

金陵书香

看我家

编者按:本次“金陵书香看我家”系列报道将由各个区教育局牵头,各校校长“坐堂”的方式进行,为南京的家们构建一幅权威的教育地图。如果您是家长,可以拨打96060来电“点校”,如果您是有特色的学校,可以拨打84783689自荐。

北京东路小学: 娃娃课程 提升娃娃的全面素养



“我的梦想是做一名优秀的教师,让学生沉醉在我的课堂!我的梦想是做一名优秀的校长,让学校充盈人文的光芒……”这是北京东路小学校长孙双金心中执著追求的教育理想。如今,学校的“娃娃”系列逐渐在全省及至全国声名远播,成为北小课程改革的另一张崭新名片。

“四小”:小脸发红、小眼发光、小手直举、小嘴常开,并由此衍生出“教学要有情境性、画面感”、“教学要善于向学生的提问敞开”、“教学要善于运用故事记忆”等极具个性化的教学策略,为北小“娃娃学科课程”的运作提供了策略的指导与保障。

关键词:娃娃综合课程 全面均衡持续发展

“娃娃学科课程”不断向外拓展与延伸,“娃娃校本课程”不断向内渗透与蔓延,两者之间相互渗透、对话、借鉴,最终形成了北小“娃娃课程”的第三种课程形态,那就是“娃娃综合课程”。“娃娃综合课程”不是“娃娃学科课程”和“娃娃校本课程”的简单叠加,而是两者之间相互借鉴,彼此汲取有益成分,以改造、优化自己,获得双赢的必然结果。多年来,学校已经形成的这一课程形态有“立体化语文课程”、“网络化英语课程”、“双向拓展数学课程”等,这些课程形态的确立,打破了学科课程与校本课程之间的鸿沟,学生能够在更加开放、综合的课程平台上,获得全面、均衡、持续的发展。

关键词:娃娃校本课程 彰显孩子们的个性

学校率全国之先,成立了以“娃娃科学院”为核心,以“娃娃参议院”、“娃娃国学院”、“娃娃电视台”、“娃娃心语屋”等8个课程板块构成的娃娃校本课程系列。其中,“娃娃科学院”共有八大研究所,研究水平处在全国同类学校领先地位,“娃娃科学院”院士还多次受到国家领导人的接见;“娃娃参议院”、“娃娃国学院”、“娃娃合唱团”也多次在国家、省级的评比活动中摘冠,声名

远播。“娃娃校本课程”成为北小学生成就自身综合素养的优质课程资源。

关键词:娃娃学科课程 个性化的教学策略

学科课程是学校课程的重要组成部分,也是其核心所在。北小的学科课程能够在充分遵循新的课程改革精神的基础上,以“为了儿童”、“指向儿童”、“基于儿童”、“提升儿童”为指导思想,着力建构富有儿童立场与儿童情怀的“娃娃学科课程”体系。学校提出,“娃娃学科课程”中学生应体现

校长寄语:

“有志不在年高,无志空长百岁。”这句话语深刻地揭示了志向是立身之本!有志向,人生就有了方向。有志向,人生就有了追求。有志向,人生就有了境界。有志向,人生就能走得高远!少年朋友们,让我们胸怀大志,脚踏实地,勤奋学习,追求人生的价值,报效伟大的祖国!

——北京东路小学校长 孙双金

长江路小学分校 四年办学创出奇迹



长江路小学分校的历史很短,只有短短四年,但令人称奇的是,这所新建的学校不仅吸引了学区学生,还成了很多外学区学生的择校热点,学校优异的办学环境甚至引来了众多外国孩子就学,现在已有来自韩国、日本、美国、波兰等国家的50多名学生在校就读。长小分校的魅力来自哪里?

硬件环境为城东公办小学翘楚

长小分校坐落在巍巍钟山脚下、美丽的月牙湖畔,东临理工大学,西靠农业大学,按照“六轨制”标准建设。学校配有标准的200米塑胶跑道、塑胶篮球场、组合器械区等室外体育设施;建有一座正规的体育馆;现代化的报告厅内共设有500套桌椅;就校园硬件建设方面,目前在城东地区的公办小学中堪称首屈一指。

为了保证校内无一寸裸露的土地,长小分校在校内的每一块土地上都铺上草坪,栽种植物,力求校园

内四季常青,春夏有花,夏秋有果,冬季有绿。

秉承长小和谐教育理念,创出个性

长小分校与长江路小学实行的是一体化管理,同属于省级实验小学。全校教师定期到总校参加业务学习和相关教学技能的培训,与总校不仅教学进度一致,而且教学要求相同,总校的一些骨干教师也经常来分校交流研讨,一些重大活动也常到分校来举行。长江路小学分校秉承着长江路小学的和谐教育理念的同时,提出了绿色、实践、和谐的办学理念,让孩子每天进步一点

校长寄语:“立大志,做小事”,每天进步一点点,在实践中学习,在体验中成长,给孩子一个绿色、本真、和谐的童年。

——长江路小学分校校长李子贵

点,在教育理念的指导下,树立了校风,立大志,做小事。

学校提出兴趣课程专业化,专业课程特色化,先后开设了泥塑、卡通动漫、电脑绘画、口风琴、茶文化等校本课程;与中山陵茶厂合作建立综合实践活动基地,并于每年4月组织全校学生分批赴茶厂进行现场采茶、观摩制茶、用心品茶等活动,通过活动培养出了一批“采茶小能手”和“小小茶博士”,让学生学茶品,树人品。

本周学校艺术月启动了,届时将在全校通过自愿报名、同台大比拼的方式角逐出“十佳歌手”、“十佳乐手”、“十佳小画家”等称号。为彰显学生多元化发展,学校还隆重推出了元旦文艺汇演、六一广场晚会等大型的现场活动,为孩子提供展示平台,邀请学生家长一起参加,让孩子通过活动培养兴趣、树立自信。

学校临近南京理工大学、南京农业大学,浓郁的社区文化氛围为学校提供了极佳的学习资源。学校与高校大学生社团合作,开展了丰富多彩的实践活动。

快报记者 黄艳

同仁小学: 书香浸润 快乐成长



“提到同仁小学,就不能不提小班化教育。早在2001年,学校就成为南京市首批小班化教育试点学校之一,强调教育均等,以人为本、因材施教,这为学校的特色发展提供了一个良好契机。”走进市中心闹中取静的同仁小学,正如校长赵敏所言,一股浓郁的文化气息扑面而来,还有布置精美的读书长廊、快乐读书吧、竹园。

小班化教育十项承诺 和家长签订操作协议

“为进一步加强面向每一个学生的管理,适应每一个学生的发展需求,满足家长对小班化优质教育的期待,学校根据已有实践操作经验、存在问题以及在广泛征集学生、家长、教师意见的基础上,推出了小班化教育教师十项承诺。”赵敏介绍说,这十项承诺包括:让每个孩子掌握一项体育艺术特长,培养孩子健康的身心 and 优雅的品质;为每个孩子制定阅读规划,使孩子养成每天阅读的习惯;让每个孩子每学期做一次班级管理者;让每个孩子每学期都能主持一次晨会或班会;与每个孩子的家长每月有一次交流;让每个孩子每月过一个自己

创意的节日;与每个孩子每周至少进行一次面对面的交流;让每个孩子每天都能得到一次同学或老师的赞赏;对每个孩子的作业每天至少面批一次;让每个孩子每节课发言不少于两次。“这些承诺不只是说说的,学校与家长委员会订立操作协议,向全体学生进行公布。”

为此,学校积极探索国家课程校本化以及校本课程开发的途径与方法,并以此为载体,根据学生的年龄特点、兴趣爱好,努力为每个学生设计适合的校本课程。

小班化阅读文化建设 让阅读成为生活方式

读书活动一直是同仁小学的传统活动,早在80年代就被评为全国读书、读报先

进集体。学校更将小班化教育理念与阅读有机融合,以“每一个的阅读”为目标,致力打造一个充满浓郁文化气息的书香校园。赵敏说:“我们努力追求让阅读成为师生最为自然的生活状态,把阅读同吃饭、呼吸、睡眠,是生活中自然而然的事,它和儿童的生命成长,和教师的生涯发展,融为一体。把阅读与提升师生生命质量紧密联系在一起。”

为此,学校除了精心布置了阅读文化环境,更打造了阅读文化课堂,包括“晨读小课堂”、“午读小课堂”和“主题阅读课堂”。此外,学校的阅读文化活动更是精彩纷呈:每周三课前15分钟为“读书晨会”时间:“妙语说新闻”、“我的作品我作主”、“今天你思考了吗”、“古诗擂台赛”、“好搭档”等节目都是学校“读书特色评比”中的佼佼者。读书月报《小百灵》则是师生妙笔生花的土壤,渐渐的,学校涌现出一批拥有专版专刊的“小作家”。而“快乐读书节”更是同仁小学开展课外阅读活动以来的重要节日。每年5月,学校都会隆重举行不同主题的读书节,历时一个月,并且安排大大小小十来个活动,如“童话话童谣”、“图书交易市场”等,让孩子们体会阅读带来的无限乐趣。

校长寄语:“年小从他爱梨栗,长成需读五车书”、“读书之乐乐无穷,瑶琴一曲来熏风”。阅读不仅是一种主要的学习方式,更是一种生活方式。愿每一个同小娃娃在书香的浸润下更健康、更快乐、更优秀!

——同仁小学校长 赵敏

小营小学: 彰显小班优势,闪亮童心文化



“走路潇洒点,干吗要跑呢?与时间赛跑的地点不在走廊上”、“地上垃圾无家可归,我们送它回家吧”……在小营小学的走廊里、瓷砖上,这样的童趣童言随处可见。“这要比成人的警言更有教育性。我们要让学校的每一面墙、每一扇窗都会说话,让一草一木都能怡情,这就是我们要做的童心教育。”小营小学校长毛丽平这样说。

关键词:童心环境 校园是展示自我的舞台

“润物无声,环境对人的影响是巨大的。因此,小班化教育的环境建设也要体现小班化教育的内涵,以人为本,使环境符合儿童的审美情趣,满足儿童成长的情感需求。”毛丽平介绍说,在小营小学,学校的童心校徽都是由孩子们参与设计的,由孩子们自主管理的“童心书吧”创设了一个个自由温馨的读书环境;教学楼走廊悬挂着的是一幅幅优秀绘画作品;橱窗里定期轮换展出的是学生书画、小报、文学作品以及童心童语等。小营的每一间“童心教室”布置各不相同,充分发挥了学生的自主作用。

关键词:童心教师 让教师了解童心

“邀瑞清校长讲民主管理、袁浩校长解读小班化、刘春生校长说作业的革命……让教师了解童心,走进童心,是开展童心教育的前提与保障,为此而开设的童心教育专家论坛,带给老师们深深的启发和思考,并通过此举转变教师的教育理念,做实课题的研究。”毛丽平表示,学校老师还在教育专家的引领下,根据个人的教学风格和特点,开设了童心教师讲坛。

关键词:童心学生 以自我导向的“四自”学习

“最重要的是,我们要

通过童心教育构建以自我导向为特色的“四自”学习。”毛丽平表示,如“自主预习”,在高年级语文教学中,尝试让学生根据目标,自主预习,培养学生的自学能力;“自选方式”则是给学生空间,选择符合自己心理特点的学习方式,调动学习兴趣;“自主练习”则通过五分钟检测时间,让教师了解学生学习情况,及时个别辅导,让学生了解自己学习情况,及时扬优补短。最后是“自我诊断”,学校进行了《小班环境下个性化练习设计的研究》,设计中自主显而易见。

“我们期待在童心理念培养下的小营学子更自主、能干,让学生在管理中培养能力、提高认识,是我们一直在积极探索的童心学生管理文化。”毛丽平说,“让学生做自我的小服务员、小管理员、小监督员、小志愿者,孩子们自己下楼端饭盒回班吃饭,自己送饭盒下楼;班级的各个岗位学生参与管理;学校还活跃着一支‘阳光小卫士’全方位参与学校的卫生、做操、课间活动、纪律监督等常规管理。”

校长寄语:融入童心,和儿童相似,与孩子同行,与学生共同成长。

——南京市小营小学校长兼书记毛丽平

