



王运来



刘从军



胡虹洋



李新生



沙冰



傅春泉

# 看六位名校校长如何评价AP考试

日前,中国教育部考试中心与美国collegeboard(美国大学理事会),就AP课程在中国的落户问题达成了协议。像托福考试一样,由中国教育部考试中心负责AP在中国的考试事宜。目前,全国已有百余家中国高中获得了collegeboard(美国大学理事会)的授权,并可以组织学生学习AP课程学习,并参加AP考试。这意味着中国高中生在高二或者高三年级就可以参加在美国享有盛誉的AP课程了。本次“中国AP教育交流论坛”,吸引了省内外数十所著名高中包括南京外国语学校、南大附中负责人的参加。对于AP课程系统,他们纷纷发表了自己的评价和观点。

■胡虹洋 南京外国语学校副校长、高级教师

“早在2005年,我曾在美国考察期间接触过AP课程。据我了解,AP课程对美国当地的学生申请名校都很有帮助,它能体现出学生与众不同的能力,证明学生能完成高中课程外,可以接受更高级的课程知识。按照这个思路,AP课程的打开,将会给中国优秀学生申请美国名校增添更多的砝码。”

■傅春泉 南大附中国际高中校长

“我们学校在开展中加班8年的教育过程中发现:学生有多元化学习的需求,根据学生的层次不同我们逐步引进了其他课程满足他们的学习愿望。如去年9月开始,我们就在国际部高三年级中将AP课程纳入了课程体系。从效果来看,是很让学生和家长满意的。主要体现在几个方面:一是我们的做法附和学生的学习愿望,学生们在学习过程中积极性很

高;其次,为学生们申请美国名校提供了便捷。学习AP课程并拿到优异成绩的学生们在申请奖学金、大学学分转换上都立竿见影。今年,我们学校已经从高一开始,开设AP中美国际班,效果显著。

■沙冰 沈阳二中副校长

“我们学校已经产生了首届中加班毕业生,其中70%都申请到了世界名校。我在5年前就听说AP课程,这个课程为尖子生们提供了从‘山腰’到‘山峰’的攀升过程。如果学生们在高中期间参加过AP课程的学习及考试,必然对这些还有学习空间的尖子生申请国外名校时起到锦上添花的作用。但不知中国有没有系统AP的课程教师培训单位?哪些课程适合中国孩子学习?如何提高国内孩子AP课程的学习成绩?……带着这些问题,我报名参加南京大学的AP教育交流论坛来了。”

■王运来 南京大学教育研究院教授、博导、副院长

AP是Advanced Placement

的缩写,AP课程就是大学先修课程、大学预修课程。既然是大学课程,我们就要清楚地知道美国高校尤其是名校授课的指导思想与对学生的评价依据。

根据我对美国高等教育的研究和对其著名大学的考察,我具有这样的深刻感受,那就是坚持多元化的“好学生”标准、营造激发想象力的氛围、鼓励批判性思维、将诚信作为道德底线等是创新人才形成的重要条件,我们在进行AP课程讲授与学习时必须重视。一个值得思考的反例是,我在本次AP教育论坛上把《题西林壁》的作者说成是李白,竟然没有人提出异议,尽管很多人能够肯定这是苏东坡的名句。

■李新生 山东济南历城二中学校长

“从去年初开始,我接触AP课程。感觉该课程对学生发展更好些,一方面可以提高学生的能力和素质;另一方面,AP课程成绩可以直接转换国外大学的学分。我们已有学生参加了AP课程学

习,对他们申请名校很有帮助。我们这个学期有望将AP可测很难过纳入学校教学体系,师资上主要靠美国乐训文教基金会和南大教育研究院共同培养,然后再自己培养。”

■刘从军 山东师范大学附属中学、校长助理

我们学校从去年开始就已经推广了AP课程,主要是由于学生们出国留学的愿望越来越多,我校每年200—300名出国的学生中,已有不少学生学习了AP课程。其中有名学头脑灵活,在AP课程还未大加推广的情况下觉得AP课程很有价值。于是,参加了乐训AP课程培训并通过了考试。到美国没几个月就赚了1000美金。因此,我觉得学习、动手等能力比较强的学生非常适合参加AP课程学习,对于学生们培养创造性思维、能力的全面提高大有益处。参加本次论坛,主要就是学习其他兄弟中学是如何开展AP课程教学的?国内高中国际教育的动向,回去后为学生创造更好的条件。

## AP——申请世界名校的高级砝码

AP课程是什么?让高中生上AP课程的目的是什么?中国学生适合参加哪些AP课程的学习?AP课程如何在适应中国学生本土化学习?未来AP课程在中国的发展前景如何?……借本次由collegeboard与南京大学教育研究院主办,美国乐训文教基金会协办的“2010中国AP教育交流论坛”之机,美国大学理事会亚太区副主席、教授xiangbo wang和美国乐训文教基金会亚太区执行长桂女士接受了媒体的专访。



问:AP课程和考试是什么概念?参加AP学习有何作用?

xiangbo wang博士:AP是大学预科课程的缩写,是针对在高中阶段、让优秀的高中生提前上美国大学一年级的课程。是由美国大学理事会主办的全球性的考试。目前,已有全球57个国家近5000所大学将AP作为录取重要依据。美国高中AP课程有22个专业37门课程。让高中生上AP课程的目的主要出于几个方面的考虑:一是让好学生在完成规定教学大纲后挑战和训练自己的研究和独立学习能力;课程大纲主要是由大学教授、中学高中教授级老师们共同拟定的。学习并考试获得相应AP课程成绩后,学生们可以获得免大学相关课程的学分。当然,现在世界名校对高中生要求不断提高,选择性强的大学对学生AP课程的要求也水涨船高。越是竞争性强、选择性高的高校,对学生的AP要求越高。

桂女士:其实对于AP的理解,我可以给大家打一个很形象的比喻。如果说SAT或ACT(相当于中国高一或高二上的水平)是衡量优秀学生的山腰的话,那么AP可趁就是山峰(相当于大学一年级的水平),而托福就是山基。如果学生把目标锁定在山峰AP的话,那么SAT、托福便

自然顺带过关。

问:学生要想参加AP考试,最好得参加相应的训练。南京有没有成熟的教育教学团队和课程设计体系?如没有,此次论坛是不是就是为了解决相应的问题?

xiangbo wang博士:AP课程体系从起步到推广仅5年历史,去年大学理事会才系统支持AP项目。在全国都是处于探索发展阶段,但在天津、北京和南京地区AP项目已处于不断完善的阶段。比如南大附中国际部就专门聘请有AP教学经验的老师教学,取得了很好的效果。我的工作重点就是帮助中国学生提高AP课程的含金量和教学水平,实现与世界接轨。我认为,AP考试不能完全代表AP项目的核心,而在于学生通过学习掌握某项感兴趣的课程深度精度、实现项更高领域的攀登。因此,AP是种成就性学习的项目,而非参加突击培训的掌握有关理念即可的项目。为了提高AP的教学质量,我们将系统的举办AP教师培训计划。

问:AP课程作为英语类国家大学认可的先修课程项目,作为中国学生在国内学习如何实现本土化?

xiangbo wang博士:AP的教学大纲是基本点,但中国教授可以优化大纲。AP的大纲不会像医院处方那么严格,我们充分尊重每个老师、专家们为AP课程的研究成果。因此,只要在全世界一致的框架范围内,中国老师在具体教学中如何贯彻、执行可享受充分的自由。

问:请谈谈你对AP项目未来发展的前景?

xiangbo wang博士:我觉得AP项目中每门课程就像史诗般壮观,AP的教科书、理念、手段都是反映21世纪最实用、时尚的成果,同时也是开发学生想象力、动手能力最好的一套教学系统。可以说,如果不钟爱AP项目,我就不会放弃我到美国后从事的最好的一份工作而加入这个项目中。



### AP小贴士

#### ■学习AP课程的优势:

- 优势一:提前预修大学课程,提前获得大学学分,节约大学教育时间和费用;  
美国教育部研究报告指出:高中期间上AP课程的学生,大学的毕业率高出没有上过AP的学生。一些以优异成绩通过AP考试的高中生甚至可以提前一年完成四年本科学习,大大节约了学习时间。
- 优势二:增加GPA成绩,提升申请常春藤名校竞争力,增加高额奖学金几率。
- 优势三:学生学习能力和未来发展潜力最好证明;
- 优势四:能使美国一流名校确信学生敢于挑战难度。

#### ■适合中国学生的科目:

微积分、统计学、宏观经济学、微观经济学、物理B、C、力学、电磁学、生物、化学、计算机科学A、AB、英语文学与写作、美国历史、中国语言与文化。

#### ■AP考试报名方式:

考试登陆教育部考试中心网站,课程登陆www.ixusa.org下载《AP考试报名表》,在计算机上填写报名表并打印,手写签名确认。

#### ■南京与华东地区AP班设置类型

全日制国际高中、2010—2011 半年制全日制系统班、考前系统整理班。

AP课程热线:  
025-51862898 51860128  
官方网站:www.ixusa.org