

入园 a week 360度全景记录

入园已经一周,点点周刊论坛里炸开了锅!孩子正在入园的妈妈紧张程度不亚于高考,宝宝入园不是一个人在战斗;孩子已经入园的妈妈回首入园往事,为新妈妈传授宝贵经验;孩子还没入园的妈妈更是翘首以待,提前学习有备无患。本期入园特别策划,邀请了儿童教育专家、幼儿园园长共同为入园后的生活支招!

本版互动平台:
点刊论坛: http://b1207585.xici.net
新浪微博 http://t.sina.com.cn/kbddzk



第一篇 新手妈妈说

入园一周 妈妈“酣战”

25号发仔妈妈:

即将3岁的发仔入园一周了,今天虽然还是对我有点依依不舍,但已经不再哭哭啼啼地乞求我,不要送他去幼儿园了,回想这一周的“入园战斗”,有点小小心得。

关于分离焦虑,发仔的表现非常典型,每天早上都会含着眼泪说,不想去幼儿园。我问他为什么不想去时,他回答,去幼儿园就见不到妈妈了!同事笑问:听了这个答案是不是很满足?说句实话我的真实感受是,孩子不仅很真实,也很会“表演”。当然,我是不会轻易被他的“甜言蜜语”感动的,我比他更听老师的话,每天扔下嚎啕大哭的他,转身就走,送他进教室的过程不会超过10秒钟!

关于孩子哭泣,是入园前园方向父母们多次强调过的,并要求家长们每天放下孩子后,无论宝宝哭闹得多么厉害,都要狠下心来立即离开。即便实在舍不得离开,到了8点半,幼儿园的大喇叭也会强制请家长迅速离开。事实证明,老师们确实是“办法总比困难多”,只要父母一离开,宝宝马上就会将对父母的依赖感转移到亲切的老师身上,老师们要点“小手段”,宝宝哭声停得和来时一样快。

关于信任和依赖,真是很奇妙的情感。发仔第一天上亲子课时,完全没有秩序感,看得我在一边气不打一处来。在集体游戏的间隙,我将他拉到一边凶狠地训斥了一番,他委屈得直掉眼泪。恰在这时,他的配班老师G老师看到了,马上过来温言软语地安慰他,拥抱了他后,又抱着他回到了集体游戏的队伍中。这下可好,这个看上去独立独行的小家伙从此就黏上了G老师,甚至G老师要去照料其他孩子时,他也紧随其后,追着去牵老师的手。从那天起,只要我问起来他喜欢谁,他必定回答是G老师!想想孩子的感情真是纯洁,一个拥抱就能赢得他善良稚嫩的一颗心!

49号纪天宇妈妈:

昨天是开学第一天,选床铺的时候要抓阄,爷爷抓到一个靠墙位置,奶奶就跟老师说洋洋比较招蚊子,老师说等有空位置了

给洋洋调一下。今天一听洋洋被安排在上铺,那个担心呀,平时在家可是从床上掉到地下好多次的。家里床没睡,幼儿园可是上下铺……

586号豆豆妈妈:

怕她忽然到一个陌生的环境不适应,入园前一段时间,我有意识地慢慢向豆豆灌输幼儿园的乐趣,告诉她那里有很多玩具、滑梯,还有许多小朋友,非常好玩、有趣。

9月1日,也就是今天,正式开学了。吃过早饭,我问豆豆想不想去幼儿园,或许对她来说,妈妈所描述的幼儿园就是一个游乐场,并没有意识到去幼儿园是她独立生活的开始,是要与家人分离的,所以,她非常爽快地说:“去!”并且背上了自己的米妮书包,很开心,甚至迫不及待地吵着要去幼儿园。

由于是小托班,老师要求第一天家长陪孩子在园里呆一个小时,这一个小时内,豆豆认识了自己的小水杯、小毛巾,还玩了一些小玩具。由于今天是第一天入园,孩子们都由家长陪着,所以孩子都没有哭,豆豆还玩得非常开心,应该说是愉快的第一天。明天时,将由她一个人在园里呆一个小时,下周,就要呆半天了,不知道到时候会不会哭,但愿能早日适应幼儿园的集体生活。豆豆,加油!

7号钱欣妈妈:

我们的钱欣虽然才17个半月,但被逼无奈已经送到幼托园一个月了。刚送去的时候宝宝还是不哭的,别人说可能太小,还没反应过来,过了几天一到学校门口就哭个不停,唉,无奈啊……三个星期之后慢慢就好多了。现在每次我去接宝宝的时候,老师都把宝宝在学校的趣事说给我听,老师照相的时候宝宝还知道摆POSE呢,现在也没有之前那么多顾虑了



586号豆豆在玩滑梯



326号文宇屹背书包上学照



161号高艺文上学了



49号纪天宇上学了



1370号然然在玩积木



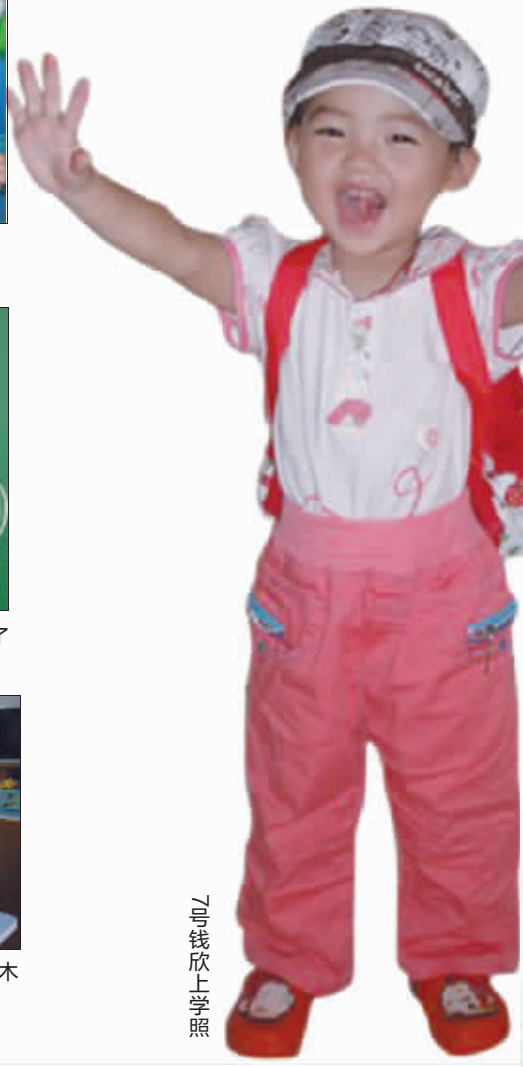
杨茜茜就要入园了



601号柴华正在丢沙包



1053号张鸿杰和他的小伙伴们



7岁张欣十岁照

大班孩子妈妈谈入园

□601号柴华妈妈

上学前,就经常带柴华去看看幼儿园,让他熟悉幼儿园是什么样子的,告诉柴华在幼儿园可以干什么,应该怎么做。第一次离开妈妈,独自一个人在幼儿园,对孩子和妈妈来说都要有一个适应的过程,之前我会把柴华一个人放在家里,要他慢慢适应没有妈妈在身边的感觉(爷爷奶奶带的孩

子也要单独分开),一个人在家里玩不如去幼儿园玩,里面有好多小朋友,还有好多玩具,肯定比一个人在家里玩好多了,还会有一个比较,上幼儿园就变得可以接受了!

现在好像都是很多人在家带,平时呼风唤雨的,到了幼儿园就不一样了,前后比较下来,宝宝当然不愿意在幼儿园

哭了一个月才好!

□1053号张鸿杰妈妈

优优第一次离开妈妈去幼儿园是2岁3个月,当时因为年龄不满2周岁半,幼儿园不收,本来2周岁不到的时候就想送幼儿园,可幼儿园老师让我们过完年再说,可是过完年再联系还是答复不到年龄不可以,于是我们就送到了离家较远的一个民办的托儿所。

上托儿所第一天,宝宝非常开心,没哭。我当时还很奇怪(因为优优一直是我要带的,没有一天离开过我),当时老



第三篇 妈妈心事

慈母手中线,临学密密缝

□1370号然然妈妈

上周末然然爸带然然外出,我在家埋头忙完家务后,取出然然上幼儿园要用的被套、床单和枕套,拿出针线盒,找出他自己选的蓝线,为他绣起了“王湘然”这个无比熟悉的名字,一针针,一线线,绣着绣着,竟忍不住掉下两行热泪来,咸咸的,酸酸的。唉,与我形影相随、寸步不离的大宝贝然然,很快就要上幼儿园了。

道不尽的失落,说不明的郁闷,还有挥不去的担心,真是才下眉头,却上心头。亲爱的然然,妈妈舍不得你没关系啊,妈妈更担心的是,你能否很快很好地适应幼儿园生活。

然然,从你出生时开始,就几乎每天24小时和妈妈“粘”在一起,上幼儿园后,你就要开始面对陌生的成长环境、老师和同学们陌生的面孔,和他们一起学习和生活。妈妈总担心“分离焦虑症”这个可怕的坏蛋会跟随你,干扰你的美梦。然然,你知道吗,没有打不败的敌人,妈妈相信你开朗活泼的性格,还有大方、怯生的小将风度,一定能把这个坏蛋打得落花流水。

何况我家的然然已经是3岁多的小小男子汉了,妈妈坚持到你足龄后才送你上幼儿园,而不是早早地就放手,也是耐心等待你成长到合适的阶段,有相应成熟的心理和生理素质,具备能适应幼儿园生活的“硬件”和“软件”时,才认真选择了这家合适的幼儿园,同样具备了能让你健康快乐成长的“硬件”和“软件”,才放心地送你迈入人生的新里程。然然,希望你能用行动告诉妈妈,妈妈对你的担心是多余的。

然然,幼儿园是你入学的起点,也是一片小小的新天地,你将开始学着与老师和同学们相处,开始学着自己好好睡觉,好好吃饭,好好学习……而这些相处和学习的过程,妈妈参与的成分不多,更多的需要你独自去面对。所以,你一定要自信,要勇敢,用你的聪明智慧去思考问题,解决问题,只要你认真负责,就能很好地享受幼儿园生活,你不用害怕,爸爸妈妈会一直关心你,帮助你,鼓励你。当然遇到自己解决不了的问题时,记得要及时告诉老师,老师也会给你照顾和帮助,即使你在幼儿园看不到妈妈,爸爸妈妈的爱也会如同空气一样,时时刻刻伴随你左右,陪你渡过难关。

宝贝,妈妈就要轻轻放手,衷心祝你顺利迈入人生第一关。妈妈盼望着,每天接送然然上学、放学时,都能看到然然你最灿烂最快乐的笑容。宝贝,我们一起加油吧!

发表于:2010-08-30 16:45

“家”和“园”表现不一致

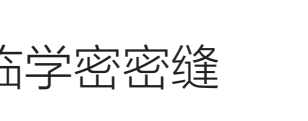
南京市石鼓路小学附属幼儿园园长 周玲霞

孩子一进入幼儿园就像变了一个人似的,本来活泼好动的性格突然就蔫了,这是怎么回事呢?南京市石鼓路小学附属幼儿园园长周玲霞认为这种变化有两种:有些孩子原本活泼好动,在幼儿园里变得沉默寡言,非常胆怯;而一些在家文静、听话的孩子到幼儿园以后,变得调皮、性情急躁!

周园长认为原因有很多,首先是不了解新的环境,面对一个不熟悉的地方,一位陌生的老师、一群不认识的小伙伴,在心理上往往使孩子产生一种茫然、陌生惧怕的情感,导致行为异常。其次是不习惯集体生活。孩子在家里的生活是比较随便的,什么时候吃饭、什么时候睡觉、什么时候做游戏、什么时候活动都定时,吃饭自己吃,睡觉自己睡。还有家、园教育方式不同,在家“以自我为中

还有老师和优优玩吗?优优答:优优怕怕幼儿园、优优怕怕老师、优优怕怕小朋友。一个星期以后,虽然优优每天去托儿所的路上都说不要去,每次进去的时候都哭,但下午接的时候眼睛已经不再红了,就这样优优哭了一个月后开始喜欢托儿所了,等到再上幼儿园的时候就非常适应了。

发表于:2010-09-02 10:22



第五篇 专家说入园

宝贝入园第一天经典语录

妈妈:然然今天第一天上幼儿园,一定会很棒。在幼儿园要听老师的话,和小朋友们友好相处,有情况记得告诉老师。

然然:妈妈,我不告诉你,你就在我教室外面等着,我有事找你。妈妈:然然今天乖吗?没有哭吧。然然:我哭了。我开始没哭,后来看到很多小朋友都哭了,我也跟着哭了。

妈妈:然然中午是自己吃的饭吗?都吃完了吗?然然:我自己把鸡蛋蛋吃了,后来我要老师喂的。

妈妈:然然在家自己也能吃饭呀。是要哪位老师给你喂的呢?然然:郭老师(保育员)要喂我,我不要,我要漂亮的李老师(班主任)喂我的。

妈妈:然然希望妈妈下午几点来接你呢?然然:一两点。妈妈:那时然然在午睡,妈妈晚点来接你。

妈妈:就那个时候吧,你把我从幼儿园接回家,我再在家里上学不好吗?

然然:妈妈今天带照相机了吗?妈妈:然然想拍照吗?然然:我喜欢妈妈把照片传到网上,这样我在网上就能看到自己的照片了。

发表于:2010-08-30 16:45



第四篇 园长说入园

“家”和“园”表现不一致

南京市石鼓路小学附属幼儿园园长 周玲霞

孩子一进入幼儿园就像变了一个人似的,本来活泼好动的性格突然就蔫了,这是怎么回事呢?南京市石鼓路小学附属幼儿园园长周玲霞认为这种变化有两种:有些孩子原本活泼好动,在幼儿园里变得沉默寡言,非常胆怯;而一些在家文静、听话的孩子到幼儿园以后,变得调皮、性情急躁!

周园长认为原因有很多,首先是不了解新的环境,面对一个不熟悉的地方,一位陌生的老师、一群不认识的小伙伴,在心理上往往使孩子产生一种茫然、陌生惧怕的情感,导致行为异常。其次是不习惯集体生活。孩子在家里的生活是比较随便的,什么时候吃饭、什么时候睡觉、什么时候做游戏、什么时候活动都定时,吃饭自己吃,睡觉自己睡。还有家、园教育方式不同,在家“以自我为中

心”,在幼儿园不能独享玩具。周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

周园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

入园后,全家人要以乐观的态度关注孩子在幼儿园的活动,与幼儿聊一聊幼儿园一天的生活,谈一谈新认识的朋友,如:你今天在幼儿园又学会了什么?你的好朋友叫什么名字?询问时应避免使用刺激性话语。如:老师骂你了吗?你怎么什么话都没有学会?在幼儿表现出对幼儿园兴趣应及时给予鼓励,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子跟老师多学习,等等。

园长说,打开入园开心之门的钥匙是“情感”!幼儿园的老师对待刚入园的孩子要做到以情动人,只有孩子对教师产生依赖感,心里就有了“谱”。比如幼儿园老师要在妈妈、朋友角色上按照不同需要变换,针对不同的孩子区别对待,如黏液质、抑郁气质、多血质孩子都有专门的心理解决方案!

快报记者 吕珂

