

应对危机
委员建议

不妨发“教育券”

“现在关于消费券的呼声比较高,我认为,还不如发教育券!”在昨天举行的政协联组讨论中,省政协委员、南师附中校长王占宝提出,在金融危机压力下,应当向家长发放教育券,可以直接或间接缓解多种经济社会以及教育领域的矛盾。

“这段时期以来,各地发了不少消费券,这对拉动经济确实能起到一定的作用。”王占宝认为,在此同时还应该重视金融危机对教育的影响,发放教育券,为基础教育增添动力和后劲,并且为未来发展做好准备,“相对于发放消费券、旅游券,发放教育券层次更高,也深得民心。”

在教育券的发放对象上,王占宝建议主要针对中小學生,形式则采用“助学券”“奖学金”两种,助学券主要用于缴纳学杂费(主要是高中阶段,义务教育阶段已取消)、购买教辅书及课本等,或者作为生活补助;奖学

券则主要用来奖励成绩较好或在某方面表现突出的优秀学生,扩大奖学金比例等。

以前,江苏部分城市及省外一些地区都发放过助学券,但是发放范围和比例都比较小,且主要用于扶贫救困,受惠的都是经济困难家庭学生。王占宝认为,在当前金融危机压力下,应该把发放教育券推及全体学生,适度向家庭及经济困难的学生倾斜。而且,发放教育券与消费券一样,同样也可以拉动消费,扩大内需,“家长领到教育券后,可以把原来用于这方面的钱节省下来,用于其他领域的消费。”

记者了解到,目前台湾等地区在发放完消费券之后,已经又计划发放教育券,用于发给有意到大学进修的大专以上失业者,大陆一些城市也在酝酿结合教育领域挖掘拉动内需的举措,“教育券”的综合效应正有待发挥和检验。

快报记者 郑春平



每个地方都能看到孩子们读书求知的身影 新华社图片

分不分科,要看高考指挥棒

昨天,教育部就高中文理分科征求意见的消息也引起了两会上代表们的热烈讨论,“高中要不要文理分科?大家争论半天,最后发现转了一圈还是落到‘高考’这根‘指挥棒’上!”省人大常委、南京工业大学教授陆小华一针见血地提出,“高考始终是指挥棒,高考如果有文理分科,那么高中肯定就会文理分科,高考如果不分,那高中中也就不会分!”

陆小华认为,中学阶段是学生打基础阶段,积累

综合素质的阶段,而非是学“专业”的阶段,因此中学本来就不应该分成文科和理科。但为什么现在的高中会分文理科,那还是因为“高考指挥棒”的作用,“高考考什么,学生就学什么,不管原来的素质教育提得多好,最后还得看高考考什么,高考要考的科目不管是不是素质教育肯定都要考,而高考不考的,即便在素质教育的范围内也会被PK掉!”

陆小华告诉记者,中国的教育体制和国外不同,国

外读大学“入门容易出来难”,而中国则是“入门难出来容易”,所以虽然现在的教育模式在向美国学习,愿望是好的,但因为学生们存在“进大学”的第一要求,高中的教育模式就始终离不开“应试”。现在提出高中阶段取消文理分科,愿望同样是好的,但“可操作性”难免让人怀疑,即使名义上规定高中不能分文理科,但只要高考分文理,那么高中依然还会有私底下的文理分科。

快报记者 谢静娴 都怡文

委员提议——

“小高考”“小中考”都应改革

说是高三参加高考、初三参加中考,实际上提前一年就开始“考”了。在昨天举行的政协联组讨论中,教育界别的委员们认为这一体制存在不少弊端。省政协委员、南师附中校长王占宝建议,“小高考”“小中考”都应该进行改革。

根据现行政策要求,高中学生必须在高二年级完成“普通高中学业水平测试必修科目考试”。作为过关考试,这项考试的难度相当于以前的会考,学生和家长们都通俗地称其为“小高考”。而初中的学

生,则要在初二参加生物和地理的考试,成绩纳入中考的总分,家长和学生们通常称为“小中考”。对这两场考试,本来的目的是为了减轻高三、初三的学生“减负”,但实际效果却未必尽然。

“高中、初中的教育目标每年都是有科学性和连贯性的,但是高二、初二的这两场考试,打乱了正常的教学和学习节奏。”王占宝认为,“小高考”和“小中考”使得学生提前进入了考试兴奋期、学习疲劳期,享受浅层次的成功和

满足,对教师来讲也一样,提前开始陷入紧张和压力。另外,这两场考试也使得学生的学业成本、社会成本有所增加,“每次一考试,我们就得停好几天的课来安排考场。”

就此,王占宝委员提出建议,对“小高考”“小中考”实行改革,把这两场考试交给学校去安排,而不是作为全省性的统一行动。教育主管部门可以加强抽查,予以督导评价。这样一来,灵活性变大了,学生的思想压力也变轻了。

快报记者 郑春平

教师代表:希望能涨薪

新年新期待。两会期间,记者连续采访十多位有着校长头衔的代表,委员们发现,他们普遍期待,新的一年,教师绩效工资能快点兑现,教育环境能更稳定。

这些年,很多校长最怕的是各项制度政策频频“变脸”。省人大代表、南京六中潘春雷校长表示,尤其是招生考试制度,对学校教

育教学影响力大,应坚持改革完善,但也必须采取“稳中求进”策略。“如果政策还这么折腾,校长、老师、学生谁也轻松不了,减负只能是把重担从左肩换到右肩。”南京一位知名高中校长这样比喻。这些年,各级政府为提高老师收入方面确实下了大力气,这让相对收入较低的中小老师心里暖暖

的。但教师收入总体仍然偏低,无锡一位小学校长表示,目前教师收入与当地公务员收入水平差距在拉大,他们对今年即将实施教师绩效工资充满期待,不过听说省里的绩效工资实施细则尚未出台,“我们呼吁有关部门抓紧制定时间表,早日改善教师工资待遇。”

快报记者 陈英 黄艳

委员提议——

高考方案应有稳定性

2009年高考方案在2008年基础上进行了微调,“没有再次动‘大手术’,这是对的。”昨天的省两会会场,人大代表、政协委员对高考政策提出建议:要有一定的稳定性、连续性,不要变来变去。同时,还要具备一定的包容性,让拥有不同才能的孩子都能跨进高等学府的大门。

“一些中学老师反映,由于高考方案不稳定,他们都不知道怎么教。”省政协委员、南京师范大学校长宋永忠说,由于要“等方案”,一些高中的课程和教育计划也就没办法确定。

“高考方案要有一定的稳定性,不要变来变去,否则孩子就成了‘试验品’。”省人大代表、吴江市委副书记范建坤说,江苏高考在10年里用了5个不同的方案,这让学生和老师都摸不透。2008年高考方案出台时,宣传说要改变过去“一考定终身”的弊端,发挥高考的引导作用,推动中学全面实施素质教育,但范建坤认为,实际效果却是相反的,2008年将语文、数学、英语列为统考,选修科目共两门,在历史、物理中选一

门,在政治、地理、化学、生物中选一门,余下四门为必修科目,名义上是“3+学业水平测试+综合素质评价”模式,实际就是考9门课,“还叫什么素质教育?结果加大了学生的学业负担!”

“孩子的兴趣和才能有多多样性,现行高考体制也应具有足够的包容性。”省政协委员、南京大学环境学院教授郑正提出,高考方案不能把怪才、偏才排斥在高等学府门外。“有些孩子数学差,分数拖了后腿,但是可能他的总分高,一样可以‘拉’上来。”对照2008年高考方案,如果是偏科的学生,很容易因此丢掉入学机会,“一些C型考生正是这种情况。”郑正建议,应该从教材人手进行改革。

范建坤则表示,高考规则的制定必须清晰、易懂、便于操作,他希望江苏高考要有一定稳定性、连续性、可操作性,不能每隔一两年一个大变化,弄不好就推翻重来。这样会影响教育质量,要按照科学发展观、基本现代化要求和有利于孩子的健康成长来决定高考方案。

快报记者 郑春平 陈英

委员提议——

理化分值应纳入总分

省人大常委会委员、南京工业大学教授陆小华昨天在人大会议上带来了一份特殊的建议书:南京大学及南京工业大学七位院士联名提议,呼吁2010年后的高考理科学生必须考语数外及物理、化学五门学科,而且每门科目的分值都必须纳入高考总分。

“江苏2008年高考新方案的实施已经导致大批学生弃理从文或放弃学习化学。”陆小华告诉记者,2009年高考“整体框架不变,局部五处微调”的方案还未有效地克服原方案的主要缺陷。“最明显的弊端就是大量学生放弃理科,改学文科。”陆小华表示,只计语文、数学、英语三门总分,而将物理、化学、生物划分为等级的方法,是人为地削弱了有关学科的应有地位。数学、物理和化学等基础学科是科技发展的基础,它们之间各有分工,不能相互替代,不应只强调数学而忽视

理、化。陆小华告诉记者,在考进大学化学系的学生中,在高中选物理、生物的占了很大比例,这既造成有关学生在大学期间学习极为被动的局面,也明显增加了高校教学课程安排的困难。目前,江苏省教育主管部门已经明确,2009年及2010年江苏的高考模式仍为“3+学业水平测试+综合素质评价”,只有语数外三门学科为江苏高考统考科目,其余科目为学业水平测试科目。

针对当前高考存在的问题,七位院士联名建议:2010年后考理工科类的学生必须考语文、数学、物理、化学、英语五门课程,每一课程的满分分值可根据需要有所不同。但语文、英语、数学、物理、化学等五门课程的成绩必须全部加和作为总分纳入高考录取投档线中,以利公平、公正、合理、准确地择优录取学生。

快报记者 谢静娴 都怡文

回应

教育厅长:
严格取消
挂钩招生培训班

近来,以减负和素质教育为主的“山东经验”引发全国关注,这次省两会上也引起了政协委员们的热议,联组讨论中,委员们一再呼吁,中小学教育模式应该改革。省教育厅厅长沈健回应道,江苏正在积极推进政策措施,加强中小学素质教育。

政协委员——

现在的孩子太累

省政协委员、南京大学环境学院教授郑正引用了一组数据来说明:以高中为例,新版教科书从37册增加到了71册,字数增加了一倍,甚至连重量也从10多公斤增到了20多公斤,“乘飞机限定托运行李的总重量是每人20公斤,可现在孩子如果把这些教科书都背上,那就得超限……”郑正说,这组数据可不是随便估出来的,而是与他同在教育组的政协委员、苏州中学校长张昕和学校的老师们一起数出来的,就连重量也都是实际称出来的!

数字背后,其实是孩子们被压垮了的身板,以及同样被压垮了的“素质教育”,在这样的重负下,孩子们围着应试教育团团转,到哪里去寻找轻松和乐趣呢?

教育厅长——

江苏已有多项举措

“近期省里将会组织去山东学习他们的经验。”省教育厅厅长沈健在接受记者采访时表示,山东经验的确已经引起江苏的关注,在深入调研后予以学习借鉴。目前,江苏也已经制定了一系列措施,推进下一步减轻学生课业负担,提高素质教育水平。

首先是进一步出台规定,要求学校必须严格按照教育部要求,开齐开足各类规定的课程,主管部门将会进行督促检查,“主要是看体育、音乐、美术和科学技术等课程的开设情况,相信语文数学等课程大多数学校都会开足的,对这些课程要求的则是不起。”对学校的课程表也要进行检查,以杜绝社会上有些学校有两张课表的现象。

其次,教育部门将严格禁止各类比赛、证书及培训增加学生负担的现象,严格取消各类与升学考试、招生挂钩的培训班。另外,将进一步深化教育改革,针对江苏的实际情况强化发展基础教育,加强素质教育。

不过,沈健也坦言,素质教育的推进绝不是教育部门一个部门所能解决的,需要政府、社会和家思想观念等各项因素的配合,共同努力。

快报记者 郑春平