

“哦,很简单……对不起,我思路有点乱”

小学奥数题雷住国际数学大师

奥数题

问:1,2,3,2,3,4,3,4,5,4,5,6……前500个数的和是多少?

答:这个数列的前500项是:1,2,3; 2,3,4; 3,4,5……; 165,166,167; 166,167,168; 167,168。

解法一:这个数列里有1个1,2个2,2个168,3个3,4,5,……,165,166,167,所求的和=1+2×2+2×168+3(3+167)÷2×165=42416。

解法二:把1,2,3;2,3,4;3,4,5……;165,166,167;166,167,168;167,168写成三个数列:1,2,3,165,166,167 2,3,4,166,167,168 3,4,5,167,168 这样,所求的数列的和就等于上述三个数列的和,也就是:(1+167)÷2×167+(2+168)÷2×167+(3+168)×166÷2=42416。

接题后,露出轻松的笑容,“哦,很简单。”



苦想几分钟,不好意思地说,“我能不能不做这道题,感觉我现在的思路比较混乱……”

1,2,3,2,3,4,3,4,5,4,5,6……前500个数的和是多少?这是一道小学奥数题,可鼎鼎有名的数学家也没能一下子解出答案。昨天下午,菲尔茨奖得主安德烈·奥昆科夫来到南京大学,对中国小学生拼命学奥数感到十分不解,他本人就从来没有参加过这类数学竞赛。而那些太难、太刁钻的题目,很可能伤害了孩子们学习数学的兴趣。

“我从没拿过奥数竞赛奖”

奥昆科夫是俄罗斯数学家,2006年获得最著名的世界性数学奖——菲尔茨奖。这个奖项的获奖难度甚至超越了诺贝尔奖,从1936年到2006年仅有50人获得,也有人将它

誉为数学中的“诺贝尔奖”。

可这样一位享誉全球的数学大师却告诉记者,他从来没有上过奥数,也没有参加过数学方面的奥林匹克竞赛。在俄罗斯,没有专门培训学生上奥数的机构,他自己也从来没有上过任何特别的学校,进行过数学方面的特别训练。“事实上,我上高中时,反而对社会科学很感兴趣。我参加过一次德语奥林匹克的竞赛,还有两次经济学方面的奥林匹克竞赛,可数学的倒一次也没参加过。”

对现在的中国小学生拼命学奥数,奥昆科夫很不赞同。“做太难的题目反而会伤害孩子们学习数学的兴趣。”就如同自行车,对人们来说是

好的交通工具,但是并不能要求每个人都喜欢骑车,必须骑车,或者是被强迫着参加自行车比赛。

他还告诉记者,他有两个女儿,他就没有特别培养过女儿对数学的兴趣。小女儿经常在数学方面会遇到一些难题,他和夫人都会帮助她去解决,但从来没有刻意让她做难题。“兴趣有时候是自然而然地就有了,不是靠外界去影响他,培养的。”

小学奥数题一时没算出来

聊了半天奥数,记者掏出了提前准备好的一道小学奥数题,让这位数学家来试试看。“Surprise(惊讶,意外)”听说记者要他现场解题,他哈哈

大笑起来,却没有拒绝的意思。

“题目是这样的,1,2,3,2,3,4,3,4,5,4,5,6……问:前500个数的和是多少?”粗粗听了一遍题,奥昆科夫露出轻松的笑容,“哦,很简单。”记者把题目递给他,并给了他一张草稿纸。抿着嘴,他低着头把题目仔细看了几遍,却迟迟没有动笔。等了几分钟,记者还没看到他算出答案。正在纳闷中,就见奥昆科夫有些不好意思地笑了,“呵呵,我能不能不做这道题,感觉我现在的思路比较混乱……”

看来,要想在很短的时间内算出奥数题的结果,对这位大数学家而言也不是太容易的事。通讯员 刘作楠 快报记者 谢静娴 文 快报记者 赵杰 摄

【又一雷事】

作业本上的批语 除了“有进步”就是“真棒”

学生希望老师能多写点多鼓励点

小学生的作业本上都有些啥批语?南京市建宁小学选取了30本写有作业批语的作业本(共58条作业批语)进行调查,结果发现教师所用的批语大多雷同,仅“有进步!”这条批语就出现了31次,占总数的53%;“真棒!”则出现12次,占总数的21%。

在对教师的调查中,有的老师表示,“太忙没空写”,还有的以“学生也不看”为推脱借口。果真如此?在对182名学生进行调查后发现,92%的学生在作业本发下后,喜欢看教师的批语;96%的学生认为教师批语对自己有帮助;95%的学生希望老师在作业批改时,不仅打分数或等级,最好能写上批语。这些数据表明绝大多数学生对教师在作业中写批语,持有赞同和欢迎的态度。可学生欢迎的批语并不是训斥型的,也不是千篇一律的。

“我们请孩子和老师共同来评选,什么是孩子喜欢的批语,老师有些什么好的批语也可以贡献出来。”建宁小学的老师说,最后共评选出了20条小学生作业微型评语中的“常用示范语”包括有:“你的解法真妙!”“只要你用心揣摩,一定能发现这道题的错因!”“你算得真细心,但有没有更简便的方法呢?”“多美的语言啊!让老师惊喜不已!”……这些批语有表扬

的,有启发的,有的既指出学生的问题所在,但用的方法是鼓励式的,让学生能开心地接受。

同时,大家也评出了20条“禁忌语”:“少写,罚做N遍!(命令)”“你是越写越差,越学越糊涂!(训斥)”“再不好好写,请家长来!(威胁)”“看看一年级同学的作业吧!你不脸红吗?(讽刺)”……从80名学生的问卷中可以看出,禁忌语对学生的自信心构成了较大的负面影响,竟占75%;另外,有70%的学生情感受到不同程度的伤害,有41.4%的学生产生逆反心理。

调查结束后,建宁小学号召所有有作业批改任务的教师都使用“常用示范语”,杜绝“禁忌语”。试行了一段时间后,学校对80名学生进行了无记名调查,教师采用了“示范性批语”后对学生的自信心影响特别大,学生认为对自信心促进很大或较大者合占97.5%,作业质量也有了相应提高。快报记者 黄艳

治好灰指甲

★★★★★到京华

该院引进全新真菌检测技术结合“病甲渗透高效疗法”治疗甲病不打针、不拔甲、无痛苦,5次即可治好各种真菌引起的灰指(趾)甲,随治随走。(医保定点单位)

咨询电话:025-81554588

地址:南京市新街口淮海路146号(京华医院)

耳病——特别是耳鸣、耳聋之所以久治不愈、反复发作——问题就出在选药的正确与否!

高科技黄金组合 耳通三宝胶囊

是您彻底消除病痛的正确选择

在医学上,耳病是世界性医学难题,仅我国的耳病患者就高达亿人之多,这些群体发病初期,普遍会出现听力模糊,与人交谈时听力困难等症状。患者由于内心的焦急,往往开始急切的滥用滥治,一般首先想到的是选用含有激素的滴耳药水进行简单“对付”,但这些药水只能改善耳内环境,并不能修复、激活坏死的耳神经纤维细胞再生。长期用之,会造成耳部器官的严重损害以致失去最佳的治疗时机。

另外,针对患者服用的一些普通药物,品种虽然繁多,如抗抑郁药、抗焦虑药、利多卡因、硝基安定、卡马西平、镇静剂及维生素B族、维生素C

等,这些药物只能暂时缓解症状,长期服用会并发耳源性颈部脓肿、耳源性面瘫、脑脓肿、脑积水、脑炎等耳病并发症。结果造成治疗上的适得其反,使患者处于更加严重的痛苦之中!

再就是,有的中老年耳病患者选择佩戴助听器,这长期下去对耳病的康复更是有损无益。助听器是一种声学放大装置,是通过电声学放大来补偿人听力不足,患者完全处在那种爆破般的放大声中生活,这是耳鸣、耳聋患者久治不愈的最无奈选择。长期使用会造成耳朵彻底失聪,更加严重耽搁最佳治疗时机!通过以上分析,耳病患者在治疗上必须要正确选药,决

不可轻视用药或轻视治疗方法上的正确选择性。2005年,以骆升教授为中心,带领中国医科大和中国耳病研究中心的科研人员在祖国医药宝库“血方”的基础上,在21味名贵中草药中成功提取到了“耳神经促生因子——神经营养歧化酶(EPT)”,并研制成了“耳通三宝胶囊”,经三年的临床验证充分得到医学界的肯定,已被国家有关部门正式审批后定为国药准字OTC产品,并投放市场。耳通三宝胶囊“独有的‘耳神经促生因子(EPT)’进入耳体内,能直接被内耳窝毛细胞和听神经细胞吸收,快速修复受损耳神经和激活坏死耳神经细胞的再生,

还起到强肾疏肝、保心健脾、全面调理连通着这些内脏的耳脉,因此对耳聋、耳鸣久治不愈的患者能够起到以往任何药物所难以达到的治疗效果!

另外,耳通科研小组在研究耳通三宝的同时,在耳环材料中发现了一种超强的磁性成分,医学上称作“生物静电波”,通过实验证明,它对耳神经细胞具有超强的修复作用,而且能够靠磁力对内耳神经通路的持续作用,有效消除坏死的内耳毛细胞。再配同EPT(神经营养歧化酶——耳神经促生因子)的治疗,可完全激活坏死的神经纤维细胞的再生,快速使听觉神经恢复原生态!由于这种特殊的作用,科研

小组将这种特殊的材料经过高科技加工提取制成了“耳通磁珠贴”配合“耳通三宝胶囊”一同跨入医学领域并成为治疗耳病史上的一对黄金组合,使耳病治疗进入了一个科学化的崭新时代!

因此,我们奉劝广大耳病患者,如果您还处在耳鸣、耳聋的病痛折磨之中,那就请您不要再犹豫了,赶快选择“耳通三宝胶囊”与“耳通磁珠贴”的现代黄金组合疗法,内外结合即药物吸收加上磁力波的穴位疗法,保您让声音重新拉回自己绚丽多彩的人生序幕! 耳通三宝胶囊 20080008号

南京市有指定药店特约销售,详情拨打咨询热线:025-84647811,84646522