



955号光乐洋

早教对话

蒙氏还是杜曼 认字还是不认字

在早期教育领域,很多妈妈都纠结于选择蒙氏还是杜曼,也有的家长分析如果真正理解两种理论,其实是殊途同归,二者在本质上是一致的。如果完整看完两种理论,估计要花很长时间,下面两位妈妈的讨论为大家了解两种理论能起到抛砖引玉的作用。

兜兜妈:孩子还是要早认字

灌输与吸收,一个提倡走捷径获取知识,一个提倡自然实践而获取知识,我认为孩子获取知识的方式应该多样化,通过实践归纳总结是其中一种,但因为孩子的精力有限,要自己总结出诸如“万有引力定律”,需要非常漫长的过程,这些还是需要来源于书本。

有人会问:你就那么在意孩子早认、多认几个字吗?我当然在意,婴幼儿记忆非凡,确实不能浪费。当然前提是不能强迫,至于他将来愿意利用所学的知识实现什么理想,全在于他,我不强求。早认字有利于阅读,有利于让其受到自身体验之外的高层次熏陶,更有利于大脑发育(用杜曼的方式教),何乐而不为?

蒙氏提倡观察孩子,捕捉其敏感期的来临,以便及时提供精神营养,“捕捉”是观察到孩子某些兴趣倾向之后才提供有意义的帮助;为什么不可以事先引导呢?知道孩子天生具备超强的识字能力,于是有意识地提供识字环境在前……

孩子正是之前接触了彩笔和画,才有之后绘画敏感期的来临;正是之前接触了足够多有字的环境,才有之后写字敏感期的来临。既然如此,创造机会让孩子提早认字,不就可以让阅读敏感期提前吗?这比被动等待要积极得多吧。

我们毕竟是社会之人,不可能像蛮荒时代一样完全放任自流啊。认字,就如同学习语言,学习走路一样,都可以在社会性环境中刺激孩子的学习欲望。当然,如果费尽心力也无法让孩子有兴趣,就另当别论。

反对在孩子小时候教授知识的人,最大的担心是怕孩子先知道既定知识后,丧失了创造欲和创造力。我则认为,有能力自己从书本获取知识,再加入自己的实践和思考,是并不矛盾的事。因为没有谁强迫他一定要以书本知识为准,只不过前人总结了这些知识供他参考而已,他可以一边实践一边借鉴,如同站在巨人的肩膀上看世界。

臭臭妈:小孩认的还不是图案

在我们教之前,有些孩子已

经认字了,只是作为一个图案出现,而不是书面语言。因此,不难理解1岁的孩子也会认字。我儿子那时认得婴儿画报、黄帝内经、金刚经、三字经等字,如果也算是字的话。不过,请注意,如果这些字出现在其他地方,他就不认得了。

孩子最初的阅读是通过图画而不是文字,图画与成人的讲述结合。然后慢慢地到无意识地记忆一些字,这才是作为书面语言出现了。他们试图指出书面符号是如何传递信息的,识字的敏感期开始来临。

他不停地询问这个是什么字,然后他热衷于在环境中寻找这些个字。对于字的掌握,由粗到细。如,我儿子认识“熊”之后(他们班有位小朋友姓熊),指着“熊”兴奋地叫“熊!”于是,我把两个字分别写下来,问他这两个字的区别。他发现是一个有四个点,一个没有。我再告诉他,有四个点的是熊,因为熊要跑,必须有四条腿。而没有腿,就不“能”跑了。他开始真正掌握了“熊”字。

学龄前的孩子还有一个特点,他们认为一个字就代表一个完整的意思。因此他们认的是独

立的字。随着认知能力的提高,环境刺激的丰富,他们开始把字放回整体中去,开始关注字的组合意义,获得了真正意义上的书面语言。

认字是为了阅读,因此,我认为应该从整体文章中认字,而不是单纯地追求认字技能,孩子从阅读中获得愉悦,自然关注那些神奇的字,此时,我们把字抽出来,就比较合适了。完成了从整体到个体再回到整体的过程,脱离了阅读,文字就没有什么太大的意义了。

我们此时带给孩子阅读的乐趣,就为他识字敏感期的来临打下基础,孩子也从愉悦中追求学习阅读的能力,阅读的敏感期跟着来了。

至于从书本学习知识,即为学习而阅读,要到7岁左右,随着孩子的认知结构发展到另一个阶段“具体运算时期”,他们的理解能力达到一个较高的水平,他们开始为了满足需要而阅读,如求证理论观点、获知真相等等。此时的阅读才达到我们追求的学习理论,实践理论与智力、道德、人格等发展并没有相关关系。

本版主:点点叔叔

主持语:80后准备爸爸,亲子沟通与早期教育话题欢迎来交流!

本版互动

QQ群:79946402
论坛:http://b1207585.xici.net
邮箱:215865504@qq.com

园汁园味

大手牵小手 一起迎新年

推荐人:家长任智



12月26日上午,南京市鼓楼幼儿园中二班举办了“迎新年、庆元旦、亲子联欢会”。

欢声笑语辞旧岁,欢欢喜喜迎新年。中二班的老师、孩子和家长们齐聚一堂,现场歌声阵阵,掌声雷鸣。联欢活动丰富多彩,家庭表演中全家齐动员,争当最佳默契家庭;《闪闪红星》表演中让我们看到了爷爷奶奶们的老当益壮,风采依旧;爸爸合唱团用其嘹亮的歌喉演绎现代版《真心英雄》把活动推到了最高潮。在中二班老师的精心策划下,我们还开展亲子穿珠比赛、家庭吹纸杯等游戏,让家长和孩子度过了难忘愉快的时刻。亲子联欢活动让孩子感受到了集体活动的快乐,激发了孩子参加游戏的兴趣,更增进了亲子间的情感,体验了浓浓的亲情,让孩子们拥有了一份快乐美好的童年回忆。

“为了孩子的发展”带着这个共同的目标,让更多的家庭走到一起互相交流、相互鼓励,使各种有趣、有效的情感交流形式得到相互借鉴;这样的亲子活动增进了家长与孩子的情感交流,家庭与家庭之间的交流,使我们中二班这个大家庭更加融洽温馨。

和孙子在一起活动让我觉得自己很年轻 ——邓任杰婆婆

孩子的力量让我们觉得生活充满乐趣 ——黄丁源爸爸

孩子让我感受到简单与快乐 ——王奔之爸爸

和孩子在一起感受快乐,感受幸福,感受阳光 ——李可馨妈妈

我最大的感受就是我们家七七乐于上台表演了,跨出了人生一大步 ——程若涵爸爸

《园汁园味》栏目征稿:不管你是幼儿园园长、老师还是家长,不管是育儿感受、教学心得还是亲子新闻,都可以告诉我们,我们将在园汁园味版块为你展示出来,让更多的老师和家长一起分享你的育儿快乐。

1、邮箱地址:kbdz@163.com,注明“原汁原味投稿点点叔叔收”。

2、加入qq群79946402,直接通过点点周刊发送给点点叔叔

3、微博互动:http://t.dsqq.cn 关注点点周刊

科学启蒙

孩子是天生的科学家

科学的启蒙应该怎么进行?如何引导孩子的好奇心和探索本能,让他们对科学产生兴趣?关于科学启蒙的书籍有哪些?作为蒙氏教育及奥尔夫音乐教育专业教师,耶鲁大学人类学博士,当妈为大家解惑。

1、您好!我儿子今年幼儿园大班,这半年幼儿园教了一些小学的内容,如学拼音、练听算、学珠心算等,这应该算提前教育,而不是早期教育吧?这样做好吗?

当妈:孩子生来就有一种学习和探究的欲望,他的好奇心驱使他一次又一次地尝试每一件事直到掌握为止。从某种意义上可以说,孩子是天生的科学家。幼儿阶段孩子的主要活动是探索周围的世界,早期教育的一个重要内容,就是帮助孩子发展对科学的兴趣。我经常和一些妈妈交流,她们说了孩子之后,才发现自己的知识如此贫乏,天文地理都想知道,但是要工作,要带孩子,没有那么多的时间去掌握各种知识。其实,幼儿的科学学习最重要的不是从父母那里得到多少知识,而是培养一种探索的热情和探索的精神。有位科学家回忆童年对他影响最大的事情,是发现自己放在小瓶子里的蚕竟然结了茧,后来变成

了飞蛾。这一事件,给他带来的冲击,使他终生对自然充满浓厚的兴趣。童年的经历造就了一个科学家。反观我们现在早教中,老师带着孩子养蚕,迫不及待地告诉孩子全过程,而不是等到孩子自己去发现。

2、那什么时候进行知识的灌输最合适?我的孩子喜欢玩土、玩石头,不喜欢看画报怎么办?

当妈:活的知识任何时候都不是灌输的。孩子需要第一手的关于世界的体验,而不仅仅是通过书报得到的二手资料。在蒙氏教育中,关于自然的部分,我们尽可能带孩子去见实物,去摸实物,然后孩子才能形成概念,进而对书报中的知识感兴趣。玩土玩石头是一种很重要的学习呀!孩子接触不同材质,对重量、形状等等有了真实的感觉,就是孩子学习的最重要的第一步,这也是蒙氏教育的最根本。

3、贝贝妈:当妈好!我儿子快6岁了,喜欢看科学类的电视节目,比如《蓝猫淘气3000问》和《比克曼的世界》。一个是传统的演示说教,一个是闹哄哄的有趣实验,你觉得哪类更好?你有什么好节目推荐吗?



905号师鼎程

当妈:坦率地说,我不是很喜欢蓝猫,太灌输了。比克曼可能六岁以上的孩子比较喜欢,对小的孩子来说有点太闹了。其实,对比较小的孩子来说,有机会和自然接触,和动植物接触,对它们感兴趣,了解一些概念,就可以了。只在五六岁之后,才会对其中的逻辑关系感兴趣。我推荐一套图书,山东画报出版社的《亲亲自然丛书》,很适合亲子共读。但孩子的第一手经验是最主要的。

我觉得不少妈妈还是想给孩子一个唯一的、最正确的答案。但实际上,首先幼儿需要得到的不是这种答案,而是你对

他的探索的鼓励和允许。而且,许多事情科学上并没有最后的答案。

给大家讲个故事:上世纪最伟大的物理学家之一、美国的费曼,讲过父亲是如何给他做科学启蒙的。他父亲经常带他在树林里散步,在别的孩子的父亲忙着告诉孩子这是一只什么鸟,那是一只什么鸟的时候,他的父亲鼓励他去观察小鸟为什么有某种举动。然后提出假设,再去验证。这是费曼在科学研究中终生使用的方法,他没上学时,父亲就在树林里教会了他。所以只有费曼成了科学家,而满脑子都是标准答案的孩子却没有。