

当不上班长就当“门长”“抹布长” 这小学一个班上36人个个是“官”

老师认为可锻炼孩子能力,但专家表示,校园“官职”遍地开花弊大于利

班长、班委8个,4个小组长,再加值日班长、管讲台的‘台长’、管收拾桌子的‘桌长’——新学期开学,南京一所小学的一个班,36名小学生,人人“当官”,因为有孩子兼职,职位数比人数还多。记者发现,南京的小学中,班干部超过半数的非常普遍。那么,该如何看待小学校园里出现的这种情况呢?

□实习生 曾俚
快报记者 黄艳 谢静娴



漫画 俞晓翔

》校园现状

这个班上36人 个个有“官衔”

记者在南京一所小学调查发现,一个班36个孩子,但班上的官职却比人数多。“常规的班长、班委共8个,还有4个小组长,再加每天两个值日班长,还有学习小组组长,管讲台的‘台长’、管电灯电脑的‘电长’、管收拾桌子的‘桌长’,还有7个课代表。”老师算了算,常设的班干部已经有差不多30人了。而每天两个值日班长统管全班,主要是负责整理早操队形,监督同学们做眼保健操等日常工作,是每个孩子都可以当的,每个人一学期至少能当两次值日班长。“孩子们都想当班干部,想为班级服务。”老师在班上开展了民主选举,先由孩子们毛遂自荐,再经班级投票,还有任课老师对孩子表现的评价再确定班干部人选。

在另一所每班40多人的小学,当班干部的也有30多个。“我们班有‘垃圾长’、‘拖把长’什么的,就是管着拖把不要被别人拿走了,他们也是美滋滋的。”一位小学生说,班上的班干部特别多,比如劳动委,原本是一个人当,现在是两个人当。以前小组长1个组1个,共4人,但现在语、数、外都有小组长,3科加起来就有12个小组长。“一般组长就是‘一道杠’,课代表能拿到‘两道杠’,我有好几个,都不知道怎么戴了!”

记者从一些小班化小学了解到,由于班级人数控制在28人以内,原来传统学校的班干部体制如8个班委、4个小组长再加各科课代表就有10多个岗位了,再加上一些新奇的特设岗位,人人都至少有一个“官”可以当。

“我们班最不守纪律的两个孩子,特别聪明,可就是管不住自己,我就让他们俩专门管纪律,这下他们自己的纪律也好了!”一位小学老师说,这种方法对习惯暂时不好、但有潜力的孩子特别有效。而一些经常会乱扔东西的小朋友则被任命为负责卫生的岗位,最后也被评为卫生达人。有时候老师也会行使“特权”,有些小朋友强烈要求当“官”,老师会安排一个服务岗位给他,看看他的能力再说,如果干得好就会给他“升职”。

》当“官”故事

[一年级男生]

要官当,一人当了四个“官”

“老师!我要当班长!”上学期才开学两天,南京某小学一(1)班班主任就迎来了一个胖乎乎的可爱男生,他是毛毛(化名),当时才6岁,一心就想着当班长。现在一个学期过去了,毛毛虽然没当上班长,不过却成了班上官职最多的小朋友,“我是数学课代表、语文副课代表、体育课代表,还是桌长!不过我还是想当班长。”

“这孩子刚来上学时还有些调皮,写字的时候也不是很用心,但是他有上进心!”上学期开学一个多月后,当小朋友们选其他孩子为班长后,毛毛又找到班主任,他说,“不明白

为什么自己当不了班长?”老师就和他谈了还存在哪些问题,作为班长首先要管好自己才能帮助别人。这些话毛毛都听进去了,因为写字认真,他成了语文副课代表,因为数学课上得好,他当上了数学课代表,为大家发本子,还有桌长,这特殊的岗位是照顾全班的桌子,毛毛天天都坚持了下来。

“我还是想当班长!”毛毛昨天告诉记者,因为这样可以帮老师做更多的事。“可以管好小朋友,如果有人打架,我就把他们拉开,我才不打架呢!”老师说,毛毛和刚入学相比,更关心集体,自己的学习习惯、成绩也提高了很多。

[三年级女生]

毛绒玩具不够送,没被选上班长

朵朵(化名)今年9岁,是南京城区一所省实验小学的三年级学生,朵朵最大的愿望就是当上班长,但在上学期班长选举中,她在全班40名小朋友中只得到10多票,落选了。虽然她当了两个学科的组长,还有课代表一职,总共三个“官”,拿到一个“两道杠”、两个“一道杠”标志,但她并不满意,天天想着要当上班长!

“我就是想当班长,官位高,可以管全班的人。”朵朵说,她长得很瘦,平时话又不多,班里有五六个调皮的男生总是欺负她。“他们有时候来找我吵架,有时候翻我书包。”朵朵想,如果自己当上了班长,是班上官最大的,他们就不敢再欺负人了。

》老师说法

让孩子当“官”,是为了锻炼能力

“的确有孩子来我这里要官,而且我也让他当了!”小学一年级班主任徐老师说,孩子才六七岁,非常小,心思其实特别单纯,认为当了小干部就是表现好。能被老师和同学肯定,也会更好地约束自己。当了小干部,就有岗位职责,要担责任,为大家服务,并不是只有一种身份上的荣誉,更多的是要为班级做事。

“孩子通过做班干部能够

增强他们对同学、老师的理解,减少独生子女所带来的自我感。而老师也以此来更立体、更综合、更全面地观察他们,采用最适合他们的教育方式。学习做班干部,就是学习为他人服务、学习处理人际关系和事务,这是对他们自身素质的锻炼。”徐老师说,她在班上设置了超过半数的“官职”,孩子只要有当小干部的愿望,都给尝试的机会。

》记者调查

多数家长希望 孩子当“官”

一位小学高年级老师表示,小学一二年级孩子的要“官”动机相对天真,但到了高年级,也有些孩子想当“好看”。甚至有的家长为了让让孩子当“官”给老师送礼。事实究竟如何?记者调查了部分小学生家长的心态,发现希望孩子当“官”的还是占大多数。

“我希望孩子当‘官’,特别是大队委、中队委最好,那些名字听上去奇奇怪怪的就算了!”一位六年级家长正面临孩子小升初,他说自己深有体会,一些中学对大队长、大队委或是中队长、中队学习委这些拥有传统的较高级别“官职”的小学生更感兴趣。因为即使“官”再多,也是有“含金量”区别的,一般做到大队干部的,不仅成绩好,有特长,而且表达能力也好,说通俗一点,就是各方面都很“出翘”,这样的孩子中学自然喜欢。班长也不错,有统管全班的能力,人缘好是自然的,还有学习成绩肯定不错,即使没什么特别之处,一定也是不调皮不犯嫌的。而说到学习委更是如此,学习委平常不用干什么,但是学习好是根本。而劳动委等职务比较辛苦,很多家长即使想让孩子当“官”也不愿当这种“官”。

另一位家长说,自己的孩子一心想当“大官”,而自己从来没有教过,显然他受小朋友的影响不小。“他就想在班里做‘老大’,让别人都听他的话,因为这样老师有什么事都会交给他做,他还可以记下不听话的小朋友的名字,这样小朋友都对对他好,他觉得如果有这种特权会非常开心。”

“我不太赞成孩子当班干部,之前就叫她不要去参加什么竞选。”一位自己小时候一直当班长的家长说,自己就是因为当了班长,一直要装很乖,把活泼的个性都掩藏起来,结果长大后做事都缩手缩脚。“现在社会都讲究个性,孩子如果因为当班干部埋没了个性得不偿失。”

也有些高年级的家长不愿孩子当班干部。“如果当不了比较管用的班干部,还不如去上奥数获奖进好的初中更实在。”一位家长说。

》专家观点

校园“官职”太多 弊大于利

[对话嘉宾]

孙长华:

三条巷小学退休教师,从教38年

吴亦明:

南京师范大学社会发展学院教授

记者:这么多年来,小学班干部的设置和任命是否有变化?

孙长华:最早时,一个班级里一般会设置两位正副班长,五位中队干部,四位正副小队队长,再加上几门学科的课代表,加起来最多十来个人。后来,班干部人数有所增加,中队干部从五位增加到七位,小队队长一般也增加到八人。当时老师引导得多,但现在的小学老师光顾着任命班干,对这方面引导得太少。

记者:有小学老师表示,“全民皆官”也是为了满足家长的意愿,您任教期间也会有家长来说情,给孩子谋个“一官半职”吗?

孙长华:也有,这种现象一直存在。但老师一般会综合考虑孩子的表现和条件,如果孩子不适合当班干,都会婉转拒绝。

记者:如今,班级里的“官帽”越来越多,您觉得是利大于弊还是弊大于利?

孙长华:先说一件事,有一次退休回学校转转,孩子们正在做操,结果发现每个班级的领队居然都排了一排,口号也喊得很混乱,这让我十分震惊。过去这种领队,每个班级只安排一位班干,现在居然要安排这么多人。我觉得这种做法是弊大于利,普遍开花反而起不到积极的引导作用,会削弱孩子的竞争意识。而且,设置名目繁多的职务,孩子们心中也会滋生攀比心理。

记者:有观点认为,多安排班干可以培养孩子的责任心,锻炼他们的管理能力,您觉得呢?

孙长华:其实,培养孩子的责任心和锻炼能力有多种渠道,并非要通过安排众多班干来进行。老师们不妨尝试这样的方式,每天安排一个值日班长,让每个孩子参与,这一天班级里大大小小的事务都由这个孩子来管理,无论是胆小的孩子还是成绩相对差些的孩子都能得到锻炼,这样也更为公平、公正。

记者:有人说,孩子热衷当官是成人化的一种体现,老师和家长该如何引导孩子?

吴亦明:让学生学会自己管理和参与班级事务是一件好事,比如关门关窗、节约用电等等,这些都值得提倡。但是,参与的方式不一定要和“官帽”挂钩,否则很容易滋生孩子们“官本位”的思想。老师们更需要培养的是孩子们勇于承担社会责任的理念,以服务的态度参与班里的工作或是为同学做好事。现在,孩子们需要的不是当官意识,而是自主意识、服务意识和公民意识,让他们主动承担社会公共责任。从现在开始就要让孩子们明白,这种权利和义务并非只有官员才能拥有,普通百姓也同样拥有。如果引导的理念出现偏差,作为被教育者的孩子们将会受到不良影响。