

均衡教育背后的利益变局

盐城突然重划学区范围

在维持旧有格局近二十年之后,盐城突然在上月底对外宣布,将重新划定市区所有小学和初中的学区范围。对每个生活在盐城市区的居民而言,这都是一次利益的重大调整。在他们的眼中,孩子的教育和未来、房产的升值、自身所在社区的兴衰……这些事关自己切身利益的问题都能从这次学区调整中找到论据。

于是,所谓的“获益者”欢呼雀跃,认为自己被边缘化者则忧心忡忡,学区(当地多称为“施教区”)成为这座黄海滨城的最热话题。事态一度在端午节前激化,有不满这次学区调整的市民前往政府上访,政府备感压力。

值得一提的是,盐城是一个高度“信奉”择校的城市,家长们的学区意识普遍淡薄,一些名校的入学名额常被放在网上公开叫卖。对“起跑线”的迷信和择校的长期依赖,也使得他们对学区的期望值极高。在最初的报道中,政府通过媒体发布信息称“学校不得擅自招收学区外学生”,意即严禁择校,这让一些认为被划到差学区的家长感到绝望。

面对舆论,政府在竭力向公众推广自己的逻辑:学区调整是城市发展大势所趋,也是教育公平和均衡的必经之路。而政府也在当地媒体上不断承诺,将通过如师资交流、加大投入扶持薄弱学校等手段,使教育更趋公平,但有市民则对之将信将疑。

盐城向着正确方向去的学区调整,实质上是在与教育失衡这个社会顽疾对抗,政府和市民都没有错,错的是这一步走得太迟。

□快报记者 言科 盐城报道

》突变

学区突然调整

“尊敬的各位家长,对施教区调整一事,政府和教育主管部门已经充分考虑了大家的诉求,请大家通过合法手段反映意见……”盐城市民陈亮(化名)的手机这两天频繁接到类似短信,短信是由他孩子的学校发出,每天几遍,不厌其烦。

这一切,源于20多天前对盐城市民们而言很突然的一则大新闻。5月29日,盐城晚报在其头版头条刊载了一则消息:《市区中小学施教区划定》,这则新闻的副题是《不得擅自招收施教区外学生》。

在报纸内页,两个版面对称展开,两张市区地图,上面详细标明了各所初中和小学的学区范围。市民周丽(化名)认为,这则新闻给出的含义是两个:一是告诉了孩子能上什么学校,二是告诉了家长们,你们不能上什么学校。“等于说是定了孩子未来九年的教育,我们别无选择。”

新学区的划定,开启了周丽的焦虑,让她寝食难安。和她同在一个小区的另一位市民告诉记者,她很难接受这样的安排。

“我们买房买得也不是非常偏,从我家到铜马(盐城市中心一处雕像,类似于南京新街口)开车也就两三分种,步行不过十多分钟,我们却要安排去上一个‘村小’,”这位不愿透露姓名的家长说。她口中的“村小”是盐城市长坝小学。

“不要说我,可能很多盐城人都没大听说过长坝小学,至少说不了解,这就是一所以前的村级小学。”她的愤懑还来自于比较,与这个小区隔壁马路相对的小区,被分配到的是解放路小学学区,该校在盐城小学中处于第一梯队。

盐城市教育局办公室袁福成主任告诉记者,此次学区划分是以“大路大河”为界限。

从学区图上不难看出,学区的划分以路河为界,显得比较整齐,易于辨识。这也使得此次对学区调整有不满的市民有了片区化的特点,能找到共同语言的,大多是以路为界。

在盐城本地的一些网络论坛上,不难看到“西环路以西”为标题的帖子,同处一个片区,同样的命运,使居民们能轻易地达成共识。在盐城新日月翠洲嘉园小区南门外,现在还贴着一张海报,署名“业主代表”的人呼吁业主们在某日晚到门口集合、商讨事宜。

这个小区正位于盐城西环路以西,目前公示的学区是属盐都区潘黄镇上的学校,这是业主们口中真正的“村小”。但就在西环路的东侧,幸运的居民们被划到了“盐城一小”的学区,几十米之隔,一天一地。

与路西的业主们的焦虑不同,路东的居民们则无疑像是吃到了天上掉下来的馅饼。

住在路东的一居民告诉记者,他的孩子今年适逢学龄,新学期将上小学一年级,他本来已经通过层层关系,找到了“南一小”(盐城一小南区)的名额。

“每个学期一干块钱左右的赞助费,还有为了找人拉关系的其他费用,加在一起至少两三万块钱,这下全省了。”他说,自己所在小区本有千户左右,因为地处盐城主城区的南部,入住率不高,户口转入之前不过300多户。而因为学区调整的利益好,最近转户口者络绎不绝。

一边是省去了高额的择校费用进入最好的小学,另一边却是“村小”,“村小”的业主们有不满,不难获得别人的理解。

但最让周丽绝望的,是5月29日那篇新闻的副标题:《不得擅自招收施教区外的学生》。

》缘起

择校成风



记者与周丽对话之时,反复在问她一个问题:你对被划到长坝小学意见这么大,那这次调整之前,你们小区原来的学区是哪个学校?

周丽回答不出来这个问题。这有点让人难以理解,对久居南京的人来说,在购买一个房子之前,必已经对其学区了然于胸。

周丽的孩子虽然在几年后就进入小学,但她完全说不出自己原来的学区归属,她的解释是“从来没有把学区当一回事”。这句话的潜台词是,她早已做好了择校、择好学校的准备。

“我身边的人一直在择校,所有的人。”她说。而记者在盐城采访所见,这几乎是所有家长一致的选择,他们将学校按大家公认的好坏从上往下排:一小、实验小学、解放路小学……反正盐城市区不大,依次寻找甚至是购买学区名额,几乎没有人想过自己的学区,当然好学区的家长们除外。

盐城一名政府官员告诉记者,一些主城区名校的学区内生源较少,也给了择校以巨大的空间。“打个比方,可能招十几个班,只有几个班是学区内的,这个学区就这么大,

另外班的孩子就全是择校而来,学校又可以收取大量的赞助费用。”

在政府发布的消息里,盐城主城区的建军路沿线,集中了7所比较老牌又很优秀的中小学。“在铜马方圆一里路之内,就有5所学校,集中了将近3万名学生,占了全市这个阶段学生的37%。”

在去年媒体的一次报道中,记者发现了盐城当地论坛上竟然有几十则供求名校入学名额的帖子,而记者暗访发现,一些名校的名额被倒卖到3万元以上。记者在前天的采访中,也向盐城市教育局的工作人员求证这一事实,对方称之前确实存在倒卖名额的现象。

“可能出现在一些转制学校,就是名校办的民校里,这些学校会给自己的股东单位一些人学名额,作为他们投资的回报,”这位工作人员说。

事实上,除去这些倒卖的名额,盐城家长们中的择校热早已成风。而正因为如此,一些家长在研读此次学区调整政策时,严禁择校的设法让他们感到绝望。

但在采访中,记者发现这个政策还是可能在将来的执行中留出一

个口子。“我们也正在研究可行性,可能会要求一些名校在满足学区内学生入学的前提下,如果这个学校又有剩余的办学能力,会拿出一部分来给有需求的学生。”

也就是说,择校之门并不一定会完全堵上。但这个政策并没有在之前的新闻中向外透露,很多家长陷入孩子被定了终身的恐慌之中——安排的学区不尽如人意,又不让择校,孩子们的前途岂不是就被耽误了?

一个多星期以来,不断有市民在盐城市政府外聚集,对前不久政府公示的学区调整方案表示不满。在盐城本地的一些网络论坛上,不断有市民发帖发表意见,希望政府能将方案再调整。

为应对在网络和现实中不断沸腾的舆论,政府在想尽办法与市民沟通,而途径除了传统媒体,还包括学校、街道和单位等传统机制。盐城市教育局办公室袁福成主任告诉记者,已经通过上述传统渠道在广泛征集民意,并正在分头讨论研究。

“我们可能会对局部不合理的学区划分作一些微调,”他说。



盐城各大报纸上的房地产广告都打出了“学区牌” 资料图片

》追问

为什么要重划学区

盐城为什么现在要重新划定学区?盐城市民普遍有一个看法,认为是因为政府近年来一直有着将城市发展重心南移的战略——市政府和不少的政府机关、事业单位都已将办公场所南移,南片的商品房小区建设也很成规模。

他们的依据是,此次学区调整的一个重要方向,就是缩小了主城区的学校学区范围,扩大并把几乎所有名校的校址南迁至新区。

“城市向南,光有小区和政府机关不行,人气旺不旺还要有配套来支撑,哪有比教育资源调整更能带动人气的呢?”盐城师范学院的一名不愿具名的老师告诉记者。

在网络上,更有网友称此举就是政府为了抬高南片区的房价而刻意为之。

袁福成说,这些都是市民们的主观判断,并不是此次调整学区的原

因。“按照省里的规定,今年年底之前,全省的‘假民办’学校,也就是由公办民助的名校办民校,将全部归为公办学校,这些学校成了公办学校,就必须要给它们划定施教区。”

而城市格局的调整,也使得施教区的调整成为必然,因为市民们有需求。他说,自上世纪90年代初义务教育法实施以来,盐城的学区就存在,也一直有调整过,但城市的规模发生了很大的变化,“原来盐城的主城区只有区区10平方公里,现在已经达到了80平方公里。”

他还举了建军路周边学校密布的例子,“那么小的范围集中了那么多学校,他们的学区怎么能给出足够的生源,而远在其他地区的孩子为了享受好的教育资源,要花费很长的时间在上放学上,大人小孩都很累。”

在作出此次调整之前,盐城市

教育局多次派员前往安徽铜陵考察,铜陵经过多年的实践之后,已经成为了教育均衡的一个典范地区,据称没有择校行为。

在考察和广泛的内部讨论后,政府拿出了现在公示出来的学区调整方案,原定从5月29日公示,至6月4日结束公示,公示即意味着吸取意见,现在盐城市教育局已经从多种渠道收集到了很多意见。

“有对宏观的考虑,但更多的是对微观的、具体的学区范围的意见。”袁福成说。他举了一个例子:同一个小区被一条马路隔开,现在却因为这条路被隔到了两个学区,而学校之间也有差距,居民们不满。

“像这样的情况,我们就会召集当地的学校和街道,居民们了解情况,综合考虑所属学校的办学能力,再加以解决。”他说,此次调整的原则是八个字:尊重历史、注重现实。

但历史和现实的矛盾想要调和并不容易,周丽说,自己是在北一小上的小学,自己的母亲也是在北一小上的小学,这是历史,而现实是自己的孩子却要上去“村小”。

而盐城师范学院上述的那位老师则向记者抱怨,盐城师范学院有一所附属中学,但学院却被划到了盐城八中的学区,自己的子弟想上附中也不可能。“我们自嘲,反正都是老师,不行就自己教算了。”他说。

“就近”是一个原则,但新日月小区的居民则反问,自己与南一小仅一路之隔,现在被划定的学区——潘黄镇上的学校却离小区有5里之遥,如何谈得上就近?

“没有绝对的公平,”袁福成回应新日月小区片区的居民:“那个地块建设之时,最早的区划就是潘黄镇的地块,这就是历史。”

“我们最关心的就是孩子的未来。”周丽说。

名校与非名校的差别在哪儿?在盐城,义务教育阶段早已取消了入学考试,家长们对名校的认识靠的是共识。

而盐城一名政府官员也认为,从长远来看,此轮学区调整必将是公平的。但是,所有的改革都会有阵痛,只不过所有人都想享受改革的成果,却没有人愿意承担这个阵痛。

据了解,盐城市区的学区调整只是盐城全市的一个前奏,伴随着中考的结束,盐城下属除了东台以外的各县市的学区调整也将很快展开(东台已在去年完成了学区的调整)。关于教育公平的讨论,势必在盐城引起更广泛的关注。

》深思

教育公平之虞

盐城的特殊在于,这是一个被称为“一城四方”的教育格局,即盐城市主城区内有四股办学力量存在,一个是市直,即市教育局直属的中小学,另三方分别是亭湖区、盐都区和开发区。

与其他城市的条块整齐不同,这三个区在主城区的格局互相咬合,“你中有我,我中有你,”袁福成说,三个区在地域上的咬合,也导致了分属四方的学校互相咬合,很难一刀切开,十分复杂。

“比如说,南京的玄武区就是玄武区,它的办学就在区内就可以实施调控,学区的划分也比较简单,但盐城不同,盐城动了亭湖区的学区,很有可能就会动到盐都区的行政区域上,这也为教育均衡化的实施增加了不少的困难。”

在这次向公众的承诺中,政府说将拿出15%的优质师资力量进行轮岗调换,满足软件上的相对均衡化。这对盐城来说并不容易,因为不同区的教师的待遇不同,不同区之间的教师轮岗实施难度较大。

“把亭湖的一个小学连校长带老师转到盐都区去,怎么操作?”

而家长对此也将信将疑,“只有15%,另外还是有85%的老师啊。”一名家长说。而盐城师范学院的一名老师则认为,一个学校的学风、校风和教风,都是经过很多年的团队优化组合之后形成,局部的调整对教育均衡化的作用有多大,即使在教育界内部也没有达成共识。

袁福成曾参加过对安徽铜陵的考察,他发现铜陵的环境和盐城迥异,铜陵的地方小,行政区划简单,“我们的人事处等相关处室正在拿方案,看如何进行师资的轮换。”

盐城另外在做的一件事情,是操作集团化办学,盐城一小、解放路小学都被冠以了教育集团之名,对多个相对薄弱的学校完成了体制上的兼并。有了家长们的认同度,另外也有了在集团内部轮岗的可能性。

“在同一天,市里的两位主要领导都表态,要加大对薄弱学校的投入力度,尽快改变这些学校的现状。”袁福成说。

“教育不均衡客观存在,消除校际的差距需要有个过程,我们在做的实际上是兼顾了大部分市民的利益,将优质教育资源扩大了,使得惠及的人群变广了,这也是客观事实。”袁福成说。

而盐城一名政府官员也认为,大家传统的观点,就是按‘实验’与否,像实验小学、实验学校、一小、二小这些学校,都是家长们心中的名校,事实上他们的办学能力也比较强。”袁福成主任说。

而将学校办成水平一致、趋于教育公平和均衡,也被盐城市教育局当成了此轮改革的一个重要方向,这个观点也被反复通过当地媒体向公众传播。

