

成长周刊 Education

高三语文备考 如何做到多、快、好、省?

南京市第一中学 张曙光

高三学生距离高考还有6个多月,作为一名一线教师,我真诚地为你们这一阶段的高考语文学习提一些看法,希望对大家有所帮助。

认真研读考试说明

认真研读刚颁布的2010年普通高等学校招生全国统一考试(江苏卷)“说明”,明确命题指导思想,理清考试能力要求,把握考试内容,了解考试形式及试卷结构,明了古代诗文默写篇目(课内)以及名著目录(文科加试)。例如,识记现在汉语普通话常用字的字音,“说明”规定:考查字音,不要求拼写,重点考查声母和韵母,注意读音和意义的相关性。研读一番,同学们掌握这个知识点时便“我心有主”了。

研磨剖析高考典型题

对2004~2009这6年间的语文江苏卷,按照知识点,

能力点,分门别类,这是“研磨”;在规定时间内自我独立解题,比照标准答案,查漏补缺,这是“剖析”,如此一做二比三反思,考试说明便更直观了。例如,只要将6年来江苏卷语文诗歌题“磨”一番,“剖”一番,诗歌本身在“写什么”,试题在“考什么”,考生要“答什么”,便了然于心。

适度拓宽,增知广能

在教师的有效指导下,从历年来其他省市的语文高考题中遴选一些典型题目,紧密结合江苏卷语文试题,求同寻异,这样,既适度增加了训练量,又拓宽了语文测试的视野。例如,同为概括题,内容上有定向和非定向开阔,形式又分语句和关键词等。再如,含

蓄语句的理解,既有文中词语特定含义的理解,又有文中短句或长句的赏析。见多方能识广,前者要从字面含义和情感含义的两个角度加以解答,后者要审读题干,是从内容角度还是结构角度,抑或两者兼而有之,分析内容时要注意对词语的切分,分析结构时要注意与题目、首段尾段的关系。

处理好几个关系

学校教学与自我学习的关系,力求两者和谐同步,在教师的有效指导下,由点到线,由线到面,由面到体,逐一复习,力求自我复习的节奏沉着有序,复习的内容重点鲜明。

平时测试与高考测试的关系,重视平时的语文测试,但不必分分计较。

名师点拨
电话:84783004 邮箱:kbr@kbr.com.cn

平日写作与测试写作的关系,保持一周一作的习惯,从选材立意、行文结构、语言表达三个维度提升写作能力,写出规范的记叙文、议论文、散文等,又要不忘创新,强化选材立意的训练,注重转折性记叙文、辩证性议论文的写作。测试时,不妨在审准文题的前提下,注重对平时作文素材的重组整合,力求平凡而不平淡。

总之,同学们,心中要有考试说明,手中有典型例题,脑中要有鲜明的读者能力体系,如此,方能做到“多”(典型题目掌握多)、“快”(解题速度迅捷)、“好”(解题简洁准确)、“省”(复习时间少)的效果。

名师简介:张曙光 南京市第一中学语文教研组长,市语文学科带头人。



与众不同,自然卓越

选择无悔的 IT 职业教育

寄语

岁末将至。我们和大家一样,盘点09年的得与失,可谓喜忧参半。喜的是,中心毕业生经过努力已走上工作岗位,踏上了自食其力、不断进步的新征程;忧的是,一些新词——“啃老族”、“蚁族”、“网吧族”、“宅男宅女”等等形容年轻失业人群的新词,每每刺伤我们职业教育者的责任心。

为何而忧?一忧年轻失业者令人心酸的生存条件;二忧年轻失业者向往幸福生活的愿望不被人理解;更忧年

轻失业者或许被迫放弃追求而随波逐流。忧则而为!职业教育者是有幸的,我们深知“教育是改变普通大众命运的唯一途径!”更知年轻失业者与职业人的差距并非遥不可及!于是,为了将更多年轻失业者送上自己满意的工作岗位,我们不断革新“教育理念”、“教学方法”和“就业管理”。

将此奉献给读者,正是我们职业教育者不可推卸的责任之使然。因为,职业教育本应为提高社会就业率而做出应有的贡献!

素质课程提升处理人际关系的能力:专职教员讲授职场礼仪课程,内容包括:职业着装、举止礼仪、商业礼仪、交际礼仪几大方面;使用示范教学录像作为教学工具,标准地示范和教员参与的模拟演练确保学员领会职场礼仪的关键;联合资深职业经理开发处世技巧课程,提升学员人际交往能力以弥补其人生阅历的不足,帮助学员有道、有礼、有巧地搞好人际关系。

多元活动训练学员的职场必备能力:实用外语口语角提高学员外语水平,涉外单位一般都要求员工会一点外语,比如寒暄、进度汇报、工作总结、邮件撰写、会议发言等等,会点外语便于洽谈工作。因此,从第二期开始,业余时间学校组织每周2个小时的外语角活动,学员全凭个人兴趣参加;校际演讲赛、公文赛提升学员口头、书面汇报能力,只干不说吃亏,能“说”才能擅于表现,只说不写易忘,会“写”方算精于汇报。所以学校每两月组织一次校内的演讲和公文比赛,获胜者推荐参加每半年举行一次的校际赛。而校际赛的获胜者将在智全所属的17家中心展示。

实用化教育传授学员职场经验

丰富工程项目积累学员的开发经验:组织17家中心100多位教员撰写实际工程项目开发书,以丰富原课程包含的训练项目,从而使学员接触涉及更多行业的更多工程项目,有利于学员积累开发经验。

教师联手家长培养学员生活好习惯:入学即告知家长成长档案的查看方法;班主任每个月以信件或电子函件,必要时使用电话向家长汇报一次。通过班主任谈话,家长共同督促,及时反馈与纠正不良生活习惯。

教员言传身教有助学员做好职业人:用良好人格魅力,感化学员注重提升内涵:感恩心、责任心、进取心;用规范言行举止,促成学员职场气质渐变:准时、礼貌、举止、着装;用严谨治学态度,培育学员学习工作习惯,纠正学员不复习预习、不完成作业、不重视上机等不良学习习惯。

正是以上措施,保障学员利益:
◆ 传授学员软件专业知识以确保其专业知识系统;
◆ 训练学员熟练技术技能以弥补其技能与用人单位要求之间的差距;
◆ 提升学员人际交往能力以弥补其人生阅历的不足;
◆ 提升学员自信心、自驱力以促使其成为一个主动积极,追求卓越的人;
◆ 提升学员的综合实力以确保其均衡发展;
◆ 把学员培养成符合用人单位需要的全面合格人才。

(限于篇幅原因,仅只简略介绍方法,敬请至中心考察咨询)

与众不同的人才培养方案

- 一、以先进理念诠释教育责任感
教学目标瞄准用人单位需求判定差距始于学员入学现状设定理念培养全面合格人才
- 二、以卓越方法提升学员竞争力
专业化教育强化学员技术技能均衡化教育提升学员职业素质实用化教育传授学员职场经验
- 三、以整合资源帮助学员就业
传授学员自主就业方法推荐学员实现本地就业帮助学员实现异地就业

从懵懂大学生到微软开发人员

姓名:董伟
学历:上海同济大学(网络学院)本科
专业:电子工程技术专业
入学青鸟专业:ACCP 软件工程师
现就业企业:微软中国
现就业岗位: .NET 开发



企业评价:董伟同学虽然是非计算机专业出身,但他系统的计算机理论基础、快速的解决问题的能力以及良好的编程习惯,一点都不逊色于计算机专业的同学。此外,他良好的协作能力、不计得失的团队合作精神也正是企业所需要的。我们需要这样的职业人。感谢北大青鸟培养出这么优秀的学员。
注:查阅更多学员就业档案(低学历学员,大专学历学员,转行转职学员),敬请登陆中心网站或至中心考察。

青大智全下属江苏各中心联系方式:

- 北大青鸟南京鼓楼中心
电话:025-83243609 网址:www.njqn.com.cn
- 北大青鸟常州钟楼中心
电话:0519-86803608 网址:www.czbdqn.com
- 北大青鸟镇江学府中心
电话:0511-84493055 网址:www.eduqn.com
- 北大青鸟扬州曙光中心
电话:0514-87785891 网址:www.yzsg.com.cn
- 北大青鸟南通崇川中心
电话:0513-85519201 网址:www.0513qingniao.com

与众不同,只为学员利益

专业化教育强化学员技术技能

标准化教学传授学员系统技术技能:执行北大青鸟先进的课程体系和标准化教学方法,保证学员可以拥有系统的专业知识和技术技能;

重点示范课强化学员熟练运用技能:组织青大智全旗下17家中心的100多位教员,精心挑选、拍摄了每一堂课共800个学时的示范课录像。便于学员多次观看示范课,反复练习,并熟练运用用人单位强调的技能。堪称是“永不延误的小班辅导”,以做到学员一个不掉队。当然,示范课的形式是多样的,作用也远不止此。

正负激励法加强学员的兴趣和决心:教学质量需要教与学双方共同努力才能保证,如何促成学员的努力,关键之一是提升学员的自驱力和学习兴趣。正负激励法强调教员注重授课技巧,并通过《学员成长档案》,让学员每个月都能看见自己的进步(限于篇幅,此处仅以《学员成长档案》为例)。

①《学员学习过程档案》全面记录学员在校时的重要信息,比如:出勤情况、作业完成情况、上机课完成情况、预习情况、小测验成绩、综合素质变化、技术技能的提升等,每月更新一次,网站上可以查寻。

②《毕业学员跟踪档案》记录:毕业学员推荐、面试进展;已入职学员发展、提升、跳槽记录;毕业学员创业经历、经验记录;给已毕业学员提供的技术支持等等。

③每月表彰校际获奖学员和班级,在17家学校公示。根据学员成长档案,每月校际评奖包括:优秀学员作品奖、个人优秀素质奖、个人综合进步奖、先进班级奖、特殊事迹奖等等。

④班主任每月跟每个学员谈话一次,总结其进步,提出下月期望。必要时,反馈给学员家长。

均衡化教育提升学员职业素质

校长讲座引导学员树立正确人生观:每班开班典礼,校长阐释“教学之责”,包括:学校的理念、学校与学员的责任、学校与学员的方法;每月主题讲座,17家学校校长及公司高管巡回宣讲“学员之道”,包括:勇担责任、忠诚为本、锤炼道德、融入文化、享受规则、主动积极、张扬个性、习惯卓越、自驱力量、一切有度、话说孝道、工作价值等主题;每班毕业典礼,校长检视“教学之果”,总结学员在校发生的变化;提醒学员后续应做的努力;叮嘱学员工作应注意事项。