

“目前中国基础教育的内涵不理想!”南京外国语学校仙林分校校长钱铁锋说出了自己的忧虑。2003年南外仙林分校开办,至今已近八个年头,但在办学的前五年,这位仙林分校的校长给人的感觉非常神秘,这位校长从未接受过媒体采访,家长们追捧这所新兴名校,却对它的领头人非常陌生。钱铁锋究竟何许人也?为什么能从无到有短短几年建成一所社会评价极高的名校?

但如今的钱铁锋坐不住了,因为对中国基础教育的担忧,这位近八年来一直在南京仙林默默耕耘着自己“实验田”的设计师决定站出来说话,亮出教育家的身份,为大力提升学生全面素质呐喊!

□快报记者 黄艳 朱俊俊 彭亚平



对话 我愿做教育改革的自我牺牲者

记者:你主政南外仙林分校,取得了成功,但在外界看来,这样的成功是应有之义,因为有南外的这块金字招牌。很多家长似乎冲着南外来到仙林分校?

钱铁锋:不可否认,南外这一品牌是我们学校创立之初的第一号召力。但是,我们学校立身之本,还是具有前瞻性的教育理念。当然,我们还有董事会的大力支持,有一个坚强的领导团队,有一支特别能战斗的教师集体。

记者:应该说,能看得到目前教育体制弊端的,不止你一个人,但你能实践自己的想法,去改革,为什么?

钱铁锋:除股份制民营体制的优势之外,主要还是南外仙林的氛围。南外仙林本身就是一个善于开拓和变革的学校。当然,也和我自身的经历有关,我做过工人,下过乡,有许多社会经历,能让我不太顾忌自己的舍与得、进与退,当年我离开南京就是放弃了自己的公职身份。

记者:仙林分校能够成为你教育改革的试验田,可以让你放手去干,原因在哪里?

钱铁锋:还是体制的问题。我们学校是一所股份制民办学校,少了来自方方面面的干扰。很多公办学校难以摆脱体制的束缚,不少私立学校也难以摆脱资本的干预。

记者:你尝试这种改革,为了什么?

钱铁锋:其实,我是教育改革的自我牺牲者,因为改革的过程是漫长的,成果我可能是看不到的,但我还要去做。因为每个行业,总要有这样的人。做了一辈子教育,当然是希望能够把事情做好。如果说获得,那么可以说我很愉快,因为我喜欢这份职业,从事喜欢的职业,就是一种幸福。

记者:在你自己看来,你和其他校长有什么不同呢?

钱铁锋:我有自己的思想,并且能付诸实践。许多体制内的校长,可能难以做到。

记者:那你眼中的好老师又是什么标准?

钱铁锋:我希望我们的老师都要有教育家的思想。老师有三个层次,教书匠、教师、教育家。要做个有灵魂的人,学生的视野才能更开阔。

记者:你一直在强调,不唯升学率,学生要全面发展,但你却很注重优质的生源,两者之间矛盾吗?

钱铁锋:不矛盾。教育是双边的,学生素质决定教育能走多远,可以举个例子,如果让三流学生上北大,那北大也就不成为北大。其实在我看来,一所学校,最重要的恐怕还不是师资,而是学生。当然,我们引进优质的学生,也有责任让他们得到更好的教育。

记者:无论你做多大的改革,其实仙林分校也只是一所学校而已,离开校门,学生还要升学,还要就业,但校门之外的世界却并没有因你改变,如果不在面上推进教育体制改革,你一所学校的改革能走多远?

钱铁锋:在面上推广改革,确实有难度,但我们寄希望于高层。前五年,社会上听不到我的任何声音,埋头做事,从不说什么。但最近两年,开始发出自己的声音了,因为我觉得我们的理念已经初步成形,实践也初见成效。虽然我不能说仙林分校的这一套就是最好的,但至少可以在教育界发出另外一种声音,给大家一种选择和一种思考,慢慢打开樊篱,推进基础教育的变革。

钱铁锋的教育试验田

钱校长开始高调了

这两天,钱铁锋很忙,广东的70多位德育副校长和10多位学校的一把手,陆续来到南外仙林分校取经。这些校长们千里迢迢来到南京,要取的是基础教育改革的“真经”。

对于中国基础教育的现状和弊病,钱铁锋已经反思了30年。几十年反思的结果,诞生了南外仙林分校这座成功的股份制民办学校。同时,钱铁锋还计划与南京师范大学出版社合作,以南外仙林分校的教育实践为蓝本,出版八至十本关于基础教育改革方面的书籍。

忙碌的钱铁锋明显高调了许多,而在两年前,他几乎从来没有面对过媒体,但现在,他却急着要把自己的教育改革理念传播出去,哪怕再远的地方邀请他去演讲,他一般都不会予以拒绝,至今已演讲四十多场。

钱铁锋感觉到了紧迫感。“中国现行的基础教育制度并不理想。”2003年,南外仙林分校开始正式招生的时候,钱铁锋就用自己的教育理念,把这所学校当成了“试验田”,五年时间只干不说,当取得成果得到社会认可之后,钱铁锋觉得,到了传播理念的时候了。

忧心基础教育,是因为钱铁锋身在其中。“这么多年教育做下来,如果按照现有的这种基础教育模式做下去,我为我们的民族和国家感到担忧。”

中国教育让人忧心

钱铁锋记得,1989年他担任南京外国语学校教务主任时,曾去苏北的一所中学考察,他在操场随机访问了一名正在练习跨栏的学生,这位学生告诉他,如果没有他们这些领导过来视察,学校根本不会组织他们锻炼。

“这哪是以人为本的教育!”钱铁锋说,现在,他出去演讲,提到中国基础教育的弊端时,总是会附加上一句,“这种计划教育的模式是苏联在上世纪30年代开始启用的,不过如今在中国使之更带有应试的色彩,并且已经登峰造极。80年过去了,社会经历了这么多的变化,我们的基础教育体制就不能变一变吗?”当钱铁锋这样说的时候,下面的听众就会有恍然大悟的感觉。这样的模式,带来的一个结果就是,教出的学生没有创新思维,“只是要求学生听话,守纪

律,考试的时候会给出标准答案,这就是目前基础教育的特征。”钱铁锋说,学校因此成了“教育工厂”,在统一的生产线上培养学生。

但钱铁锋也承认,这样的教育制度,并非一无可取。“我们现在的基础教育知识点多,要求高。特别是我们的理科教育,要求已经非常高了,这是我们的优势。”钱铁锋说,有这样的优势,许多人便持有“中国基础教育先进论”的观点,但钱铁锋一句话就可以把这点反驳了,“30年前,我们就拥有最多的国际奥数金牌了,这些冠军现在又在哪里呢?”

而与之对应的欧美教育,在钱铁锋看来,却可以弥补我们这种教育制度的缺陷。欧美的课堂,老师从小让孩子自己选择、判断、决定,课堂上是小组讨论,经过讨论不见得是唯一结论,只要讲出道理来。“很多的诺贝尔奖得主,拥有奇思妙想的发明家就是从这样的课堂中走出来的。”

打破铁饭碗离开南外

钱铁锋的观点很激进,但在钱铁锋自己看来,这样的教育理念,是有根源的。

“我在南京外国语学校做了近20年的老师,这所学校的教育理念本身就先进。”钱铁锋在南外教政治,又当了多年的教导主任,上世纪90年代,他已经当上副校长,在南外的领导集体里,教育观念高度统一。南京外国语学校早在上世纪80年代,就谋求教育改革,当时,钱铁锋还和同事们一起,到北京等地拜访南外的校友,让他们来评价南外教育制度得与失,随后,学校制定了全国最早的学生素质发展纲要。而且,当时南外还率先引进了国外的教材,这些做法都是很超前的。

但钱铁锋还想更进一步。他知道,就南外的这种公办体制,是难以跨出关键一步的。1997年,钱铁锋离开了南外,放弃“铁饭碗”到私立的苏州国际外语学校就职,钱铁锋期望这所民办学校,能够给他提供实践教育理念土壤。4年之后,钱铁锋又去了绍兴。

但仅仅在绍兴呆了半年,南外的负责人就跑过来“做工作”了,“他们让我回去办一所新的股份制学校,而这正是我们之前所设想的。如果我不回去,这个计划就可能搁浅。”于是,钱铁锋回到了南京,开始筹办南外仙

林分校。2003年,这所从小学到高中包含了12年基础教育的学校正式对外招生。

近八年时间,南外仙林分校已经成了一块独立的金字招牌。在外界的印象中,这是非常难进的学校,学生成绩优异,有全球视野,富有个性。但钱铁锋也承认,短短数年,南外仙林分校获得这样的成绩,与“南外”这个金字招牌分不开,但家长冲着这块金字招牌来的时候,学校能给予他们的孩子什么呢?

钱铁锋相信,未来的家长把孩子送到仙林分校来的时候,南外这块牌子仅仅是一个次要的因素,教育理念才是关键。

“顺其自然”的独特校训

“我们要办对人民负责的学校,而不仅是让人满意的学校。”钱铁锋说,“什么才叫满意?是不是升学率高了家长就满意?我们要对学生的终身发展负责,培养具有民主意识的有独立主见的会终身学习的人。”

钱铁锋说,这就是教育。所以,他把学校的校训归纳成四个字:“顺其自然”,就是要遵循人的发展规律。在钱铁锋看来,对于教育来说,这四个字已经足够。

钱铁锋在他的这个试验田里,实践“顺其自然”的教育规律,所以,钱铁锋主政下的学校,不搞重点班、实验班,不排名次,对学生进行多元评价。这所学校没有三好学生概念,而是设立了20个项目来评价学生,其中19个项目,能确保每一个学生都能评到一项,另外一个项目是学生自报的,自己有什么优点,告诉老师,让老师来表扬你。

“人都有个性,人都有主观能动性,现在的教育制度恰恰是‘目中无人’的教育,看不到教室里坐着的,其实是千差万别的学生。”因此,在实践自己的理念时,钱铁锋就对学校的老师说,千万不要怕乱,教育就是提供机会的,在乱中吸取教训,也是一种教育。钱铁锋记得,学校建校之初,2004年春节前,学校的20多名学生去澳大利亚访学,自己正好也在澳大利亚谈合作办学的事,学生在国外的表现很不好,在房间喧哗,不冲厕所,受到了酒店管理方的抗议。钱铁锋没有训诫,在说理之余,反而让一个所谓差生去管理,最后的结果非常好。

钱铁锋还在学生中灌输民主意识,“如果现在的学生没有民主意识,将来怎么在社会中适应并且推动民主进程?”所以,仙林分校取消了班主任制度,让所有教师都去管理学生,让学生参与班级决策,所有的学生干部,都要选举产生,并且上台演讲。学生可以向学校提出任何意见,被质疑的部门必须在学代会上予以回复。

并且推动民主进程?”所以,仙林分校取消了班主任制度,让所有教师都去管理学生,让学生参与班级决策,所有的学生干部,都要选举产生,并且上台演讲。学生可以向学校提出任何意见,被质疑的部门必须在学代会上予以回复。

妥协与争取

钱铁锋的教育理念,并不是所有的人都赞同。

有些家长也表示了质疑。有一次,钱铁锋在西祠胡同看到了一篇家长的质疑帖,标题是“南外仙林分校‘抓得不紧’。”仙林分校确实“抓得不紧”,钱铁锋从不搞那种加压式的学习,他提倡有效率的教育,上班期间、课堂上工作效率要高,教学效率要高。不允许教师在休息时间上课,不允许补课,并在南京实行率先不在星期六上课。并安排了大量课外活动,让学生有机会去接触社会。甚至,仙林分校在学校空地不建教学楼,而是开辟了一个很大的农场,让学生去饲养家畜、种植蔬菜,做起了农民。

钱铁锋在南外仙林分校纵横捭阖,实践自己的理想,没有受到任何的干预,“我就曾经跟教育局的负责人讲过,你们最大的支持,就是不要来管我们。他们也确实很开明,放手让我们独立办学,仙林分校甚至没有一项检查评比。”钱铁锋也不参加学校的星级评比,甚至不用手机,少了许多外界的干扰,专心做事。

但钱铁锋毕竟不是在隐居,在大环境没有改变的情况下,钱铁锋的这种实验,显得艰难而可贵,“我们是摸着石头过河。”但在“过河”的同时,钱铁锋也为自己定下了四个原则:眼光、良知、勇气和智慧。“眼光长远,不能只盯着大学的门;良知是要对学生负责,不能误人子弟;勇气是不管有多困难,都要坚持教育规律,当然也需要智慧,不能蛮干,要重视科研和‘一切经过实验’。”

所以,钱铁锋面临的一个无法回避的现实,还是教育质量的问题,在家长和公众看来,教育质量还得和升学挂钩。钱铁锋虽然声称不参加学校的星级评比,但对招生的批次却很关注,要确保生源的优秀,毕竟优质的生源是保证学校教育质量的关键。其实,另一个让钱铁锋无法说出的担忧是,一旦教学质量下降,他的改革试点或许会更困难些。所幸,这样的情况并没有发生。