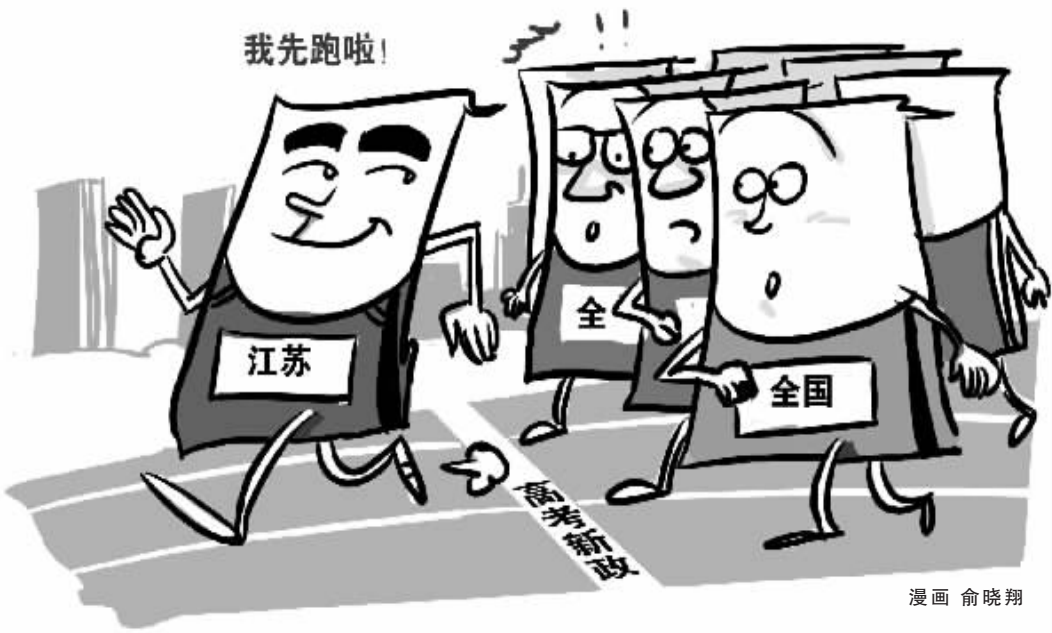


高考300多分,但选测科目居然拿了两个C,这个成绩让徐州考生小罗郁闷了好几个月,上本科是没戏了。“发挥失常就与本科无缘,真是一考定终身。”今年,他只能重整旗鼓,再战高考。“如果选测科目一年也能考个几次,该有多好呀。”今后,像小罗这样的梦想将会成为现实。在刚刚向社会公开的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)(公开征求意见稿)》中,高考改革无疑成为社会大众关注的焦点中的焦点。“多次考试”、“多元录取”、“综合评价”等新鲜的字眼冲击着人们的眼球,这些改革新动向将在江苏如何“落地”,或许这才是大家最迫切想知道的。

□快报记者 黄艳 谢静娴

江苏专家:推行分层次高考更科学



漫画 俞晓翔

江苏现状

高考改革“领跑”全国

江苏高考模式近10年来的多次变化让考生和家长诟病不少,但也恰恰是在这一次次的变化当中,江苏的高考改革走在了全国的前面。比如说,江苏新高考模式就是以高考统考为基本方式,结合学业水平考试和综合素质评价,择优录取,这和此次《纲要》不谋而合。

“2008年的高考模式3+学业水平测试+综合素质评价在实施第一年,就因为‘C’型考生影响录取的问题引起了很大的社会反响,但在2009年做了及时的调整,让学校定选科等级要求,缓解了矛盾。2010年又进行文理分科,进一步微调了2008年的高考方案。”一位资深教育专家说,江苏高考模式是在不小的反对声中前行的,现在自身不断完善,而全国的其他一些省份也在借鉴江苏的模式。“第一个吃螃蟹的人需要勇气,但也可能出现偏差,但只要勇于修正,就是值得肯定的。”这位专家表示,江苏不缺教育改革精神,现在教育改革的一些方向甚至可以说是“领跑”全国,全国新政的一些细化和落实,也期待在江苏率先尝试,让江苏教育改革跑得更快。

展望

最好能推行分层次高考

除了通过高考,将来还有多少种方式可以进入高校呢?《规划纲要》中一共列出了五种:高等学校普通本科招生以统一入学考试为基本方式,结合学业水平考试和综合素质评价,择优录取;对特长显著、符合学校培养要求的,依据面试或者测试结果自主录取;高中阶段全面发展、表现优异的,推荐录取;符合条件、自愿到国家需要的行业、地区就业的签订协议实行定向录取;对在实践岗位作出突出贡献或具有特殊才能的人才,建立专门程序,破格录取。

“这几种录取模式中,比较新的就是第五种。”南京大学招生科科长赵鸣表示,第一种模式其实就是江苏目前的高考方案,第二种模式是自主招生、保送生等特殊类型的招生;第三种推荐录取和北京大学推出的“校长实名推荐制”不谋而合,第四种是指定向生,在清华

大学等高校中早已推行。而第五种模式可能是在研究生招生领域,在大众教育普及程度已经很高的情况下,很少有人是不考大学直接工作的。

赵鸣表示,今后最好能够推行分层次高考。目前的高考是用同样的一份试卷来考查所有考生。“试问,这一把尺怎么可能衡量所有的学生呢?”他认为,可以把高校按层次分类,如按照“985高校”“211高校”、高职院校等分类,同一类的高校可以联考。然后由学生来根据自己的状况选择相应层次的高校类。考生可以同时报考几类院校,如果被几所高校同时录取,考生可自由选择。不过,不管高考如何改革,都不可能一蹴而就,一定是个循序渐进的过程。

《规划纲要》中还屡次提到多次选择、分类考试、综合评价、多元录取、一年多考等概念。21世纪教育研究院熊丙奇教授昨天分析,多次选择,就意味着让学生有多次选择入学的机会。这种“选择”有两个可能,首先是学生有选择考试的机会,其次是学生有选择学校的机会。而所谓的分类考试,应该是对普通本科、高职、高水平大学等实行不同的考试方式。目前,上海已经采取了这种方式。

高校自主权还将再扩大

分数面前人人平等,因为文化成绩不理想,多年前,一些偏才、怪才无奈地被挡在高校门外。自主招生应运而生,为这类考生另辟蹊径,由高校组织测试,符合要求的考生可降分录取。

“刚开始,全国自主招生的高校也就20来所,2007年就增加到59所,现在已经有70多所了。”南京一位名牌高校的招生负责人透露,与此同时,每所高校自主招生的数量也在不断增加,以南京大学为例,从2002年开始学校自主招生,最初也就百来人,2009年在全国的计划就增加到了300多人,今年又创新高,涨到720人。再加上保送生、强化班等特殊类型的考生,大约都有1000人,比例接近学校招生总盘子的30%。

在外地高校中,上海交大在上海录取的自主招生考生竟然超过了普通高考录取的学生数量。“这是一个大趋势。”南京大学招生科科长赵鸣分析,随着高校招生自主权的扩大,今后高校的自主招生比例仍将扩大。而且,对已

经圆满自主招生三年的高校,教育部并没有对招生计划量进行控制。但他仍表示,高校自主招生最好还得扩大。目前通过学校自主招生测试的考生,还必须参加普通高考,在录取时降分的幅度也有限。

“相反,高职院校的自主单独招生反而跨度很大。”昨天,南京工业职业技术学院副书记武正林表示,高职院校自主单独招生在全国已经推行了三年,今年是第四个年头了。首批仅有8所院校,第二年就增加到了20所院校。考生只要通过了高职院校的自主招生测试,就被高校正式录取了,不得再参加全国统一高考。

一年考几次,高考也能刷分?

“高考中少数学科的考试一年可以考多次。”这无疑是在《规划纲要》中最吸引眼球的一句话。“多次考试怎么考,感觉还挺新鲜的。”南京的高一学生夏同学说,多次考试会不会像托福、雅思考试一样,一次考不过或者不满意,可以有几次机会参加,然后从中选择最好的一次成绩去申请国外的大学。这样感觉也更公平,毕竟考试发挥失常的现象并不少见。

这种刷分考试的方法,在江苏高考中已经出现端倪。在江苏高考学业水平测试的必测科目中,如果学生第一次考试没过或者成绩不理想,在高三时还有一次测试的机会,在高考时选择其中较好的一次成绩。“但是,如果要在一年内考几次,可能就不太现实了。”一位不愿意透露姓名的高校招生办主任分析,最起码这种模式不太适应目前中国的现状。就以江苏举例,最近两年每年的高考考生都在50万人左右,现在在一届高三考生,江苏就要组织学业水平测试必测科目考试、选测科目考试、高考统考科目考试,人力、物力的消耗都是巨大的。如果一下子将高考变成一种社会化的考试,可行性还是缺失的。

但是,也有中学校长猜测,这种探索可能是指不用每个科目都参加高考统考,例如,英语完全可以进行水平考试,可以考几次,以最好的一次作为高考录取的参考。这样的科目可以参照国际上的水平考试方式,推行标准化的社会化考试,考生可以一年考多次,选择一次成绩,这样就可以分解学生的高考压力。

教育部开新闻发布会解读“教改纲要” 十年时间基本实现义务教育均衡发展

为了让社会各界更好了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,昨天,教育部专门举行新闻发布会,邀请有关参与纲要研制工作的专家和官员解读基础教育相关内容,此后教育部还将连续召开两场新闻发布会,分别解读高等教育和职业教育方面的内容。在基础教育方面,《纲要》提出,用十年时间基本实现义务教育均衡发展,同时对普遍关注的择校问题、进城务工人员子女教育问题等都提出明确的解决办法。

把促进公平作为战略重点

这次纲要把促进公平作为战略重点,基础教育是重点保障对象。重点体现在义务教育均衡发展上,提出切实缩小校际差距,加快薄弱学校改造,努力办好每一所学校,教好每一个学生,率先在县域内实现城乡均衡发展,十年内基本实现区域内均衡发展。努力缩小区域差距,同时,推动逐步实现进城务工人员子女入学与城镇居民享有同等待遇,制定进城务工人员子女义务教育后参加升学考试办法;加强农村寄宿制学校建设,优先满足留守儿童住宿需求;完善特殊教育体系。

学前教育

2020年全面普及学前一年教育

规划纲要提出了“基本普及学前教育”的发展目标。即:2020年,全面普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。

中央教育科学研究所所长、规划纲要工作小组办公室成员、规划纲要第七战略课题组组长袁振国表示,在这样重要的文献当中把学前教育作为一个重要的章节单独列出来,这在以前是没有过的。

义务教育

率先实现小学生减负

在中小学生学习减负问题上,袁振国表示,总体上看小学生课业负担过重的情况依然存在。造成小学生课业负担过重的原因十分复杂,但减负是全社会的共同责任,要综合治理。

为此,规划纲要要求,把减负落实到中小学教育全过程,通过调整教材内容,改革考试评价制度,规范办学行为等推进减负。率先实现小学生减负,引导教师改进教学方法,减少作业量和考试次数。引导家长掌握科学的教育方法,主动配合学校的减负工作。

随迁子女在流入地接受教育

为进一步妥善解决进城务工人员随迁子女在流入地接受义务教育,规划纲要重申了以流入地区管理为主,以全日制公办小学为主的政策。同时进一步提

出要制定进城务工人员随迁子女义务教育后在当地参加升学考试的办法。

教育部基础教育一司司长高洪表示,进城务工人员包括没有流入地户口的白领阶层,凡是符合年龄条件的适龄儿童少年都要在流入地接受平等的义务教育。

设立中小学正高级教师职务

规划纲要提出,要加强师德师风建设,健全管理制度,制定教师资格标准,严格教师准入制度,建立统一的中小学教师职务系列,设立正高级教师职务,建立健全义务教育学校教师和校长流动机制,积极推进示范免费教育,完善教师培训制度,将教师培训费用列入政府预算,提高教师应用信息技术水平,提高中小学教师的整体素质。此外,加强农村中小学薄弱学科教师队伍建设。

教育部人事司副司长吕玉刚表示,这次提出来建立统一的中小学教师职务体系,把职务等级最高级设置到正高级,这对于拓展教师的职业发展,促进教师的成长具有重大的意义。这个教师职务体系既要把中学和小学统一为一个系列,并且岗位也要统一。

标本兼治解决择校问题

规划纲要指出,着力解决择校问题要标本兼治,切实缩小校际差距。缩小校际差距的主要措施是要率先实现县区内的教育均衡发展,加快薄弱学校改造、着力提高师资水平,实行区(县)域内教师和校长交流制度、实行优质普通高中和中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法。规划纲要还重申了义务教育阶段不得设置重点学校和重点班,在保证适龄儿童少年就近进入公办学校的前提下,通过发展民办教育等措施提供选择机会。

高中教育

高中阶段要追求“绿色”升学率

规划纲要提出,到2020年,全国高中阶段教育毛入学率达到90%以上,全面满足初中毕业生接受高中阶段教育的需求。

教育部基础教育二司司长郑富芝表示,目前普通高中存在千校一面的状况,普通高中同质化的倾向非常严重,很多高中自己的特色并不明显,模式基本上是相同的,下一步要解决这个问题,鼓励高中多样化发展,办各种各样有特色的高中。

对于高中片面追求升学率的问题,郑富芝说,就业压力大导致升学压力也很大,不考虑升学率肯定是不行的,但是我们不能片面追求升学率。他提出,将来在高中阶段要实现“绿色”升学率,把升学率作为一个结果,而不能作为唯一的目标。《广州日报》