迎接挑战、把握机会、寻求更广阔的世界。可以说,没有附中对我的影响,我不可能去美国留学,更不可能去哈佛——可能连想都不敢想。



王汝一



芮雪

苏紫薇:[美籍华人,2010届IB学生,被美国宾夕法尼亚大学沃顿商学院(商学院世界排名第一)录取]

我的录取,首先归功于我对IB课程的学习。其次,宾夕法尼亚大学招生官员专访南师附中IB课程时,我与他有一段对话,可能也给他们留下了印象,这也许是我不需要面试的一个原因吧。而且我被美国一流高校录取也不是先例。我的上一届同学平均每人获得7所高校的录取通知书。

招生信息

一、招生计划

今年招收10个班450人,其中指标生计划225人。另计划外扩招90人。

今年拟组建5个高层次实验班、10个普通高中课程班。进入实验班的办法是:(1)少数特别优秀的同学直接承诺;(2)通过中考被我校录取的学生中,依中考成绩划定实验班考试资格线,7月底学校单独组织选拔考试。

二、关于对优秀学生的优惠政策和承诺问题

(1)一类承诺:少数同学直接进入实验班。(2)二类承诺:少数同

学加10分分班。(3)三类承诺:部分同学计划外扩招有一定优惠。

三、2011年南师附中高中招生咨询大会时间:

2011年5月7日下午1:00。

四、联系方式

地址:南京市察哈尔路37号。

邮编:210003。

电话:025-83469064、83469041、83469049、83469018、83469048(IB课程)

网址:www.nsfz.net

通讯员 谢鹏 刘少青
快报记者 戴明夷