

# 10年用了5个方案,江苏高考变来变去实在累

## 江苏高考10年5方案

### 1999年“3+2”模式

1999年高考模式为3+2,这个方案从1994年延续至1999年。分文理科,文科生考政治、历史、理科生考物理、化学。

### 2000年~2001年“3+小综合”

该模式也分了文理科,从考查科目来看,比“3+2”考查得要多。文科生要考地理、理科生要考生物。学生的高考科目实际是6门,也就是文科生考语、数、外三个单科外,还要考政治、历史、地理的综合卷;理科生则除语、数、外三科外,还考物理、化学、生物的综合卷。

### 2002年“3+大综合”

这个模式只在江苏实行了一年,考生除了考语、数、外三个单科外,还要考物理、化学、生物、政治、历史、地理六科的大综合卷。该模式的出发点主要是为了促进学生素质全面发展,但模式要求学生同时学习9门高考科目,负担很重。

### 2003年~2007年“3+1+1”

此模式在保留语文、数学、英语三门必考科目的前提下,另外的两门在政治、历史、地理、物理、化学、生物六门课中自由选择,其中一个“1”是报考高校指定的选考科目,另一门学生可以根据自己的兴趣和特长自选。这样的模式打破了文理分科,学生可以跨文理科选科,共有15种组合可以选择。

### 2008年~?

#### 3+学业水平测试+综合素质评价

2008年江苏的高考方案中,统考科目只有3门,即语文、数学、外语,总分只有480分(含40分附加分),同时在一般情况下,学生于高二时进行学业水平测试的必修科目测试,高三时进行学业水平测试的选修科目测试,必测、选测等级会影响考生的普通高校报考资格及能否上本科,能否达到具体学校等级要求等。

#### 影响

#### 方案多变 外地高校少录取

“每次一改,我们就跟着闹腾半天。”外省一所名牌高校的招生负责人直言不讳。江苏高考方案十年四变,而兄弟省份像江苏这样频繁变脸的却很少见。学校在全国各地招生,方案变动都没有江苏多。比方说,浙江的小综合坚持了很多年了,学校在当地的招生宣传就很方便,网上录取软件也不需要变动。但是江苏小综合没两年就换了,一会儿大综合,过一阵子又换成了3+1+1。高校也尝尽了苦头,大综合不分文理,学校专业录取时间简直是一团浆糊,在一些名牌高校,偏理的考生最后服从了文科,学生没兴趣学,老师教得也痛苦。刚刚准备对策时,3+1+1又来了,十几种组合的考生却用一条分数线。上海一些名校在江苏压根录取不到理科尖子生,后来只好把投放在江苏的理科计划全部取消了。

“高考方案只要一变,学校就不要不停地调研。”另一位高校招生处处长向记者抱怨,学校在招生宣传时,总要告诉家长和考生一条大致的报考参照线。可是高考方案一变,以往的数据就完全失效,学校就没法预估分数线了,只能重新到中学搜集高考成绩情况,比方说全校前100名考了多少分,高分段考生有多少人。这些工作量都是非常大的。往往要出动上百名老师到中学摸底。

08年的新方案就更别提了,因为每所高校都要对学生提出不同的选测科目等级,可是学校却迟迟难下决定。万一等级的要求提得过高,学校录取很有可能出现断档,甚至线上生源不足,可万一提低了,学校面子也挂不住。后来,学校只能到各个市县进行模拟考试的数据搜集,看看学生的语数外成绩和选科等级是否匹配,这也耗费了学校大量的人力和物力。

#### 数据

#### 七成家长直喊“折腾人”

短短十年内,江苏四易高考方案。从南京一家调查机构的最新调查数据来看,老师、家长对这种变动频率并不看好。

“江苏高考方案变动,您觉得是探索?改革?还是折腾?”对这个问题,受调查的960位教师中,有455人表示“探索中前进,有成功也有失败”,约占47.40%;有444名教师表示“这是折腾学生、家长和老师”,约占46.25%;只有61名教师觉得这是“改革和成功”。

而家长们反对的声音更大,266名家长中竟然有204名认为“这是折腾学生、家长和老师”,占76.7%,其余62位家长都表示这是“探索中前进,有成功也有失败”,但是没有一位家长认为“改革很成功”。南京家长孙先生直言,每年高考都事关几十万考生,其实力就几十万家庭,这样一项重大政策的出台,一定要全局观,保持稳定。过多的改革会让学校相架不稳。

本版图片均为资料图片

#### 反应

#### “小白鼠”考生要做全能战神

十年间,江苏的高考方案换得像走马灯似的。一会儿学五门,一会儿又要学九门,学生们被这样的变化绕晕了头脑。

“高考方案给学生自由选择的权利,为什么你们要剥夺学生兴趣的选择?”一位家长甚至写了投诉信到学校。

“家长可不管你学校有多少教师、有多少教室,他们就是要你满足他们的要求。”胡扬说,“没办法,有个别学生选得很怪,我只让他们跑班上课,其实学生自己也觉得不踏实,不知道自己属于哪个班。”

#### 九门科目都要考 谁都要做全能战神

“高考要考九门,成天做题,人都傻了。”小沈是2002年的江苏高考考生,虽说她的成绩还不错,可想起当年的高考,她就觉得胸口发闷:“我很不幸,正好摊上了最苦、最累、最莫名其妙的3+大综合。”

2000年、2001年,江苏高考都是3+小综合,这个方案基本上得到了学校和考生们的肯定。小沈是2002年参加高考,按往常的习惯,学校在高一一下学期就该文理分科了,可这一届学生却迟迟没有分文理科。老师们都说,方案没确定,没法分班。升高三的暑假,他们才知道高考要考3+大综合。

上课时,每一位学科老师都会在课上说,“别看我这科在大综合试卷里可能只有50分,可万一学不好,可能你就从本科落到专科。”

抱怨归抱怨,可是这个方案已经是既定事实,小沈只好硬着头苦学,背书做题。因为物理基础太差,除了平时的课堂学习外,爸爸还特地给她找了位物理老师给她补课。

终于熬到了高考,成绩公布的那一天,小沈却欲哭无泪。让她花费了很多精力的大综合考却不理想,只考了200分出头,而语数外也因为没有复习太多,成绩也不出彩。最终,小沈还是考进了南京的一所高校,可她说,如果让她考自己擅长的文科,或许她能考得更好。

#### 专家

#### 刘大海:高考方案不宜频繁改动

如何看待江苏高考方案的多变?一定要频繁改革才能说明我们的教育是在不断创新吗?近日,记者就此话题与资深高考研究专家刘大海教授展开对话。

记者:江苏高考十年间变动了四次,全国也有不少省份同样是自主命题的,是否也像江苏一样会变换方案?

刘大海:变动方案是肯定的,各个省份都在探索。但据我了解,近年来,江苏应该是变动较多的省份,目前还没发现其他省份变动更多。

记者:您如何评价这样的变化?

刘大海:应该说,江苏高考有很强的改革精神吧。如果在实施过程中出现较大问题,高考方案也可以改革,并不是说一定要稳定三年或以上。一定要要进行高考改革,您觉得怎样才能恰如其分的?

刘大海:高考改革是一项极其复杂的系统工程,但目前社会上的各种看法多执其一端。高考改革如果不通盘考虑,很容易出现顾此失彼的局面。如果改动太多、太快,会给

“这个方案对偏文的学生还好,但对偏理科的中等考生十分不利。”在几次模拟考试,学校将各种组合的考生成绩进行排名,结果发现,选考物理化学的尖子生和选择文科的中等生成绩相当。其实,历史科目考个120分,小沈就轻松,但物理、化学要考到这么高的分数难度可就大了。到了高二下学期,很多理科生就换掉了文科组合班了。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“可是我后来发现,我给他选错了,如果我选了政治,应该能考出更好的分数。”黄老师有

到考物理的学生得分不高,而文科科又都是一条线,家长坐不住了,到学校来找,要求让小孩选两门容易考的科目。”

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“很多家长都来找我,希望他们能够到大局出发,也是为了孩子自己的发展,能够尊重选择。”十几天之后,家长这才松了口气,选定了物化组合。

“老师,我要改科,对不起。”小于,一所四星星级校的高三学生,开学第一天,他找到了化学老师黄群(化名)说抱歉,因为自此以后的每一节选修化学课,他和班上的十几个同学都要离开教室,跑到选地理的班级去上课了。

“我也很无奈,但对孩子们的这种选择,我也很理解,毕竟,高考成绩是最现实的。”黄群很无奈,却又无法改变现状。

这样的境遇,在过去的十年中,黄老师已经历了多次。在这十年中,江苏高考方案经历了4次变化,用了5个方案,每一次变动,对黄群,对他像一样的老师们,都是一种“考验”。这样频繁的变动,让他们感觉有些无所适从。而这样的变动频率,在全国也是极其罕见的。

更让黄老师他们觉得揪心的是,今年高考方案遭到这么多的争议,看来明年的高考方案肯定会有新的变化,他们,又要面临新的适应。

快报记者 黄艳 谢静娴



高考方案变化,让全社会关注

还得适应这个方案。早读课、班会课上,他都得一再强调“九门学科都很重要,不要有太过分的偏颇现象,薄弱的学科要多花些时间。”看到孩子们疲惫的眼神,其实每说这番话前,他都要经过一番思想斗争。

“真的,那一届的学生太累了。”他说,几次的高考改革中,这个方案是负担最重的,也是他当年高中原来自觉会考要求,现在上升到高考要求。多少年不作为高考科目出现,生物、地理老师好不容易才安排到位置。

【高考二变】  
2002年3+大综合  
考生开3+9门学科

小综合到了第二年,老师们好不容易搞出些名堂,摸索出一些经验,学生们也逐渐适应了这个方案。但让黄老师没想到的是,2002年高考方案又变了。

“不瞒你说,当时我听到这个方案,脑袋都蒙了,我一直还是比较骄傲的,我所在的学校很提倡学生的全面发展,当时周末都不怎么补课,可听到这个方案,我的第一反应就是,学生们要吃苦了。学习的乐趣还有没有?”面对记者,黄老师的神情沉重起来,3+大综合,九门学科都得学,一点都不能含糊。

“最明显的就是,每个孩子桌子上的书都更多了。”黄老师说,一门学科最少一本书加一本辅导书,9门学科18本书,而很多学科都有两三门教材,学生们的课桌突然变得拥挤起来。“书堆得那么高,小孩低头写字,从前面都看不到书后面到底有没有人。”黄老师用手比画了一下,又摇摇头。

“面对众人的反对,大综合的方案竟只实施了一年就被推翻。江苏新启用的3+1+1方案10月15日开学,但黄老师手比画了一下,又摇摇头。

【高考三变】  
2003年开始3+1+1  
15学科组合让人不知所措

面对众人的反对,大综合的方案竟只实施了一年就被推翻。江苏新启用的3+1+1方案10月15日开学,但黄老师手比画了一下,又摇摇头。

“面对众人的反对,大综合的方案竟只实施了一年就被推翻。江苏新启用的3+1+1方案10月15日开学,但黄老师手比画了一下,又摇摇头。

“面对众人的反对,大综合的方案竟只实施了一年就被推翻。江苏新启用的3+1+1方案10月15日开学,但黄老师手比画了一下,又摇摇头。

“面对众人的反对,大综合的方案竟只实施了一年就被推翻。江苏新启用的3+1+1方案10月15日开学,但黄老师手比画了一下,又摇摇头。